

# التعليم

١٩٩٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد التاسع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٤١	٩٨-٠٥-٠٨	اجراءات رادعة لمواجهة الغش في امتحانات الثانوية	هاني المكاوي
٢١٤٢	٩٨-١١-١٨	الدرجات الفعلية للراشدين في دور مايو و٥٠% في اغسطس	الجمهوريه
٢١٤٢	٩٨-٠٥-١٨	حسين كامل : ارفض استخدام الشرطة لمنع تزويج اطلبة	كريمة سويدان
٢١٤٤	٩٨-٠٥-١٨	الف .. باء .. المولود شرعى والنموذج من قطر	الاهرام الاقتصادى
٢١٤٥	٩٨-٠٥-١٨	ظهور الظلام تسكن جامعة الامريكية	سعيد العبيدي
٢١٥٢	٩٨-٠٥-١٩	نصف قرن من تعليم البنات!	الاخبار
٢١٥٤	٩٨-٠٥-١٩	الامنية الوجدانية وحنمية التعبير	يحيى عبد الحميد ابراهيم
٢١٥٦	٩٨-٠٥-١٩	الفرنسى السافل .. فى الجامعة الامريكية	محمد القدوس
٢١٦١	٩٨-٠٥-١٩	نظر طعون كلية الشرطة المفصولين لاثارة الشغب ٢١ مايو	الاهرام
٢١٦٢	٩٨-٠٥-١٩	تكريم رواد تعليم المرأة فى كلية الدراسات الانسانية اليوم	الاهرام
٢١٦٢	٩٨-٠٥-١٩	لجنة لتطوير التعليم بطب اسبوط	الاهرام
٢١٦٤	٩٨-٠٥-١٩	٢٤ الف مصحح و٩٩ الف مراقب لاعمال امتحانات الثانوية العامة غذا	ابمن المهدي
٢١٦٥	٩٨-٠٥-١٩	صباح الثلاثاء: حسنا فعل وزير التعليم العالى وشيخ الازهر	جورج فهم



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٦٦	٩٨-٠٥-٢٠	التاريخ والرياضيات (١) إجبارى فى الثانوية العامة سامى فهمى	الاهالى
٢١٦٧	٩٨-٠٥-٢٠	ابعد مدير كشك الثانوية برفنى	الاهالى
٢١٦٨	٩٨-٠٥-٢٠	هل يتحول حلم "الجامعة الفرنسية" بالقاهرة الى حقيقة؟ عبلة العجيزى	الاسبوع
٢١٧٢	٩٨-٠٥-٢٠	وزير التعليم المدارس الخاصة من فرض اناوات على التلاميذ سامى فهمى	الاهالى
٢١٧٣	٩٨-٠٥-٢٠	٥٩٧ الف طالب وطالبة يبدؤون اليوم وغدا امتحانات الثانوية العامة الاهالى	الاهالى
٢١٧٤	٩٨-٠٥-٢٠	بحث وقف القبول ببرامج التأهيل التربوى للحصول على شهادات جامعية محمد حبيب	الاهرام
٢١٧٥	٩٨-٠٥-٢٠	٢٩٩ الف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة اليوم ايمن المهدي	الاهرام
٢١٧٦	٩٨-٠٥-٢٠	رعب الثانوية العامة وقضية كل عام	الوفد
٢١٧٧	٩٨-٠٥-٢٠	قضية للمناقشة : الازهر والبحث العلمى فريدة النفاش	الاهالى
٢١٧٨	٩٨-٠٥-٢١	إشادة بقرار الحكومة بسحب كتاب من الجامعة الامريكية بسىء للاسلام حامد محمد حامد	الاهرام المسائى
٢١٨٠	٩٨-٠٥-٢١	مفاجات خطيرة فى قضية الابهة للرسول صالح شلبى	الاحرار
٢١٨٢	٩٨-٠٥-٢١	كتاب الجامعة الامريكية المسىء للاسلام بباع فى الاسواق محمود غلاب	الوفد
٢١٨٤	٩٨-٠٥-٢١	أزمة درجات الرافة ١ جيهان ابو العلا	صباح الخير
٢١٨٩	٩٨-٠٥-٢١	٢٩٨ الف طالب وطالبة يؤدون امتحانات المرحلة الاولى للتأوية اليوم ايمن المهدي	الاهرام
٢١٩٠	٩٨-٠٥-٢١	قبول ١٢ الفا و ٧٨٠ طالبا وطالبة بجامعة حلوان العام القادم محمد حبيب	الاهرام
٢١٩١	٩٨-٠٥-٢١	شهادة : النصدى بجزم لابة محاولة للمساس بلاديان الاهرام	الاهرام



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
٢٠٠	الف طالب وطالبة فى امتحان المرحلة الاولى للتأهيلية اليوم	رقم الصفحة	التاريخ
٢١٩٣	٩٨-٠٥-٣١	الاهرام	
٢١٩٣	٩٨-٠٥-٣١	مؤتمر بهاجم الازهر والكنيسة ووزارة التعليم	محبى الدين سعيد
٢١٩٤	٩٨-٠٥-٣١	مواجهة مع رئيس جامعة القاهرة وعين شمس : اعداد الطلبة مفروضة علينا !	جيهان ابو العلا
٢١٩٨	٩٨-٠٥-٣٢	امتحان الاساتذة الجامعيين	الاهرام
٢١٩٩	٩٨-٠٥-٣٢	صعوبات التعليم خطر يهدد ذكاء الطفل	جيهان مصطفى
٢٣٠١	٩٨-٠٥-٣٢	حفلة كلام : حينما تفضلت عمدة بون بدعوتى لحضور احتفال المدينة	الاهرام
٢٣٠٢	٩٨-٠٥-٣٥	لمتحن ايضا الطالب المتميز .. وله من ٢٠% الى ٣٠% من الاسئلة	الاهرام
٢٣٠٤	٩٨-٠٥-٣٢	التربية : وتأكيد مفهوم وحدة الأمة	جورج استحقاق
٢٣٠٥	٩٨-٠٥-٣٢	قرارات اصلاحية من رئيس جامعة القاهرة لكلية العلاج الطبيعى	الشعب
٢٣٠٦	٩٨-٠٥-٣٢	فى الازهر ....	محمد متولى
٢٣٠٩	٩٨-٠٥-٣٢	أوقفوا هذا القانون المدمر .. كله الا الازهر	الشعب
٢٣١٠	٩٨-٠٥-٣٢	د. يحيى اسماعيل : القانون المقترح يجهز على مابقى من الازهر	محمد مغربى
٢٣١١	٩٨-٠٥-٣٢	شيخ الدروس الخصوصية : هل نقضى عليه فنواف "نابل سات" التعليمية؟	فتوح سالماني
٢٣١٣	٩٨-٠٥-٣٢	مشاركة طلاب جامعة اسبوط فى تفوير الاداء الجامعى	عبد الفتاح بولس
٢٣١٤	٩٨-٠٥-٣٢	الاعتمادات المستندية فى ندوة اليوم بجامعة الاسكندرية	الاهرام
٢٣١٥	٩٨-٠٥-٣٢	اليوم نبدأ امتحانات طلاب جامعات عين شمس والاسكندرية والازهر	محمد حبيب



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٢١٦	٩٨-٠٥-٢٤	مدارس وجامعات : القناة التعليمية الفضائية تقضى على افة الدروس الخصوصية بالجامعات	صفاء البنتار
٢٢١٨	٩٨-٠٥-٢٤	الحاق الحاصلين على الثانوية بمعهد للنتاج الحربى بمدينة السلام	جميل عفيفى
٢٢١٩	٩٨-٠٥-٢٤	طلاب المرحلة الاولى للتأنيى يؤدون امتحان اللغة الاجنبية اليوم	محمد حبيب
٢٢٢٠	٩٨-٠٥-٢٤	هذا هو التمثيل المشرف !	رجب البنا
٢٢٢٢	٩٨-٠٥-٢٤	من الآخر : بديى .. لابد من الاعتراف د. حسين كامل بهاء الدين	محمد نور الدين
٢٢٢٤	٩٨-٠٥-٢٤	زوجتى سكرتيرتى ولم اغير رقم تليفونى	د. حسين كامل بهاء الدين
٢٢٢٨	٩٨-٠٥-٢٤	ادفع ٥٠ جنيهواحصل على اسئلة امتحانك اليوم	الاحرار
٢٢٢٩	٩٨-٠٥-٢٥	دار النشر الجامعية .. ومسلكتة الكتاب ؟	فنى عبد العال
٢٢٣٠	٩٨-٠٥-٢٤	بده امتحانات طلاب جامعة بيروت للمصريين ٦ يونيو بالاسكندرية	محمد حبيب
٢٢٣١	٩٨-٠٥-٢٥	وقف تدريس الكتاب وحده لا يكفى	صلاح عبد المقصود
٢٢٣٢	٩٨-٠٥-٢٥	اتفاقية لتعاون فى مجال التعليم الجامعى بين مصر وسلوفاكيا	الوفد
٢٢٣٣	٩٨-٠٥-٢٥	طلال ونافع يفتتحان غذا بالاهرام لدوة والجامعة العربية المفتوحة	احمد يوسف القرعى
٢٢٣٤	٩٨-٠٥-٢٥	مفاجات فى نتيجة الابتدائية	ابمن المهدي
٢٢٣٥	٩٨-٠٥-٢٥	مركز للتدريب اللغوى بدار العلوم	عبد الفتاح بونس
٢٢٣٦	٩٨-٠٥-٢٥	انين المطحونين .. هل هناك من يسمع ؟	الاهرام
٢٢٣٧	٩٨-٠٥-٢٥	كلمات حربىة : اسئلة .. من يجب عليها ؟	ليبى السباعى





مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة - التاريخ	المصدر	
		من قريب : زويعة كتاب "محمد"	سلامة احمد سلامة	٢٢٣٩	٩٨-٠٥-٢٥	الاهرام
		اموافقة من حيث المبدأ : الدراسة بالتأوى الازهرى ٣ سنوات فقط	الاهرام	٢٢٤٠	٩٨-٠٥-٢٥	الاهرام
		..... والجامعة الامريكية	سامر سلمان	٢٢٤١	٩٨-٠٥-٢٥	الاهرام
		بعد ٣٠ عاما .. ماذا حققت الجامعات الافليمية ؟	الاهرام	٢٢٤٢	٩٨-٠٥-٢٥	الاهرام
		سعودية امتحان اللغة الانجليزية للتأوى العامة	ابن المهدي	٢٢٤٢	٩٨-٠٥-٢٥	الاهرام
		..و ندوة بجامعة القاهرة حول بنك الفقراء	الاهرام	٢٢٤٤	٩٨-٠٥-٢٥	الاهرام
		الوزير : الاسئلة خارج المقرر ليست خطأ والفضاضة ضد الوزارة بسبب التصحيح تراجعت كثيرا	كريمة سويدان	٢٢٤٥	٩٨-٠٥-٢٥	روزاليوسف
		رؤيا كتاب رودنسون ونشر البلية	الاسبوع	٢٢٤٦	٩٨-٠٥-٢٥	الاسبوع
		"ال جور فقد قدامى مثل التلميذ .. والتخايم خرج من عندي وقفاه بغير عيش	محمد عبد الواحد	٢٢٤٧	٩٨-٠٥-٢٥	الاسبوع
		نفاصيل هجوم المؤتمر المشبوه على الرموز الدينية	محيى الدين سعيد	٢٢٤٩	٩٨-٠٥-٢٥	الاحرار
		علماء الازهر يرفضون قانونه الجديد	نشوى الذهب	٢٢٥٢	٩٨-٠٥-٢٥	العربي
		القلق الازهرى	حسن احمد عمر	٢٢٥٢	٩٨-٠٥-٢٥	الاحرار
		طبطاوى : ضمان المساواة وراء تعديل البرامج فى جامعة الازهر	الحياة	٢٢٥٤	٩٨-٠٥-٢٥	الحياة
		زيادة المنح الدراسية بالازهر لطلاب ماليزيا	الاهرام	٢٢٥٥	٩٨-٠٥-٢٦	الاهرام
		لدوة : تناقش مبادرة الامير طلال لانشاء جامعة عربية مفتوحة	محمد مبروك	٢٢٥٦	٩٨-٠٥-٢٦	الاهرام
		٧٥,٧% نسبة النجاح فى ابتدائية الجيزة	الاهرام	٢٢٥٧	٩٨-٠٥-٢٦	الاهرام



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٩ التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع
البت التجريبي للفنون التعليمية التلفزيونية في يونيو ابمن المهدي	الاهرام	٢٢٥٨ ٩٨-٠٥-٢٦	
صباح الثلاثاء : فجر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم جورج فهم	الوفد	٢٢٥٩ ٩٨-٠٥-٢٦	
كليات التربية النوعية .. في حضان الجامعات ابراهيم العزب	المساء	٢٢٦٠ ٩٨-٠٥-٢٦	
مادة السلوكيات طواها النسيان .... .....	المساء	٢٢٦٢ ٩٨-٠٥-٢٦	
فرع لجامعة اسبوط بالوادى الجديد عبد الفتاح بونس	الاهرام	٢٢٦٢ ٩٨-٠٥-٢٦	
رئيس جامعة الاسكندرية يشهد امتحانا فى الطهى ! فايفه عبده	الاهرام	٢٢٦٤ ٩٨-٠٥-٢٦	
النظام المفتوح اخذ وعطاء ولابد من ترجمة الابحاث الى واقع سوزان وهبى	الاهرام	٢٢٦٥ ٩٨-٠٥-٢٦	
بوميات صحفى مشاغب ؛ ياسادة الرئيس .. الازهر يستغث ايمن نور	الوفد	٢٢٦٦ ٩٨-٠٥-٢٦	
انشاء كليات السياحة والاثار بوجه بحرى وحرمان جنوب اوادي .....	الاحرار	٢٢٦٨ ٩٨-٠٥-٢٧	
كراسى الاساذية .. هي الحل ! د. عبد العظيم سعود	الجمهورية	٢٢٦٩ ٩٨-٠٥-٢٧	
ابن اسناذ العامود فى جامعاتنا ؟ محمود وهيب السيد	الجمهورية	٢٢٧١ ٩٨-٠٥-٢٧	
التعليم وتنمية الذكاء د. صفاء الاعسر	الاهرام	٢٢٧٢ ٩٨-٠٥-٢٧	
ننانج تصحيح العيانات جيدة فى امتحان اللغة الاجنبية للثانوية .....	الاهرام	٢٢٧٤ ٩٨-٠٥-٢٧	
شواهد يبحث مع رجال الاعمال انشاء الجامعة المصرية الفرنسية .....	الاهرام	٢٢٧٥ ٩٨-٠٥-٢٧	
اعلان ننانج تصحيح عيانات اللغة الانجليزية للثانوية اليوم ايمن نور	الاهرام	٢٢٧٦ ٩٨-٠٥-٢٧	
والحل .. فى الصندوق المحلى خالد الديب	الاهرام	٢٢٧٧ ٩٨-٠٥-٢٧	



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٧٨	٩٨-٠٥-٢٧	الاهرام	نانوية الازهر..... احمد بهجت
٢٢٧٩	٩٨-٠٥-٢٨	الاحرار	شبح اخطاء التصحيح يهدد طلاب الثانوية العامة *****
٢٢٨٢	٩٨-٠٥-٢٨	الاحرار	١٧٠٠٠ معلم من الغربية بنامون فى شوارع الاسكندرية علاء شبل
٢٢٨٤	٩٨-٠٥-٢٨	الاهرام	اعلان نتيجة الاعدادية بالقاهرة بعد غد *****
٢٢٨٥	٩٨-٠٥-٢٨	الاهرام	بدء امتحانات المعهد للدراسات بعد غد *****
٢٢٨٦	٩٨-٠٥-٢٨	الاهرام	الترحيب بانشاء الجامعة العربية والمفتوحة محمد مبروك
٢٢٨٧	٩٨-٠٥-٢٨	الاهرام	ارتفاع مؤشرات النجاح فى اللغة الانجليزية للثانوية العامة ايمن نور
٢٢٨٨	٩٨-٠٥-٢٨	الاهرام	نحو الجامعة العربية المفتوحة احمد يوسف الفرعى
٢٢٨٩	٩٨-٠٥-٢٨	الاهرام	دعم التبادل فى المجالات العلمية بين جامعة اسبوت والجامعات الامريكية عبده النناشى
٢٢٩٠	٩٨-٠٥-٢٨	الجمهورية	شهاب : الجامعات ليست ذكانا ولا "سوبر ماركت" سمير رجب
٢٢٩٧	٩٨-٠٥-٢٨	الوفد	تطوير الازهر نعمة.... ام بركة محمود فرج
٢٣٠٢	٩٨-٠٥-٢٨	الاهرام	كلمات واضحات عن مناهج الدراسة بالازهر محمد سيد طنطاوى
٢٣٠٥	٩٨-٠٥-٢٩	الوفد	البنواري ... حوادث باهلا ... بالمجالس ! *****
٢٣٠٦	٩٨-٠٥-٢٩	الاخبار	فضية راى .. احسنت وزارة التربية والتعليم حين طبقت نظام التبرم فى مدارسنا *****
٢٣٠٧	٩٨-٠٥-٢٩	الاهرام	اساتذة من جامعة الازهر للتدريس بالجامعات الكويتية محمد بولس
٢٣٠٨	٩٨-٠٥-٢٩	الاهرام	افتتاح مجمع مبارك التعليمى بالمطرية بتكلفة ٥ ملايين جنيه ايمن نور



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٠٩	٩٨-٠٥-٢٩	لا شكاوى فى امان اللغة الاجنبية الثانية عدا الفرنسية الاهرام	
٢٢١٠	٩٨-٠٥-٢٩	الاجارة الصيفية : كيف نستثمرها فى محو الامية الدينية ؟ ميرفت عبد التواب الاهرام	
٢٢١٢	٩٨-٠٥-٢٩	لجنة اسلامية مسيحية بين الازهر والغائبين ا.ف.ب. الاهرام	
٢٢١٣	٩٨-٠٥-٢٩	عدم حوار وضع الاسئلة من خارج المقرر الاهرام	
٢٢١٤	٩٨-٠٥-٢٩	ملبون طالب فى امتحانات الفصل الدراسى الثانى بالجامعات غدا الاهرام	
٢٢١٥	٩٨-٠٥-٢٩	ريادة مكافاة لاعضاء هيئة التدريس والعاملين الى ٥٠٠ يوم محمد حبيب الاهرام	
٢٢١٦	٩٨-٠٥-٢٩	القران الكريم هل يحتوي على كلمات اعجمية الاهرام	
٢٢١٧	٩٨-٠٥-٢٩	نهضة الازهر المعاصرة : احمد عمر هاشم الاخبار	
٢٢١٨	٩٨-٠٥-٢٩	الغاء الصف الرابع الثانوى بداية انهيار التعليم الازهرى اسامة العريس الاحرار	
٢٢٢١	٩٨-٠٥-٢٩	تطوير مادة الفقه هدم لصرح شامخ بناه الفقهاء احمد عطية الاحرار	
٢٢٢٢	٩٨-٠٥-٢٩	المناهج بحاجة الى تطوير لمواكبة العصر وعدم التخلف عنه عبد الرسول الزرقانى الاهرام المسالى	
٢٢٢٥	٩٨-٠٥-٢٠	البططجة الشبابية اختبار اليوم	
٢٢٢٧	٩٨-٠٥-٢٠	بحث تحديد مكافاة الساعات الزائدة لاعضاء هيئات التدريس محمد حبيب الاهرام	
٢٢٢٨	٩٨-٠٥-٢٠	بذء الامتحانات اليوم بجامعة جنوب الوادى الاهرام	
٢٢٢٩	٩٨-٠٥-٢١	الغاء امتحانات "البططجة" فى الثانوية العامة زكى السعدنى الوفد	
٢٢٣٠	٩٨-٠٥-٢١	تصحيح مواد الثانوية العامة يشير الى ارتفاع نسب النجاح الاهرام	





مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
أنتهاء نصحيح اللغة العربية الاسبوع المقبل	الاهرام	أبمن نور	٢٢٢١	٩٨-٠٥-٢١	
مليون طالب بدأ وامتحانات الفصل الثانى بالجامعات	الاهرام	محمد حبيب	٢٢٢٢	٩٨-٠٥-٢١	
لم ينجح أحد فى امتحان السلك الدبلوماسى	الاهرام	*****	٢٢٢٣	٩٨-٠٥-٢١	
جهاز جديد لتوزيع الكتاب الجامعى بسوهاج	الاهرام	*****	٢٢٢٤	٩٨-٠٥-٢١	
بدء قبول طلبات الالتحاق بالمدارس الابتدائية غذا	الاهرام	*****	٢٢٢٥	٩٨-٠٥-٢١	
مفيد شهاب بغض الاشتباك بين شركة الاستنبوهات واكاديمية البحث العلمى	الاهرام المسانى	*****	٢٢٢٦	٩٨-٠٥-٢١	
حول تعديل سنوات الدراسة بالازهر	الاهرام	*****	٢٢٢٧	٩٨-٠٥-٢١	
الشبراوى يوافق على خفض سنوات الدراسة بالازهر	الاحرار	*****	٢٢٢٨	٩٨-٠٥-٢١	
حصاد عام من الحياة الجامعية	الاهرام	*****	٢٢٢٩	٩٨-٠٦-٠١	
كلمات حربية : المجانية .. للاغنياء	الاهرام	لبيب السباعى	٢٢٤١	٩٨-٠٦-٠١	
قبل بداية القرن الجديد: اسلوب جديد لتطوير المناهج الدراسية	الاهرام	عماد حجاب	٢٢٤٢	٩٨-٠٦-٠١	
٧٤,٣% نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية بالاسكندرية	الاهرام	سهيلة نظمى	٢٢٤٥	٩٨-٠٦-٠١	
٨٤,٧٩% نسبة النجاح فى اعدادية القاهرة و٦ طالبات بين الاوائل	الاهرام	عبد الهادى تمام	٢٢٤٦	٩٨-٠٦-٠١	
الغاء امتحان طالبين بالتانوية فى احدى اللجان بالدقهلية	الاهرام	*****	٢٢٤٧	٩٨-٠٦-٠١	
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة المنصورة ومستشفى سان لويس الفرنسى فى مجال الصناعة	الاهرام	عطية عبد الحميد	٢٢٤٨	٩٨-٠٦-٠١	
احتساب درجات المستوى الرفيع عن الالتحاق بالجامعات	الاهرام	*****	٢٢٤٩	٩٨-٠٦-٠١	



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
هل يفقد الازهر دوره ويتخلى عن رسالته !	حسام سليمان	الاحرار	٢٢٥٠	٩٨-٠٦-٠١
٤٩ الف كتاب تهديها هيلة فولبرايت لجامعة اسبوط	عبد الفتاح يونس	الاهرام	٢٢٥٦	٩٨-٠٦-٠٢
رسالة الى رئيس الوزراء	-----	الاهرام	٢٢٥٧	٩٨-٠٦-٠١
نقل تبعية الكليات النوعية ورياض الاطفال من وزارة التعليم الى الجامعات	زكى السعدنى	الوفد	٢٢٥٩	٩٨-٠٦-٠١
اعتماد نصحيح الفلسفة والمنطق غذا وشكاوى من امتحان مادة الاحياء	-----	الاهرام	٢٢٦٠	٩٨-٠٦-٠١
اضافة درجات المستوى الرفيع الزائدة على الحد الادنى الى المجموع لطلاب الثانوية المعدلة	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٦١	٩٨-٠٦-٠٢
وفد طلابى سورى يشيد بدور جامعة اسبوط فى تنمية جنوب الصعيد	عبد النفاى	الاهرام	٢٢٦٢	٩٨-٠٦-٠٢
ترشيح ٢ اساتذة لجائزة الملك فيصل العالمية فى الدراسات الاسلامية والادب وخدمة الاسلام	-----	الاهرام	٢٢٦٢	٩٨-٠٦-٠٢
مكتبات كاملة من الاوقات الى جميع الكليات الجامعية	سعيد حلوى	الاهرام	٢٢٦٤	٩٨-٠٦-٠٢
اسئلة مادة الاحياء سهلة وتصبح العينة اليوم	ايمن نور	الاهرام	٢٢٦٥	٩٨-٠٦-٠٢
٧٣% نتيجة اعدادية الجيزة وتطكيرم الطلبة الاوائل بالمحافظة	-----	الاهرام	٢٢٦٦	٩٨-٠٦-٠٢
رحلة كل يوم : نشرت احدي الجرائد القومية انها مفاجاة غير متوقعة	فؤاد فواز	الوفد	٢٢٦٧	٩٨-٠٦-٠٢
استراتيجية طويلة المدى لمحو هوية الازهر	حسام سليمان	الاحرار	٢٢٦٨	٩٨-٠٦-٠٢
تقارير لنشيخ الازهر ورئيس الوزراء تطالب بزيادة سنوات الدراسة لانخفاضها !	حسام سليمان	الاحرار	٢٢٧٥	٩٨-٠٦-٠٢
للآزهر رب يحميه	فهمى هويدى	الاحرار	٢٢٨١	٩٨-٠٦-٠٢
لا تعديل فى توزيع درجات الثانوية العامة	ايمن نور	الاهرام	٢٢٨٥	٩٨-٠٦-٠٢



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
عادل الديب	نكليف المدارس الصاعبة بالجيزة بتصنيف الاناث المدرسى الاهرام	٢٢٨٦ ٩٨-٠٦-٠٢
نرمين الشوادفى	حرمان اربعة طلاب من الامتحان والغاء لجان لامتحان المرضى الاهرام	٢٢٨٧ ٩٨-٠٦-٠٢
٧١,٤%	نتيجة الاعدادية فى الاسماعيلية الاهرام	٢٢٨٨ ٩٨-٠٦-٠٢
الازهر فى مفترق الطرق !	عبد الجواد على الاهرام	٢٢٨٩ ٩٨-٠٦-٠٢
لانغير او حذف فى المناهج الدراسية بالازهر	الاهرام	٢٢٩١ ٩٨-٠٦-٠٢
دعوة للحوار حول تطوير التعليم الازهرى	لطفى ناصف الجمهورية	٢٢٩٢ ٩٨-٠٦-٠٢
ماجستير .. مع ايقاف التنفيذ !	على بريشة الاهرام المسالى	٢٢٩٤ ٩٨-٠٦-٠٤
شيخ الازهر ... بفاجىء نواب الشعب	الجمهورية	٢٢٩٧ ٩٨-٠٦-٠٤
هامش الفتوى : شاطئ النجاة للازهر ورسالته	الجمهورية	٢٢٩٩ ٩٨-٠٦-٠٤
انخفاض نسبة البطالة بالمحافظات الى ٥,٤% عام ٢٠١٠	عبد المجيد الشوادفى الاهرام	٢٤٠٠ ٩٨-٠٦-٠٤
دبلوم لدارة الارمات والكوارث بتجارة عين شمس	الاهرام	٢٤٠١ ٩٨-٠٦-٠٤
انشاء الجامعة الفرنسية سيكون طبعا لاحتياجات المجتمع	محمد حبيب الاهرام	٢٤٠٢ ٩٨-٠٦-٠٤
٩٥% نسبة النجاح فى مادة الفلسفة والمنطق بالثانوية العامة	الاهرام	٢٤٠٣ ٩٨-٠٦-٠٤
٧٢% نسبة النجاح فى اعدادية الحيزة .. وقبول جميع الناجحين فى الثانوى بانواعه	عادل الديب الاهرام	٢٤٠٤ ٩٨-٠٦-٠٤
ارتفاع نسبة النجاح الفلسفة بالمنطق الى ٩٥%	ايمن نور الاهرام	٢٤٠٥ ٩٨-٠٦-٠٤
٢ اذنية لاقامة كلية للدراسات الاسلامية بالمحلة الكبرى	عبد المنعم ابو شامية الاهرام	٢٤٠٦ ٩٨-٠٦-٠٤



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٨) المجلد التاسع		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم للصفحة	التاريخ
"فيتو" من مجمع البحوث الإسلامية على تخفيض سنوات الدراسة !	الأحرار	٢٤٠٧	٩٨٠٠٦٠٠٤
حسام سليمان			







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٨

## إجراءات رادعة لمواجهة الغش في امتحانات الثانوية

منحى التعليم بالمحافظات بهولات تفقيد يومية للجان لضمان الجدية ومنع وقوع أي تلاعب في أعمال الامتحانات. وقال له التفت مع اللواء حبيب المعالي. وزير التعليم على توفير حراسة مشددة لتأمين اللجان ومطبات نقل الأسئلة من مراكز التوزيع إلى المدارس. وطالب بهاء الدين جميع رؤساء اللجان والهيئات التعليمية بالرقابة والالتزام بالامتحانات والتقصير وأساليب التأكد من وضوح الأسئلة في ورقة الامتحان والاستمارة بأمانة للامة لتقصير أي غش يراه الطلاب.

### كتب هاني المكاوي

طالب الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال الاجتماع الطارئ الذي عقده أمس مع وكلاء الوزارة بالمحافظات لبحث الاستعدادات النهائية لامتحانات الثانوية العامة بغسرة التخصصات لمسائل الغش الجماعي التي انتشرت مؤخرا. وأكد بهاء الدين أن أي إدارة تعليمية تتورط في أي حالة غش سوف يتعرض المسئولون بها للمساءلة القانونية فوراً. ويسعد الوزير على ضرورة قيام





المصدر : روز السيوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٨

### مصريست بريطانيا

## حسين كامل : أرفض استفتاءهم الشرعية أخرج تزويج الطليقة



حسين كامل بهاء الدين

المرأة ليس من وجهة نظري مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة وإنما باعتبارها قضية إنسانية لتكفل بالثمنية والتقدم. اشرف بهاء الدين إن تجربة مصر في مدارس الفصل الواحد والتي شرعها السيدة سموتان ميانك الثارت إعجاب وعمود الدول المشاركة في المؤتمر. كما طالب الدولة الدولي بدراسة هذه التجربة لتطبيقها تمجيدا لتطبيقها في دول أخرى. وقال وزير التربية والتعليم إن المشاركة في المؤتمر قد أفسدوا بالتطور الذي حدث في التعليم بمصر والذي عكسه أو قام الميزانية العامة حيث زادت تخصصات التعليم من ٦٦٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ١٤,٨ مليار جنيه هذا العام. كما زادت استثمارات الخطة الخمسية الثامنة من ٢,٩ مليار جنيه إلى ١١,٨ مليار في الخطة الخمسية الثالثة، أي بزيادة تقربا ٧٥٪ في إمداد سياسة الإصلاح الاقتصادي وهو الأمر الذي وصله الوزير بأنه غير مسبق في أي دولة. ■

### كتبت كريمة سويدان

هل تحتاج مصر إلى قانون مثل الذي يناقشه البرلمان البريطاني والذي يعطي الشرطة الحق في القبض على الطليقة أثناء التزويج ؟  
د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يقول :  
«لست في حاجة للقانون لمنع التزويج من المدارس.. ولا في حاجة للتفكير هل الجهاز الأمني في متابعة الخزوعين.. وطالب بأن يقتصر دوره على منع الباعة التجالين من السوءاتف أمام المدارس وإدخال الطلاب الخجوعين أسماء مدارسهم داخل المدرسة لحمايتهم.. وقال إن فاعلة التزويج من المدارس والبطيخة لم ولن تصل إلى الحد الذي تفرض فرامة عليه أو تستصدر عقوبة. كما أثنى الوزير باللائحة هل دور الإعلام في هذا الإطار ووصف وسائل الإعلام بلاستفاد بأنها أصبحت ملقية

بالشياء غريبة عن المجتمع المصري. إما بوسائل علف غير مسبوقة أو حوادث قتل والمقصود ويراسة إلى جانب الواد الجنسية الصارخة الموجودة في السينما والتلفزيون أو «الطرد». وهو ما يدعو إلى حالة من الاغراب بين الأجيال الناشئة. يقول د. حسين كامل إن مصر خرجت عن مؤتي تعليم الفتيات الذي عذبوا لشحن الأسرع الجنسي في وفاة إعتقاد بتعليم





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صدر النظام الدائم للثانوية العامة

### الدرجات الفنية للراشدين في دور مايو و٥٠٪ في أغسطس بهاء الدين: حظر الدروس الخصوصية.. ومنع الضرب بالمدارس

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي على النظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة والأحكام الانتدابية التي تنظم هذا العام بدءاً على طلاب ثلاث فئات: (صدر د. حسين كامل، بهاء الدين دبير التعليم إقرارين يحظر الدروس الخصوصية.. ومنع الضرب بالمدارس، بالخدمة الطلاب الراشدين في العام الثاني إلى أي عدد من مواد المرحلة الأولى والثانية يسمح لهم بدخول امتحاناتها.. يحصل على الدرجة الفنية إلى دور مايو وإذا تكرر رسوبه

دخل امتحان أغسطس وفي هذه الحالة يحصل له فقط ٥٠٪ من القبولية المطلوبة. يسري قرار حظر الدروس الخصوصية على مدرسي الحكومة والتعليم الخاص والمعلمين في حقل التعليم حتى كذا في العام للوزارة. كلف د. بهاء الدين مدير التعليم والإشراف والمدارس بمسئولية تنفيذ القرار.

يحظر القرار الثاني الذي أصدره الوزير بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم مطلقاً إيذاء الطلاب بدنياً بالضرب.. على أي وجه وفي وسيلة إلى جميع المدارس الرسمية والخاصة وطلاب الفصل الثاني إلى طلاب يحظر على معلمه.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٥

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

## الفرد .. بناء

ليبيب السباعي

### المولد شرعى والنموذج من قطر

حول ما كتبناه عن تجربة الجامعات الخاصة في مصر بحث المستشار هيد الخالق صالحي مدير فرع الأكاديمية العربية ولطر برسالة قال فيها إن دولة قطر في ظل قيادتها الشابة وهي تتطلع لتعويض ما فاتها خلال المراحل الماضية وذلك بتسريع عملية التنمية والتطوير. وقد رأيت في تطوير التعليم العالي أن الركيزة التي تسهلها لتحقيق ذلك سواء من خلال إقامة كيان وراعى مستقل للتعليم العالي وتشكيل لجنة لتوهم لجامعة قطر أو من خلال إقامة جامعة جديدة لاستقطاب أعداد إضافية من الشباب في تخصصات جديدة يتطلع إليها المجتمع خلال مرحلة نموه الحالية. ونظراً لأن إقامة جامعة حكومية جديدة إلى جانب جامعة قطر، هو أمر لا تسمح به الظروف الاقتصادية الحالية، التي تمر بها معظم دول المنطقة، لا يتطابق ذلك من استثمارات ضخمة لتوفير النفر والتجهيزات وتوليد الكوادر المؤهلة المستقلة عن إدارة هذه الجامعة، لذا فقد كان توجه الدولة لتشجيع القطاع الخاص الكفيل لتدبير هذا الدور من خلال الاتفاق مع إحدى الجامعات التي لها اسمها وقارها في المنطقة، مع وجود الدور الواضح للمملكة التعليمية للأشرف على الجامعة وتوجيهها. وله أسفر ذلك التوجه عن إقامة الأكاديمية العربية للتعليم والتكنولوجيا - فرع قطر على أساس قيام الأكاديمية العربية بتقديم البرامج والمناهج ومهمة التدريس وإدارة العملية التعليمية ( وهو ما يمكن أن نطلق عليه Soft Ware ) ويتولى أحد رجال الأعمال المصريين المتميزين (أعداد للفر والتجهيزات) وهو ما يمكن أن نطلق عليه Hard Ware) وكان لي شرف التخطيط والأعداد واتخاذ المشروع الذي بدأ في ١٩٩٦/١/٢٦. ويضى حالياً في عامه الثاني ويضم ٣٥٧ طالباً، ١٥٨ طالبة.

ورغم أن الأكاديمية العربية من المؤسسات التي لا تستفيد الربح Non Profit Making Organization حيث يمارضه بنوع ما تحققة من فوائض في تطوير الأعمال والتجهيزات واستحداث البرامج. كما يحرص البند الثاني من ميثاقها على أن تقيم فروعاً لها في الدول العربية الأصنام. إلا أن ذلك لم يمنع وزارة التربية والتعليم القطرية من تشكيل سلطة عليا للأشرف على الفروع ومطلة في مجالس إدارة يضم ممثلين للوزارة ويجلس الخشيط وجامعة قطر إضافة إلى ممثلي الأكاديمية، لكي تضمن بواسطه تنفيذ سياسة الدولة من حيث مستحقات ( القبول / أعداد المخرولين / تخصصات التي يتم طرحها ومدى تلبيتها

احتياجات المجتمع / هيئة التدريس ومستوياتهم بأمرانهم / الأنشطة الطلابية... الخ ) لقد كانت المالية القطرية المزموع معالجة بناءة من حيث الفصل ما بين الملكية / الإدارة / الأشرف ، مما لكيا، يمثها رجل الأعمال القطري، « الإدارة » تمثلها الأكاديمية من خلال عناصرها المختصة والأشرف، يمثل مجلس الإدارة لضمان تعليق المستويات المطلوبة من الفروعيين الذين مسؤولون حركة التطور والتنمية في يدهم لقد خدمت السطة التعليمية القطرية منذ اللحظة الأولى اخيراً فعلاً وإضماراً، ومواجهة أولاً بأول لأي قضية من القضايا بما يضمن أريافاً الطلاب، وفتح للحال المناخ المناسب لتحقيق أهدافهم وضوابطهم وضمن معاملة شهادتهم. وإذا كان نموذج الجامعات الخاصة في مصر تتمتع فيه الملكية مع الإدارة، فإن الأشرف الفعالي ( وليس العرسي أو الشكلي ) أبرزارة التعليم العالي هو الذي يضمن معه جودة أنشئ سلمة تتجهها الجامعات، ألا وهي رأس المال البشري الذي هو ركيزة للتقدم.







المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٨

طبيب

الظلام

تسلك الجامعة

الأميرالية





المصدر: الأحرار

الناسخ: ١١/٥١/١٩٩٠-١٩٩١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# كتاب «محمد» ليس الإهانة الأولى ولن تكون الأخيرة

باحثة مغمورة تزعم في بحثها:

في مصر يهتكون أعراض النساء على صوت القرآن

باحث أمام الطلبة:

الإسلام سبب

تخلف المرأة

مسرحة بالجامعة

تدعو للجنس الجماعي

وترسخ مبدأ الخيانة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**٧٨,٥% من الطلاب لا يعرفون ألوان العلم المصري**  
**٧٥% من الدارسين يرون أن الاحتلال الأجنبي كان تنويريا**  
**١٣,٥% يرون أن القبلات بين الطلاب والطالبات مسألة حضارية**

جامعة أمريكية في  
 مصر.. لا مانع  
 انفتاح داخل الأسوار..  
 حرية شخصية  
 علم أمريكا يرفرف  
 فضاضا في سماءها..  
 حقهم  
 مصريون يأكلون الحياة  
 الأمريكية ويستمتعون  
 بها.. مسألة مبدأ  
 اللغة العربية في ذيل  
 القائمة.. لا يضر!  
 كتاب يسىء إلى الرسول..  
 لا وأثق لا وليس حقهم  
 مسألة ضد المبدأ وبعبدة  
 من الحرية الشخصية  
 وخنجر مسموم طعن به  
 الضاحك المسلم والموظف  
 المسلم والطالب المسلم  
 ومصر كل مصر.. طعنة  
 موجهة لكل المسلمين في  
 العالم.  
 ليست المرة الأولى التي  
 تمهت جامعة الأمريكان  
 بمبادئنا ومعتقداتنا  
 وتقاليدينا  
 سبق وأن طبعنت الجامعة  
 ثمانى طبعات من كتاب  
 عن المصريين  
 المتوحشين.. الهمج..  
 سبق وأن مرضت

تقرير:  
 سعد العبيدي

الجامعة مسرحية تدهو  
 للخيانة وترسيخها.  
 الدراسات أكدت أن ٧٨,٥%  
 من طلابها لا يعلمون  
 شيئا عن علم مصر  
 و٢٨,٥% منهم يرون أن  
 الجلباب هو مصدر  
 تغلف المصريين و١٣,٥%  
 من نفس الطلاب يرون أن  
 القبلات بين الطلاب  
 والطالبات مسألة  
 حضارية.  
 ملف الجامعة الأمريكية  
 مليء بالأشواك والذنوب  
 والأثام ومع ذلك فلا مانع  
 أن نفوس بين بعض  
 الوقت.





المصدر: الأهرام - ١٩٤٨

النشر والخدمات: الصحافة والمعلومات التاريخ: ١٩٤٨/٥/٨

يسابق أولياء الأمور في مصر من أجل الحاق ابنائهم بالجامعة الأمريكية بالرغم من لصعوبات الباطنة التي تفرضها عليهم من أجل الحصول على شهادة أمريكية بعد أن أصبحت السياسة الأمريكية والبرش مطبوع بالعلم الأمريكي والأهل أمريكي وهذه المؤسسة الأكاديمية تخضع مباشرة للقرارات الحكومية الأمريكية رغم وجودها على أرض مصر لذلك فهي تفرس على طلابها دراسة مواد تختلف مع تعليم وقم المجتمع المصري.

كان آخرها ما تناوله الكاتب الصحفي الكبير صلاح منتصر في عموده مجهزة رأي، بجريدة الأهرام حول فرض استاذ مادة تاريخ المجتمع العربي بالجامعة الأمريكية بالقاهرة تدريس كتاب لطيفته بين العقيدة الإسلامية وبين القرآن الكريم ويطلب من تلاميذه استيعابه وتلخيصه وهذا الكتاب مكتوب على غلافه اسمه، وهو من أسوأ ما كتبه الكاتب الفرنسي ماكسيم رودنسون ويتكون الكتاب من ٢٨١ صفحة مترجمة للغة الإنجليزية وقد حاول الطلاب التعبير عن غضبهم عندما قرأوا مقتوباته وأبلقوا إدارة الجامعة التي تناولت الموضوع ببساطة دون توجيه للزم للاستاذ الجامعي الذي جرح معناه طلائه وفي قراءة لبعض مقتوباته المستطرفة نجد أن صفحة ٧٨ تقول سطروها أن سمعدا تزوج السيدة خديجة لكي يخرج من الفقر ويشتمن مسقطها مزهرا وأنه كان يهاش من بيت وعقد لنفسه في طفولته بسبب البكم والفقر ففتحت هذه الزوجة على الرغم من أنها لم تلد له ذواته الجنسية وفي صفحة ١١٥ حاول المؤلف أن يؤكد أن القرآن من اختراع محمد وأنه يأتي بالآيات ولما لبواه وقال نظرا لأن سمعدا تزوج من السيدة خديجة التي كانت تكبره سنا وأنها تزوجت قبله مرتين قد جاءت الآيات لتوسيع بقولها

واللخبرة خبرك من الأولى، وفي

صفحة ١٥١ يقول المؤلف إن قصص

القرآن ما هي إلا ترويض لما تعلمه

سمعدا وسرله من الآيات السابقة

ومن الكتب اليهودية وإلى صفحة

١١٢ يقول المؤلف إن آخر الرسالة

أصبحت لغة القرآن أقل عصية

وأكثر هدوءا وفي صفحة ٢٥١ يقول

المؤلف إن العصور التي تراثت في

الدينه لتغير مضمونها وأصبح

القرآن فيه جريدة يومية تنشر فيها

البيانات الخاصة بالقوات والأحكام

الخاصة بالنظام الداخلي للدولة

وزعم المؤلف أن الشر الذي صير به

القرآن مملوء بالتكرار والأخطاء

اللשוوية وفي صفحة ٢٢٨ يقول

المؤلف لقد بقي القرآن بعد محمد

وهو يحتاج هقه الباطن الذي ابتعد

نوعا غريبا من الضمير وغاب الكاتب

الصحفي صلاح منتصر بوقف

تدريس هذا الكتاب فورا لأن خبرته

الفني والتدبير ليس معناه ترك آلاف الكتب القيمة والاختيار هذا

الكتاب بالذات.

تاريخ أسود

وقد اعتادت الجامعة الأمريكية على نشر مثل هذا الفكر داخل المجتمع المصري وتلقنت القيم الروحية الإسلامية وتدمير البناء الأخلاقي وتعليم المبادئ السلوكية إلى قراءة تلك تدمير القيم الدينية وتحطيم العادات والتقاليد المصرية نجد أن الجامعة الأمريكية والتي انطلقت عام ١٩١٩ بواسطة مهندس أمريكي عماد للإسلام يدعى تشارلز واشنطن والذي اعتمد في تراثها على تيارات الكنائس الأمريكية وكان الاسم المقترح لها هو المؤسسة الأمريكية للتعليم المسيحي في مصر والشرق الأوسط ويتكون مجلس إدارتها بها من مقبرة من اليهوديات الأمريكيات والذين يعمل بعضهم بتجارة الصالح والصناعة وقد أنشأ بداخلها بعد قيام الثورة مركزا للبحوث الاجتماعية مهمته جمع المعلومات الاجتماعية والاقتصادية القائمة من الشعب المصري كما أنشأ بها مركز الشرق الأوسط للدراسات الإدارية واستطاعت أن تجذب







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١/٥/١٨

كبار الضباط إليها للحصول على المعلومات وشاغلوا أعبادهم ثلاثة اشغال ففي عام ٨٥ كان عدد الضباط مائة ضابط أصبح ٣٠٠ ضابط في عام ٨٦ ويتجهز قسم الإدارة العليا بالجامعة الأمريكية أسلوبا تكتيا في ربط رجال الدولة بالجامعة والجامعة لا تفل عن مساندة ودعم كل ما يدرس القيم ويشوه صورة الإسلام لقد أصدرت الجامعة الأمريكية كتابا يسمى «الخلافة» لباحثة مجهولة الهوية تدعى «نيرها» عملية ، وكثفت الجامعة على هذا الكتاب أنه مصدر معلومات لكل من يريد أن يفهم الحياة المصرية المعاصرة وقد رسمت المؤلفة صورة سيئة لاجتماعات والمخاربات على حد قولها عن طريق سيدات حاولت من خلالهن تصويرنا على أننا مجتمع من الهيج للتوحشين ويقطع أن تقرا ما ذكرته على أصان سيئة تدعى «أم جاد» عن ليلة زفافها لقد أخذها «الزاريها» الرجال والنساء وفي غروب وأفكروا عليها المجررة ولأثروا لها ألقاب «ملايسله» وعندما راجعت اسمكوا بها وخلصوا «ملايسله» بالثقة وابتعد أحدهم بين مناهلها بينما تناول عريسها قطعة شاش ولحقها حول أصبعه وانقل أصبعه في فرجها حتى نزلت أمام عيون المشاهدين من الرجال والنساء وتلقبوه صورة الإسلام لقد صورت أن كل ذلك يحدث بينما آيات القرآن تنلى في الخلفية ولم تتوقف بخيالها المريب فقد ثمات في وصلها وقالت إن الغروب وفي نزلت لما راجعت أن يجاسعها العريس لما كان إلا أن أخرج لشرفة موسى حادة من جيبه وأطعم بها ملايسله والمصنعية عنوة ثلاث مرات تبارعا وهذه الصور البشعة التي حاولت أن تعلقها للباحثة للحرب في صفحات الكتاب رقم ١٤ حدثت لمعلم النساء اللاتي كتبت عنهن في هذا الكتاب حتى يفهم العرب أنها تقاليد إسلامية واكتت ذلك بأن جعلت آيات القرآن التكريم تنلى في الخلفية في ليلة الزفاف والتي يهتك فيها عرض العروس وتخلص منوة ولم تتوقف صفحات الكتاب المؤولة والتي الشتركت الجامعة الأمريكية في نشره وتوزيعه وإعادت طبعه لثمانى مرات منذ عام ٨٤ وحتى الآن فقد نالت صورة أكثر بشاعة أثناء عملية خزان الطيات وقد كتبت أنه عند طبع بعض النيات الضعيفات في عملية الطهارة والتي تحدث على الملأ لتستخدم فيها المستاكين

وأترا في فيها النداء لتقديم المؤلفة تليلا لآخر على لباحة الإسلام ووحشية المسلمين وقد اشرفت عليه استاذة أمريكية بالجامعة تدعى «نيرها» وهي التي قدمت الكتاب وساعدتها بصورة تدعى اسماء بكري جمعت كل الصور المخرقة في مصر ووضعتها في هذا الكتاب.

#### الطيات

والم تتوقف الجامعة عند هذا الحد لقد دعى السفير لحري أحمد عثمان في ١٥ فبراير الماضي لخصمور عرض مسرحي على مسرح بيلانس التابع للجامعة الأمريكية وقد لبي الدعوة برغبة كريمة الطيفية وكان العرض للمسرحي باسم «الطيات» وكان جميع الأبطال الممثلين من طلاب الجامعة المصريين وتوزر أحداث المسرحية حول صديقين صميمين وسيدة هي زوجة لأحدهما وعطيفة للآخر وكل عضو من الأبطال الثلاثة على علم ونراية ومحاكمة للتصديقات حياء هذا التجمع الثلاثي وتناولت أحداث العرض الماهات ثنائية وثلاثية في أكثر من دولة ومنها إيطاليا وفي بيت الزوجية وفي وكز الحافطون وفي كل مشهد يظهر العقيق وكاس الخمر في يده وكانت تقارعة العطيفة في احتساء الخمر وكان الزوج العقيق أكثر إيمانا وجاء المشهد الأخير من المسرحية في غاية الاحترام لقد نخل الزوج غرفة نومه لوجد العاتقون في لقاء جنسي ساخن فانضم إليهما في لقاء وجوار ثلاثي ودعى ثم هار الحجره ثاركا صديقه مع زوجته مودعا وميندسا ومخاطبا العقيق بأنه الصديق العزيز والغريب أن جميع الحاضرين كانوا من طلاب وطالبات الجامعة المصريين الذين يتنصون إلى مرحلة المراهقة ولم يكن سوى ثلاثة أفراد من جيل السفير لحري أحمد عثمان وقد استمر عرض المسرحية ٧ أيام وكانت كانها برنامج ترويجي لنظام مجتمع منحل وغرس بنور التحلل والاباحية في أعماق الطلاب .

وتسائل السفير كيف يحدث ذلك في قلب القاهرة للعز وبين رحاب الألف مستذنة في رصاف أهدم جامعة إسلامية في العالم وروى





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

المعلمين في حقهم أحمد عثمان حالة صابرة أخرى عندما قضى مع عائلة مطلة عبد الطير البارحة في متجسس سياحي على ساحل البحر الأحمر اسمه «الجونا» وهو عبارة عن صخرة قنادي محمية وكان جمهور الزلاء من المصريين ويتنصرون إلى مرحلة المراهقة وشاهد مشاهد غريبة وسلوكها خليعاً فاضحا وشبابا غائبا عن الوعي وبنارسون حركات هستيرية على انغام موسيقى صاخبة

بقائتها السريعة المتوبة في المرفق بلوال النيل وحتى شروق الشمس كما شاهد شبابا يلعبون القمار على موائد الزوايا وكانت تخرج الكؤوس طوال الليل في ألبار المامر وعندما استسمر عن هذا التجمع الضبابي الكثير كانت الأجابة أنهم أعضاء رحلة طلابية من الجامعة الأمريكية وسابق هل يتخيل أولياء الاسر أكثريين يسابقون لإحراق أبنائهم وينالهم بالجامعة الأمريكية ما يدور في هذه الرحلات وهل سيربط القبطية على عقولهم ويسيرتهم وهل هناك إجراءات كافية بإيقاف أبنار الضهور لتسريوى أم أن هذه الجامعة لها حصانة تحول دون ذلك

#### السقوط

وقد تدافع بعض الطلاب والطالبات للسلوط في مستطيل اللندلة لقد تم ضبط سفنرات بسيارة طالبين بالجامعة الأمريكية بعد أن استولفهما كمين بطريق بديس الصمغراوى وعلمنا آزاد الضابط أن يتحلق في شخصيتهم ساقط منها لالة شاللة ويقتلش السيارة هل في حقيقته الخلفية على كمين كبير به مجموعة من الأكياس السلطانية وبها ٣٥٠ جراما من ذيات البانجو واعترف الطالبان اسام وكيل الشارة بحيازتهما لشارة للخدمة بالحمد للتعاطي فامر بحبسهما أربعة أيام على نمة التحقيق.

كما أن طالب مصريه بعد ليدام بجان نلشه بلاتستون فورت داخل حمام فضيحة بالمهتصين ولم يتوقف مسلسل الانحلال الاضلالى عند هذا الحد بل قام طالب بتجريب بقلبيد زميله واستولى منها على مبلغ ثلاثة آلاف دولار وقدمت تحت تهديد السلاح ولم تستطع الجامعة أن تغطي ما بها من تصرفات ضد الدين والمجتمع فقد نشرت جريدة القافلة التي تصدرها الجامعة تحقيقات عن تعاطي المخدرات داخل الجامعة واعتبرت ابلاين أكثر استشارة بالجامعة وقتها أن ٢٥٪ من الطلاب يتعاطون المخدرات بمختلف أنواعها كما نشرت نفس الجريدة اختراعات طالب طلب شاذ بالجامعة قال فيها أنه يصعد الرجال من المرات ولا يميل للقاء الليلة الواحدة وأكد أنه سعيد بسلوكه وقد أخبر أساتذته بذلك ويحمد الله أنه ليس الوحيد بالجامعة بل له زملاء يتابعونه في هذه الصفة وأنه مازى السلوط على أصوله داخل أسوار الجامعة.

#### تحليل

وقد كتبت دراسة أعدتها الدكتور أحمد ثابت استاذ الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة أن ٨٨٪ من طلاب الجامعة الأمريكية لا يطمون شيئا عن لون العلم المصري أو ترتيبه وأنه ٣٧٪ يرون أنه لا فائدة تذكر لشؤره بوليو و ٨٨٪ على سوق يرون أن ليس لطلاب مصدر للتخلف و ١٢٪ يرون أن تبادل الفيلات بين الطلبة والطالبات مسماة حضارية و ٧٥٪ يرون أن الوجود الأوربي كان توتوريا ولم يكن استعماريا حتى اساتذة الجامعة أصابهم لغة الانحلال التي أصابت الطلاب لقد أصيب أشدا بالجامعة كان يدرس علم المبريات الهيرغلبي بالبرين نتيجة لتخلف سلوكه الاضلالى ولم يتوقف الحد بالجامعة عند الاعتماد على الإيمان واستغراق الخاضر لقد التي أخرى فرج الحاضر بالجامعة في ضوء عن حقوق المرأة المصرية والتي تلتفتها الجامعة وأعلن فيها أن الدين الإسلامي هو السمين في تخلف المرأة واضطهادها وهاج الحاضرون وطم هذا الحاضرين للثانية وولفت لسانه إدارة الجامعة واتخذت له أكبر الحاضرين ليدافع عنه في لوات نفسه فهي لا تساوى بين أعضاء هيئة التدريس العاملين بها لقد طلب أحد العاملين المصريين بالجامعة بالصاوة مع نظيره





المصدر: الأهرام - ر

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٨

الأمريكي وإن يتعلق عليهم قانون واحد ولكن إدارة الجامعة  
وحتى ضمتها على الصانع تقول سطور أن الأمريكيين  
لنطلق من قبل أي مؤسسة أمريكية ونعتمد بحماية  
قانون العمل الأمريكي ولا نستطيع تخفيض أي شيء  
مؤدى من خلال التوجيه من الأمريكي ولا يستطيع  
تغييره أي قرار رئيس مصرى.

وكش

ولأن اختراق المجتمع المصرى جاء خلال مراكز  
البحوث الأجنبية والتي يزيد عددها على ٣٦ مركزاً  
بحسب فإن الجامعة الأمريكية أصالت المداولة لمعظم الدراسات  
التي تجريها على المجتمع كمانكر الدكتور ولدت سيد أحمد تركز  
على الأقليات وخاصة الأقليات وتحاول إبراز كل ما يبرز إلى لجنة  
طالعية من خلال تصوير تاريخ مصر على أنه صراع بين المسلمين  
والأقباط ويتضح ذلك في الدراسة التي أعدت من سلامة موسى  
ونشرت الدراسة بطريقة غير علمية ونفس الصلة في بحث عن  
المصريين المصرية والتي حاولت الدراسة أن تكتب أن البنى  
للمصريين غير متممجة في بنية المجتمع مما يشغل غير على  
الأمن القومي كما تركز دراسات الجامعة على التراث النوبى وكيف  
ساهم السد العالي في هدم التراث ومحاولة إثبات أن النوبيين غير  
متممجة في المجتمع المصرى كما أظهرت دراسة عن كثر الملو  
حاول أن الصانع في تفسير الصلوات كما أجرت دراسات عن  
العادات والتقاليد المصرية وكيفية قولها واخيراً دراسة عن  
سياسة مصر بعد كاسب ميليد.

عوارث

حتى علم الاجتماع الذي تدرسه هو علم اجتماع لأمريكي وهذا  
بضعف الولاء الوطنى لدى الطلاب حسب رأى الدكتور ولدت سيد  
أحمد والذي ذكر في كتابه دكتور أجوستيس في مصر، أن أكثر ما  
يثار حول الجامعة البحوث القديمة مع الأمريكان والأمريكيين  
وعلاقتها ببعض الأجهزة المصرية ولذلك فالجامعة الأمريكية تدفع  
٦٥ ضعف ما تدفعه هيئة الكتاب لبيوتات ترجمة الطب المصرى  
للغات الأجنبية وقد كلف الإباء المصريين أن الغرب يفضل أن  
يرى عن أنشأ فيترجم الطب الذى يلج على كلف هذه العوربة  
أن نعرف أن الجامعة الأمريكية تفرض رسوماً خيالية للتحقق بها  
مصفوفات العام الدراسى تتجاوز ١١ ألف دولار كما أن تكاليف  
الإقامة في المدينة الجامعية القادمة لها والتي تقع في حي الزمالك  
وهي عبارة عن لفتى خمس نجوم تكلف ١٠٠ دولار في غرفة  
فلاكية لمدة ثمانية أشهر و ١٢١٠ دولار للغرفة الفلكانية و ١٦١٠  
دولارات للغرفة للفرد.





## نصف قرن من تعليم البنات !

تعليم الفتاة (١٩٩٥) أن أول مدرسة خاصة للبنات هي: مدرسة السهيولة (السنية) التي أنشئت ١٨٧٣ بقمند شمول صغار البنات بالتعليم والتربية، مع العناية بما يبرزهن ويميز عليهن بالتميز، لذا كانت تعلم اللغات وبعض الصنائع المفيدة مع الدروس العلمية بقمند الالتحاق إذا رجعن لبيوتهن، والكتساب منها فيما بعد قوت العيشة الدنيوية

وعرفت هذه المدرسة رسمياً باسم المدرسة الابتدائية للبنات وسميت باسم (السهيولة) نسبة للمشارع الذي تقع فيه، وكان سن الالتحاق بها يتراوح بين

عمر ١١، ٧ سنة، ومن الطريف أن أول دفعة تخرجت منها كانت الجوارى البيض المختلطات في قصور الأسرة الحاكمة، وقد وصل عددهن إلى ٢٨١ تلميذة في العام التالي لانتقال المدرسة والجواري بالذكر أن أول مدرسة لاعداد معلمات الكتاتيب الفتحت عام ١٩٠٣، كما بدأ قبول البنات في مدارس رياض الأطفال منذ عام ١٩٢٤. وبدأت الدراسة في مدارس المعلمات منذ ١٩٠٩ (كما جاء في كتاب المروءة والتعليم في جمهورية مصر العربية ١٩٨٠). كما التفتت المدارس الثانوية للنسوية في أواخر الأربعينيات ودارس كلية البنات في الزمالة و رمل الاسكندرية والمدارس الابتدائية التراثية (١٩٥٣) كما اعتمدت بعض الأحيان بالبناء مدارس للبنات، وأدخلوا لها بعض الألقاب، للصرف من ريعها على هذه المدارس، لتحفظ بالجمانية، وذلك تشجيعاً لالتحاق البنات بها.

وقد اعتمدت الدولة وتوسعت في تعليم الفتاة اعتماداً كبيراً منذ عام ١٩٥٢ وحتى الآن وقد جاء في السبع (١٩٨٠) أن عدد الطالبات في مختلف المراحل في العام الدراسي ١٩٥٢/٥٣ بلغ ٦٥٣٦٧ بينما ارتفع هذا الرقم في عام ١٩٨١/٨٠ إلى ٣٠١٥٣، ٤٢٤ طالبات.

وقد توسعت الدولة في فتح المدارس الفنية للبنات للدرجة التي بلغ لها عدد طالبات المدارس الفنية عام ١٩٥٢/٥٣ ٢٢٣٧٦ إلى ١٩٨١/٨٠ ١٩٨١. وقد بدأ فتح المدارس التجارية للبنات عام ١٩٦٦ ثم المدارس الصناعية للبنات منذ عام ١٩٥٧. وفي التعليم الجامعي تأسست كلية البنات بجامعة عين شمس

شهدت العاصمة الأمريكية واشتداف في الفترة من ٦ - ٨ مايو ١٩٩٨، أعمال المؤتمر الدولي حول تعليم الفتاة، والذي حضره وفد مصري يمثل مؤسسات حكومية وأهلية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وقد رحبت السيدة الفاضلة سوزان مبارك برسالة المؤتمر حول التجربة المصرية الرائدة في مجال تعليم الفتاة، في ظل المشروع القومي لواء ٢٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد، ومشروع مدارس المجتمع وغيرها من المشروعات

الجديد، والتكرار أن مصر كانت من أوائل الدول العربية التي اعتمدت تعليم الفتاة، ذلك منذ القرن الماضي. وتعد مدرسة الولادة التي افتتحت سنة ١٨٢٣ أول مدرسة للبنات بمصر، لكنها كانت مدرسة مهنية، تهدف إلى اعداد للتخمسجات في القميص والتأهيل بدلا من الدابات غير الدريات عليها، أي الأطباء الرجال الذين كانت تتعاقد لذلك العهد تحول دون قيامهم بزياد السيدات.

ويذكر، محمد كمال يحيى في كتابه «الجنود التاريخية لتحرير المرأة المصرية» ١٩٨٣، أن أول مدرسة خاصة للبنات أسسها محمد خير، بتشجيع من تلميذاتها «الغالب» الأثمة الكبرى لخدم على وزوجة محرم بك. محافظ الاسكندرية، والتفتحت بهذه المدرسة بنات الأسرة ويصنف الجوارى، وذلك في عام ١٨٣٥. واعتمدت الرسائل الكتاتيبية والإنجيلية بفتح مدارس للبنات، كانت أولها في الاسكندرية عام ١٨٤٤، وهي التي عرفت بمدرسة السبع بنات، وأسمت الرسائل الأمريكية أول مدرسة للبنات في القاهرة في حارة المشكين عام ١٨٦٠، ثم مدرسة أخرى بالأزكية في العام التالي، وهي تلك التي غمرة عام ١٩١٠، والمعروفة حالياً باسم كلية رمسيس للبنات، ومنها تخرجت أول فتاة تخرجت في الجامعة المصرية، وهي الزوجة المتكورة سوير القلمون (١٩٣٣). كما أسست الكتعبسة الإنجيلية أول مدرسة للبنات في صعيد مصر في اسبوط (١٨٦٥)، وأسمت الكتعبسة القبطية في عهد البابا كيرلس الرابع مدرسة للبنات في القرب الواسع، ومدرسة أخرى في حارة المشكين، وذلك حوالي ١٨٥٥. وتذكر زيات محزون في كتابها عن







المصدر : الأخصائين

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٩

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(١٩٥٠) وكلية البنات الإسلامية  
(١٩٦٢) والعديد من كليات البنات في  
جامعة الأزهر

وفي مراجعة أمية الآباء، بثلت  
الدولة ومختلف الجهات التعليمية  
العاملة في هذا المجال جهوداً كبيرة  
حتى وصلت النسبة في عام ١٩٨٦ إلى  
٢٧.٢٪ مقابل ٨.١٪ عام ١٩٦٦  
و ٢٨.٤٪ عام ١٩٤٧.

هذا وقد بلغت نسبة النجاح في  
إستكمال البنات الثانوية للهيئة العامة لبحر  
الأسية وتعليم الكبار وحدها عام  
١٩٩٦/٩٥ ٢٨.٢٪ من نسبة  
الدارسات وفيها ٥٢.٩٪. وتعد الهيئة  
القبطية الإنجيلية للخدمات الاجتماعية  
من أقدم الجمعيات الأهلية التي أعتت  
معها أمية الآباء منذ عام ١٩٥٢. ومن  
ثم سرجه للخدمات الخاصة  
بالآباء، ومساعدتهم في المجتمعات  
المتخلفة على زيادة نظهم للمساعدة

في أعيا الأسرة  
هذه مجرد أمثلة سريعة على تاريخ  
تعليم الآباء في مصر، غير حوالى قرن  
وتنصف

أديب نجيب سلامة  
رئيس العلاقات العامة والإعلام  
بالهيئة القبطية الإنجيلية  
للخدمات الاجتماعية





المصدر: المؤلف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٦٩

# الأمية الوجدانية وحتمية التغير

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم  
أستاذ بجامعة أسبوط

والنتيجة النهائية لكل ذلك هو ذوبان التسلط والسيادة والتحكم وبعض القديم الساسة الأخرى لتصبح جزءاً من المثنوي اللثافي للعديد من مجتمعات دول العالم، والثاني منه على وجه الخصوص، ورغم تناقض القيم «السامية» مع مبادئ واتزان هذه الدول، إلا أنها قد ترقى أحياناً لنوع القسم «السامية» وعلى رأسها تقمص مشاعر الآخرين والأحاسيس بانتعالتهم والمحافظة على منظومة عواطفهم أو ما يسمى أحياناً «Empathy».

وليس العبرة في وجود مجلدات للكتابات والدراسات والمصاحم والمجاسم، ولكن المهم هو تطبيق محتوياتها بالفعل والعمل حتى ونحساري نفس اسم القانون ولا يسمح للنظام بالتسلط والتحكم والعنف بالقوى. ولا يتم لتسليم الدستور والقانون إلا في مجتمع ديمقراطي تتساري فيه الحقوق والواجبات ويصل تأثير كل مواطن إلى عمق السطوة. ولك لا يعني أننا نبغى الكمالي، فالكمال لله وحده لا توجد عدالة مطلقة على الأرض، ولكننا نبغى أن تكون العدالة هي القاعدة والنظام القائم على التسوية والسيطرة ولعبة القوى في الاستثناء. هذا وحينما نتحدث عن الحقوق والواجبات فالمعنى هنا، نركز على المأمور منها، نلصق لن الحقوق والواجبات المأطفة في التي تبني مجتمع للحرية والرحمة التي تركبنا عليها الأنبياء والرسل.

نتحدث كثيراً عن أسية القراءة والكثافة وخطورتها على المجتمع المصري وننسى أن الأمية الوجدانية لا تقل خطورة، لأسبابها وأنها قد تلتفت بشكل سرطاني أربك على تدمير العلاقات العائلية والاجتماعية، وتبني الأسية الوجدانية فجعل بعضنا بعضا لنفسه وللآخرين وعدم فهم أليات تعامل الأفراد والأعمال بالانفعالات في العلاقات الإنسانية. ولم يعد هناك أي شك في ارتباط أسراف التطرف والعنف بالأمية الوجدانية، هذا ولا يحتاج محرر الأمية الوجدانية إلى تشكيل الجهان لتصميم الجهاكل الوظيفية وصرف ملايين الجنيهات، ولكنه يحتاج إلى التدريب والتشوير على بعض الممارات المأطفة المعروفة. ولا توجد علاقة بين أسية القراءة والكتابة والأسية الوجدانية، إلا أن الأخيرة تنعكس بوضوح على الثقافات الاجتماعية والأثرية والسياسية.

**التاريخ ولعبة القوى**  
لقد تحرشت كل دول العالم - بشكل أو بآخر - لأنظمة سياسية متسلطة تحاول الحفاظ على مكانة السلطة بكل الوسائل الممكنة، شرعية كانت أو غير شرعية. وتأتي على قمة هذه الوسائل لعبة القوى وحجب المعلومات وإفساد دور المصراط في حياة الأفراد والمؤسسات، وتنتقل عدوى الأنظمة المأتمكة إلى المؤسسات الأخرى والمجتمع يبدأ بالذلل والتهود بمكان العمل مروراً بالشارع والمدرسة والجاسمة والنادي وبرد المبدعة.

وحيثما تذهب العدالة وتنتشر قوى السيطرة التحكم، يظهر الفساد والعنف الإداري وتذوب السخريية الاجتماعية وتنتشر الأمية المأطفة أو الوجدانية ويهدل المجتمع في دائرة مغلقة من جمود عواطف الأفراد وعنف العلاقات، وما يتطلب على النظام السياسي بالدولة تطبيق على الأسرة والمدرسة وكل مؤسسات المجتمع.

ولقد لا يملكنا كبحراً الشكل السبائي القائم، وذلك لأنه أصبح من اللازم الخارجية للعنف من المجتمعات التي تتبادل الأفراد قوى العنف ويصبح الفرد مستخدماً لهذه القوى ضد الآخرين لها فساد ونحساري استخدام الآخرين لها فساد أحياناً أخرى، وعلى أي حال فإنها دورة من الخسارة تتحول نتائجها إلى أسباب، لفتلنا الطفل الذي يصعب على وجهه أو يضرب على رأسه يتحول إلى أبي يصرع سماعاً أولاده أو يراعي مضاعفهم بذلك تكتمل حلقات الدائرة، والذين في النهاية من تأكل حبوب الأبيسية المأطفة وأحدا بعد أحدا وتضاعف عنف العلاقات درجة فوق الأخرى، وتندشر أحياناً حينما نرى تطرأ هذا وأرباباً هناك وعطشاً في المؤسسات وفساداً في المدارس والجامعات تأتبع لنا جميعاً ضمة تلويحية لأنماط مجتمعنا





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٣/٣/١٩٩٨

عنيفة قد أن الأوان لتغييرها.

#### الامية الوجدانية والعنف

إن العنف ما يهدد مجتمعات العالم الناس هو لمة القوى التي تعدت أسوار المؤسسات السياسية إلى المؤسسات الاجتماعية والفنية والاسرية. وباعتصار لمة تلك القوى للتأثير في الآخرين، الأولى هي استخدام لمة القوى، حيث تتفاوت درجات التحكم والتسلط، والاشادية هي لمة الالابدية الوجدانية، واستغلال للتظلمة العاطفية للتأثير في الآخرين دونما تسلط أو تحكم أو استغلال أو عنف، وتؤكد الالابدية الوجدانية على سبيل المصير، يعكس لمة القوى التي تعمل تشويه العلاقات مكسبا لطرف وبخسارة للطرف الآخر، وغالبا ما تنهض بخسرة جميع الأطراف، حسبي وإن تخاضعت الاغلبية بغير ذلك، وتقول هذه الخسارة ابعادا للاركة حينما تصل إلى منظومة العلاقات، خاصة إذا كان المانق أو ترواطها لا يسمح بتسهيل الاحساس وتفسير الشخصيات العاطفية الفسادة ذلك على مستوى العلاقات الاجتماعية والوظيفية، ومصادر القوة متعدي، ولعله من اللوم أن يتصرف الإنسان على هذه المصادر ويكسبها استخداما لها في تكامل وتناغم أحداث التغيير أو التأثير المطلوب مع تلامد الاغضاء العاطفية في العلاقات البينية، وبصفة عامة فهناك مصادر متعددة لقوى التأثير الانساني أهمها التوازن الشخصي، والمعرفي، والعبي، والسيارات الاتصال، والمعلومات، والسيارة تجاوز الأحداث، والسلك.

#### مفهوم العنف وعنف اللان

تفيد الدراسات النفسية والاجتماعية بأن الاسرة والمدرسة والجامعة من الأماكن التي تساهم بشكل مباشر وبالم في تشكيل الالابدية الوجدانية للإنسان، وقد يكون من المناسب أن نشعر في الاشكال القوى والمدراس والجامعات كهد اهدت من مصادرها المصمم لتشكيل مثاقا لتتشار الالابدية الوجدانية في العلي، وهناك ثلاثة مصادر مثالية لقوى المؤسسات التعليمية هي: للمعلومات، والاتصالات، والعبي، والمعلومات التعليمية ومناخها وقد تعدا مدرستا وجامعتا عن هبة

القوى لتحمل معها قوى السيطرة والسيادة والتحكم والاستغلال والتدريب... ليس النظام الحالي للمؤسسات والفرجات والمدراس المصنوعة وتصيب الاخطاء والرقابة المصنوعة على الاثار والاطلاق الضائعات ونشر الاكاثيب والتجهيز على خصوصيات الاخرين والبرولجندا السياسية لا

بعضا من اشكال القوى للمعرة لولى للال الاجتماعي والجامعة على نشر الالابدية الوجدانية في مؤسساتها المصنوعة، والالاف قد يساء استخدام مصادر القوى السامية لخدمة اهداف السيطرة والتحكم، والمثال على ذلك هو سوء استغلال مهارات الاتصال وعاطف الاخرين، والاطح من ذلك كله هو انتشار الالابدية الوجدانية في البيوت والمصانع ويؤلف الاطفال والمدراس الابتدائية، خلاصة راء قد ثبت وجود صلاتة ارتباط قوية بين تعرض الطفل للالابدية الجسدية واستعداده للعنف حينما يتقدم به السن، والمثال قد يفتش في الجول العاطفي، لبعض القدرات الانارية واء شعرا والمصلحة العامة، ناسين أن المصلحة العامة هي مصلحة الافراد، وإن العنف لا يولد إلا عتلا، وإن الرخصة في طريق العمل، وإن العمل هو أساس الملك، وإن الملك هو ثمة من صاحب الملك يؤتية من يشاء وينزعه ممن يشاء.

ما سبق يتضح أننا نحدد ما نؤرخ لبالا شكل البيت والمدرسة والشارع بحيثما تشيب الالابدية الوجدانية ومناخا يتخضع العنف كان الحصاد عتقا مائلا ولا تتوقع بذلك إلا تطرف الاكاثيب والسلوك عن الوسطية والسلام الاجتماعي، وذلك انداز خطر نرجسية إلى المصنوعين عن تربية وعاد الشباب.

#### خلاصة

تطور الحياة وتتقدم وتعيش ثورة في المعلومات وتكنولوجيا ثورة في المعلومات، وقد يكون ذلك على حساب الالابدية الوجدانية التي تملك العبي من حروفها، ولا تقل الالابدية الوجدانية خطورة على مستقبل المجتمع من أسية القراءة والكتابة بل قد تزيد، خاصة وأنها تستحق إبراء العنف اللانوي والسياسي والاجتماعي على

مصادرها، وبوجه التدريب على الالابدية الوجدانية في ثلاث مراحل: الأولى هي تمثيل مشاعر الحب لتعظيم مرائع الاثار العبي، والثانية هي محاولة تمثيل مشاعر الاخرين والتعرف على احساسهم، والثالثة هي محاولة التغلص من الاخطاء الوجدانية التي تفسر بالعلاقات الانسانية، هذا وبوجه أن يتم كل ذلك يحتاج إلى قوة اجتماعية تسمح بتقبل المشاعر للتغلب من شخصياتها الفسادة والاستعداد بالاحساس الحب والشفقة والبهية، كل ذلك يحتاج إلى قوة اجتماعية ولما سياسي يبي مدى خطورة الالابدية الوجدانية على مستقبل الامم، وعلى ذلك فالتأثير الضاهد للمصنوعين ائثال برامج التدريب على مهارات الذكاء العاطفي ضمن استراتيجيات ابعاد الشباب.





المصدر: الشـ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٥/١٩٩٨

# الفرنسي السافل.. في الجامعة الأمريكية

مؤلف «محمد» يعترف بكفره..  
والمدرس تمسك بالكتاب حتى آخر لحظة  
الجامعة مطالبة باعتذار علني..  
والأستاذ دودييه شخص غير مرغوب فيه

محمد القدوسي

هل يكمل رولسون ودوييه بها

بداه مواطنهما بونابرت عندهما

ترك الخيل تجول في الأزهر؟







المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٩

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الظن على احترام ديننا في وطننا

من بذاءات الكتاب:

■ النبي استحق الوصف

بأنه «زنا في قلبه»!

■ محمد كان يقرأ ويكتب!

■ مسيئة بدأ دعوته قبل

محمد.. ومحمد ردد أفكاره!

■ محمد كان مريضاً

بالصرع.. وله ملكات عقلية

كالمشعوذين في استراليا!

■ حرمان محمد من أمه

دفعه إلى حب امرأة عجوزاً

حتى صباح الأحد الماضي (١٧ من مايو) كان طلبة الجامعة الأمريكية في القاهرة يدرسون ويناقشون أن الكتب الجنتي كان وراء إحساس النبي محمد صلى الله عليه وسلم (وعصمه من الأكاذيب) بنزول الوحي عليه، كانوا يدرسون كتاباً وضعها على الرغم من صدور قرار من د. مفيد شهاب وزير التعليم العام بإيقاف تدريس الكتاب. حيث قال الأستاذ لطلبة مادة تاريخ الشرق الأوسط الذين يدرس لهم كتاب «محمد» لا تهتموا بما يقال.. سنعطي في دراسة الكتاب.. وستكتفون فيه.





### ولعرض بعض آتياء ما جرى : الإهانة في ذكرى الغزو

في بداية هذا العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧، نشر الأستاذ دودوييه - Didier Mouton دراسة كتاب مصححة للمؤلف مكسيم رونسون. على طالب مادة تاريخ الشرق الأوسط والجامعة الأمريكية.

ودودوييه، فرنسي، عمره ٣٤ سنة ويعمل مدرساً بالجامعة الأمريكية منذ ٤ سنوات، كذلك فإن دودوييه، مؤلف الكتاب - فرنسي، والكاتب ترجمت إلى الإنجليزية، كان كاتره، ١٩٧١، وحيته في نيويورك، دار برادوم.

والسؤال - الجدير بال طرح - هل هي مجرد مصادفة أن تجد فرنسيين (المؤلف والمترجم) يراء تدريس الكتاب في القاهرة في نفس سنة احتفال فرنسا وإتباعها بما تفتي سنة على فزو مصر؟ هل يستكمل دودوييه ورونسون ودودوييه، ما بدأه مؤلفهما، ورونبارته منذ سائتي سنة ختموا ترك خيوله تيول (لأن الزمر)؟

ثم ما الرابطة بين تدريس الكتاب والقرار الأمريكي باعتباره مصر دولة تضطهد الأقليات؟ هل في الإصرار على زرع بطور اللغة والثقور يتي؟ تقول: إن أصابع اليهود واضحة وراء صياغة ما جاء في الكتاب من أكاذيب، فالكتاب لم يأت بصدقه، والتميز دوره على تسريده بعض غشالات المستشرقين - ومعظمهم من اليهود - كما أن الكتاب تضمن إشارات خبيثة حول العلاقة بين النبي صلى الله عليه وسلم واليهود. في هذه المواضيع، فالهدف من الكتاب واضح، وورده يقع على حائق الصهاينة (الغرب - أيا كان نوعهم - والكتاب مجرد حلقة في سلسلة تأمرهم على امتنا وشعبنا).

ولا تنتهي الأساطير التي يمكن طرحها لكشف الغرض الخبيث للكتاب، ومنها: ألم يكن تدريس كتاب تم تغليب بالإنجليزية أساساً إلى من تدريس كتاب مترجم من الفرنسية، خاصة والفة المتعددة في الجامعة الأمريكية هي الإنجليزية، والكتاب - الإنجليزي - التي تتناول تاريخ الشرق الأوسط كثره، ومنها الكتاب التي تتطرق بتاريخ الإسلام والتي صلى الله عليه وسلم

والتي تعتمد في اختيار الكتاب واضح تماماً، والغرض كذلك، خاصة لم علمنا أن المؤلف وضع تعديلاً له طرزه في صفحة ١٢ من المقدمة حيث يقول تعطير آخر وطراح آخر، لذا مهمت (في هذا الكتاب) بمؤسسين دينية، بالرجل الذي كان خلال معظم حياته على الأقل مهتماً بأمور دينية، وربما يعترض (معلم) على أننى، وأنا الكاتب، غير قادر على

يقول د. مفيد شهاب: اتصلت بالجامعة الأمريكية بالقاهرة وأبلغتها قرارى بإيقاف تدريس هذا الكتاب وسحب النسخ من بين أيدي الطلاب.

وهو قرار استحق شكر صلاح مختصر لـ «الأهرام»، ود، الشافعي بشر على صفحات الشعب، لكنه لم ينفذ، إلا ظهور الأهد. وبعد أيام من صدوره.

وكم كان رد مفتي الجمهورية د. نصر لوديني وأصله، ولربما مترجماً وهو يقول دودوا من أن يخلص هذا الأستاذ بين جدران الجامعة الأمريكية، ويكتب مسودته بين طلاب سائرنا في بداية حياتهم الدراسية، وهم غير مؤهلين علمياً لمناقشة الرد عليه، ويب عليه أن تكون لديه الشجاعة الأدبية ويبرز لبائش أهل العلم والدرى القادرين على إحصاءه، ولعل لسان السوء هذه ومن هم على شاكته.

لكن الأمر - يا فضيلة المفتي - بالنسبة للسان السوء ليس مجرد نقاش علمي وثراخي ودعوى، إنه عداء لامة، هي أمة الإسلام، واحتقار لشعب، هو شعب مصر الذي يوشك الخيانة قبل مسلميه من تزجيته هذه الصفات إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم

ولذلك فإن مدرس الكتاب لم يهتبط بنسخ الكتاب من بين أيدي الطلاب - كما جاء في قرار د. مفيد شهاب - علماً بأن الجامعة الأمريكية سمحت بالنسخة الأصلية للكتاب - والتي صنف الطلاب تسفهم منها - من مكتبة الجامعة فور صدور القرار، واعتقد مدبر الجامعة لكتفوز مفيد شهاب من ألبطاع الغربي غير المقصود.

وقبل أن ننضم إلى عرض بعض ما جاء في الكتاب، نحدد - بوجه - مطالبنا باسم دودوييه ومترجميه إيماناً لا تحتمل، وهي: إعتبار التدريس دودوييه مرسوياً، خضوعاً غير مرغوب فيه، وطرده من مصر فوراً.

• يجب أن تتقدم الجامعة الأمريكية باستأجار مفتي لتشره الصفح في مصر عما أقررت تحت سفلها من صفات، والأمر ليس حادثاً لربنا كما سئري به قائل. الكتاب مرسود في مكتبة الجامعة الأمريكية منذ سنوات، وهناك كتب أخرى مضبوطة بكمالية الإسلام واعتباره د نفس المكتبة، وعلى الجامعة أن تتعهد بتطهير تكرار من هذه العادة مرة أخرى، وإن أسكن الجامعة أن تعتمد في هذه المرة بأن المدرس استخدمه في اختيار كتاب وتدريسه، فلماذا تقول لنا: الكتاب موجود في مكتبتك وأنا كاتب التدريس مسجون من تدريس في الجامعة مسئلة من وجوده، ووجود كتاب مماثلة له في مكتبتها.

فهم رجل كذبه وربما كان الأمر كذلك. بأن كان المؤلف يدور ليقول، إن كره لا يعرف من فهم موضوع الكتاب، لكنه يؤكد في النهاية أنه غير متأكد من هذا "I am not So sure"

### فكرات وملحوظات

للمعرفة الأولى التي تصمد من قارئه كتاب مصحح - الذي فرضه دودوييه على طلابه للتطيل والتفاد - هو طوره من الترفيق، وغاية ما هناك هو قول المؤلف في بعض مواضع الكتاب: والتقول بعض المصادر: دون أن نعرف شيئاً من حجم هذا البض أو مزية هذه المصادر، مما يجعل الكتاب كله بلا قيمة تاريخية أو ثقافية، وهو على - أحسن الفروض - مجرد عرض لراى مؤلف (الكاتب) ورونسون.

.. لماذا قال رونسون: إليكم بعض المناهج التي تتزج فيها الغرافة بالأخاء، التاريخية بالظفر والنس القوي، حيث تمتد المؤلف - وربما الترجمة - استخدام الفاظ تحمل دلالات مثيرة، يقول رونسون ١٩: «ميدو مؤكداً إن معصاة تعلم لقراءة والكتابة، وباستثناء بعض الفصول والبراطير غير المؤكدة والنظرة بعينها وأسلوبه في العمل، فلا سبيل لتصرف مدى تعليمه».

والفرض - الواضح من هذه الفقرة - هو تلى كون القرآن رجباً مثلاً لا لقرآن عليه بأن كتاب مؤلف من قبل مؤسس ديناً كما قال المؤلف في صفحة ١٢ فرموسس الله عليه وسلم، وانظر إلى استهلال المؤلف ١٢ يقول في بداية الفقرة: بيدو مؤكداً، دون أن يقول لنا: كيف تأكدت ومضى تأكيد؟





## المصدر: الشهر السابع

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٩/٦/١٩

وإن تأكدنا ومن كد له؟ وكلها أسئلة لابد للعالم أن يجيب عنها قبل أن يقول مبيد مؤكدا، لكن الأسفالة في غنى عن كل هذا، خاصة وهو يوجه كتابا إليها.. إل شغب يعتقده.

• ويؤول في صفحة ٥١: «كان من سوء الحظ أن شعر (أي محمد) تجاه خديجة بالعاطفة الطبيعية التي أرواها بعدما قدمت به السن مع النساء الشابات والخبرات في حريمه».

وتلاحظ هنا استخدام الكاتب لللفظ PRO-GUPE ومن مصانبه: يعمل السواء ويحبب النساء للزنا مع إمكانية استخدام السلفا لغري وكذلك استخدام لفظ العروس، لكنها السلفا تالبا لأن تقتار الفاتح، ولا يسمى المؤلف في نهاية الفقرة أن يقترح أن حمرمان النبي من أمه في سن مبكرة، هو ما دفعه لحب هذه المرأة المجرزة، في إضارة واضعة إلى هدة أروبي.

ويتمادي المؤلف في الكتب ذكرنا أن مصدا ثوبن أين همه هنا، دون أن يذكر لنا: لانا يرفخ شخص مصاب بعدة أروبيد أن تبنى شخصمخرا؟ ويستمر المؤلف في تقي التي التي وإرجاع الذيرة إلى صفات شخصية لدى النبي، مثل الله عليه وسلم، يقول في صفحة ٥٢: «ربما اكتسب أكثر من الفريزي كان كاليا ليكن (محمد) من الظهور يظهر الجوف بالأنفة في ماركات المختلفة التي خاضها عبر حياته».

كسان من الممكن ملاحظة لمراتنه الدبلوماسية ويعتد في الاستلال بوضوح، قوة منطق وبعد نظره، وأخيرا فقت هذا السطح كان هناك مناج: مصبي، مقصد، شعوري، أفعال مصوم، تراق وتذبح وشلف نحو المستحيل.

• على نحر بلغت هذه قدر كافيا لإحداث أزمة مصيبة، وذلك على نحو مرضي بلا ريب».

ولتوضيح مصانبه الفريزي التي أشار إليها غلام الفقرة السابقة، نذهب إلى ما قاله المؤلف في صفحة ٥٢، بعد نهاية من سدا

واقعة شق صدر النبي وهو ظل، حيث يقول:

«هذه القصة (أي شق الصدر) ربما كانت مختلفة بالكلية، وأيضا ربما كانت ترجع إلى أن الظن محصا بينك بعض الملتكات العقلية، في نفس الشروع المعروف لدى العديد من كونه شحال وروية أسوأ ومشغول في أسرارها، ليجرد مبراهنتهم لمصانهم يضررون بأن روحا علوية ألفت بأضائهم الداخلية، واستبدلتها بأخرى جديدة، وأياها كان الاحتمال الصحيح، فالؤكد أن النبي عاين من شواهد مرضية بعد بلوغه، هذه

الغرائب يعتبرها المناهضون من المسيحيين نوبات صرع.

ثبتت الرؤية إذن، والمكايه كلها - كما يبريد المؤلف والمترجم والمدرس والجامعة الأمريكية - أن يقولوا لنا هي أن النبي كان مصابا بالصرع.. وأنه كان يملك بعض الملتكات العقلية كالمشغولين والمهارات الشخصية كالدبلوماسيين ورجال الأعمال! لقد وصفت الأمر كله في بداية الموضوع بأنه «سفال»، وربما صدم اللفظ بعض القراء، لكنني وألق أن شهورهم بالصفة قد تلاشى وحل محله مزيد من الحق وهم يرون صورة احتشال مشغود مصاب بالصرع ترسم ولقد علم أنها بينهم الذي يصلون عليه آتاء الليل وأطراف النهار.. وتواصل العرض:

• وكان المؤلف عن عليه أن يتركه نذا في نصيحة دين أن يصلحها بالنبي، فقال في صفحة ٥٥:

«كان محمد مرتبطا بأم أولاده يروايب التي من أي وثيقة، رغم ما عرفناه من ميله للفراية بعد ذلك، ويصحب أن تشغل أولنا كثيرا سر يها دون أن يكون مستحقا لتعابرة الإيجابية التي كان ساهبا سيقزعه أو سمعنا وهي أنه «ارتكب الزنا في قلبه»... كان عليه أن يتجنب الإضراب عدة مرات، ربما ببساطة خادعة، ولكن يصرف النظر من بساطة في صعوبة الأمر فإلتنا عرف كم كله التتلب على نداء الفريزة الذي ربما يكون قد نجح في التخلص منه».

هل تحتاج الفقرة إلى تعليق؟ هل هناك سلفة أكبر من «ارتكب الزنا في قلبه»؟ بل والتشكيك في نواحيه في التتلب على «نداء الفريزة»؟ هل تقبل وجود هذا الكتاب ومثاله بعد اليوم في بلدنا؟ وهل نقبل إلتاة هذا والحدويين، سيمكا واحدا في مصر الطاهرة؟

• نواصل الفقرة: يقول المؤلف في صفحة ٥٦ مستطفا: «مكتاب الرجل (أي محمد) والسفريه منه جاءت بسحب علم وجود إنشاء ذكر له، كيه لرهات الجنسية الشخصية مع إلتزامه الأخلاقي الذي يمنعه من إشباعها، والشعور تجاهه بالحيظ حيث يبدو وثقا من حذره».

• رغم أن العبارة العليا في الفريش لم تكن تراء بنسب المعين. هذه العواش خلقت رجلا يبريد أن يقبل الملتدة على الوجهين. ولأن ملن ما قام به النبي صلى الله عليه وسلم مجرد ثورة قام بها رجل تعامل معه مجتمعهم باستغفال واضطهاد، يا سلفة! • ولا ينسى المؤلف أن يفحص بأن ما دعا إليه النبي كان مجرد إلتكاش شائنة في الجزيرة العربية لتلكه، مستغصا تناس طريقتة في التزليل على طريقة الاستغفال

حيث يقول في صفحة ٦٧. • «بعض المصادر تدعي أن مسيلة (يسمى الكتاب مسلة) بدأ بدوته قبل محمد، وتوجه هذه المصادر بفتح تقسيم شامدا، هو نبي آخر، آمن موته بين العرب في نفس الوقت بالكلية متشابهة جدا مع أفكار محمد».

• ولا تعليق كثيرة وردت في الكتاب بهدف إلتكاش الوحي والإدعاء بأن النبي نظم من كتب اليهود، ألم يقل المؤلف إنه كان يقرأ ويكتب؟ يقول المؤلف في صفحة ٦٢٨:

«الرحمن بالعربية هو الشخص الرحيم (يعبره الجوف وحمانيان)، وصيلة الاسم في عربية الجنوب تمت طبعا للنفوذ الأثري والعربي والحق الاسم على إسب الهيرود، وألب أن الثالث السوي، لم أنط مسيلة ومحمد الاسم كراهد من أساء الله».

• وحسرة الأسماء لا تتجاذب إلى توضيح، خاصة وكما، «رحمانا، لم تزد في القرآن... ولأن لما الداعي» - لأذكر النموذج المعين؟ لكننا نشير هنا إلى إصرار المؤلف على تكسر مسيلة الكتاب قبل محمد صلى الله عليه وسلم، وهو تقديم يفضح خبيثة نفس الناشر، وغرضه التضييق، ولو كان عدلا - وإنه لم يكن - لوجب عليه أن يقدم اسم النبي الذي جاء بين أتباعه المبرر قبل ظهوره للملأ على اسم الكتاب الذي اشتد أشده بيلاك جسده، ويبدو أن دونكتسون الكتاب لا يملك إلا تضليل مسيلة الكتاب

### كرامة وطن

والآن بعد عرضنا هذه الفقرات الطويلة من الكتاب، من حلقا أن نمر على مطالبنا، وأن نقول إن هناك فرق بين حرية الفكر (نقبي تحريمها) وفريش الزيادة، والكتاب - كما أرفضا - ليست له قيمة علمية، لهر مجرد تعرضات غير مقة، وما تضمنه من إفتات فوق احتمال البشر. ثم إن فرنسا - ومن المؤلف والمدرس - حاكمت روجيه جازودي - وأدانته - جرد إلتائه أن الرقم الذي يزعم المصانبة ملاك في معرفة هتير مبالغ فيه (ويشكك نحن في





المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٩

وجود المعرفة أصلاً.. بآلة سبيل نشرها في  
الضوء عدة مرات) .. لقد اقترح جازدي  
تقابل وتم الضممايا بعض الشيء لحاكمه  
بثمة الغداء السامية، فهل يجوز - بعد هذا  
- أن يرثك هذا الفرنسي في حق نبيها ما  
أرثك ثم يتحصن بدعوى حرية الفكر؟  
هل عدد ضحايا قتل الزعماء أكثر  
قداسة من نبي الإسلام؟  
ولو كان عدلهم ذو حرية الفكر لثاقروا  
أهل العلم، كما واجههم - بهن - فسياسة  
التي بهذا التصدي، لكنهم تسلوا إلى عدد  
معدود من الطلاب.. تحت جلع جسامعة  
أجنبية.. ولما أجنبية، ظانين أن الأمر سيحل  
ونقول: لئلا نتأشد السيد رئيس الجمهورية  
للشغل فسر) لتحقيق مطالب شعبه  
ولما انتدنا على حلقنا في لغزنا، على  
الأول ولعلنا، ممضى







المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/ ٥/ ١٩٩٨

نظير طعون طلبة كلية الشرطة  
المقصود لين لإثارة الشغب ٢١ مايو  
تتظر المحكمة الإدارية العليا لإثارة الشغب  
الطعون يوم ٢١ مايو الحالي الطعن المقام  
من طلبة كلية الشرطة المتهمين بإثارة  
الشغب أمام نادي الصيد. وكان وزير  
الداخلية قد أمر بفصل طاقمي وحرمان ٨  
آخرين من دخول الامتحانات هذا العام.









المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٦

#### أمانة تطوير التعليم بطلب مرسوم

اصدر الدكتور مصرية والفد فكري محمد  
كلية طب اسبوت شرارا بتشكيل لجنة تطوير  
التعليم الطبي برئاسة ومضوية الدكتور  
محمد احمد شلبي نائب رئيس الجامعة  
للتدوين للدراسات العليا والبحوث وعضوا  
الكلية للمسابين وريكلانها الساعين واربعة  
اساقفة يشكلون السام الكلية للثقافة والهدف  
اللجنة الى تطوير الأداء التعليمي والكلية  
وتقديم اعمال نظم التريس والامتحانات في  
الراحل الأكاديمية والكلية بالكلية  
ومن اللدر ولحقا لدرجيات المؤدر العظم  
السادس عشر الذي عقد بالكلية جزيغرا ان  
تكون هذه اللجنة لولة لضم للتعليم الطبي يتم  
انشاق بالكلية اسوة بما هو مطوع في كليات  
الطب بالخارج.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩ / ٥ / ١٩٩٨

## ٢٢ ألف ممتحن و٩٠ ألف مراقب لأعمال امتحانات الثانوية العامة هذا

كتب - أيمن المهدي

وأشار إلى أن هناك احتمالات تفحص سلاسة الإجراءات وستوزع الأسئلة على اللجان تحت حراسة مشددة من الشرطة. بحيث تصل إلى أيدي لجنة في خريطة المسير قبل نصف ساعة من بداية الامتحانات وهو إجراء وقائي لعدم تسرب الأسئلة. وقال إن هناك اتفاقاً مع جهاز الشرطة ومديريات الأمن بالمحافظات في تولى جميع إجراءات التفتيش في المطبعة السرية ومراكز توزيع الأسئلة الرئيسية واللجان والكترونيات لمدة ٢٤ ساعة يومياً.

وتتم تحديد لوجستين لمراجعة الأسئلة صباح كل يوم امتحان. الأولى مكرمة من المجلس الأعلى للتعليم وتدارس مهامها قبل ساعة كاملة من توزيع الأسئلة على الطلاب لمراجعتها وتدارك أي خطأ قد تحدثه واللجنة الثانية مكونة من خبراء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وتقوم بإنتاج مظاريف محتويات الأسئلة في نفس وقت بدء الامتحان وذلك ليتمكن من مراقبة الأسئلة المتنازع

تبدأ غداً امتحانات الثانوية العامة لطلاب المرحلة الثانوية (الثالث) بينما تبدأ امتحانات المرحلة الأولى بعد غد الخميس. وقد انتهت وزارة التربية والتعليم من جميع إجراءات سير الامتحان وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بالالتزام بالاشتراطات وجنود الأمن وأمرح للوفدتين محمد الهريسي رئيس عام الامتحانات بالوزارة وإلى باقي عمداء جميع المراكز على مستوى الجمهورية ١٠٠٢ لجنة امتحان على مستوى الجمهورية وسيشرف عليها ٩٠ ألف مراقب رئيس لجنة وملاحظ ومعاين وقارن وميسر والمصحح ١٢ ألف مصمم وإضاف أن الأعضاء القوميين لعدد الطلاب للتقدم للامتحان العام يقرب من ٢٩٩ ألف طالب وطالبة امتحانات المرحلة الثانية بينما يقرب من ٢٩٨ ألف طالب وطالبة امتحانات المرحلة الأولى.



حسين بهاء الدين







المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### صباح الثلاثاء

● حسنا فعل وزير التعليم العالي وشيخ الأزهر والمفتي عندما تجرعوا جميعا وبسرعة لاحتواء أزمة كتاب الجامعة الأمريكية الذي أساء للإسلام ورسوله، وحسنا فعلت إدارة الجامعة الأمريكية عندما استجابت وسهبت للكتاب واعتذرت من هذا الخطأ الفردي غير المقصود!!

● ولكن هل حقا هذا الخطأ فردي وغير مقصود؟ وهل يكفي أن تعتذر الجامعة بوضع كلمات حسني يوافق هذا اللسان الحساس الذي يمس الأمن القومي بقدر ما يمس المشاعر الدينية للأدوين المسلمين؟ وهل يمكن أن تتقبل ما الذي يمكن أن يحدث لو أن جموع الطلاب الشويرة على دينها قد جئت إلى الجامعة لتقتلني بنفسيها من استغفروا مشاعرها الدينية.

● إن الجامعة الأمريكية بكل تأكيد تتحمل المسؤولية عن تدريس هذا الكتاب. ولا يمكن لمسائل أبدا أن يفلتت بأن هذا خطأ فردي يتحصنه المؤلف أو من اختار الكتاب لتدريسه، ولا لكان مسعفي ذلك أن أي شخص في الشارع يستطيع أن يختار كتابا ويدرسه دون أن يعرفه على إدارة الجامعة. لا أزاله قبل تدريسه!! ولا أعتقد أن الجامعة الأمريكية بما عرف عنها من سياسة علمية راقية - ترضي أو تقبل لنفسها أن يكون تدريس للتأخر فيها بقرار يتخذه فرد واحد في غرفة من إدارة الجامعة ومن وراء ظهرها!!

● وإذا كانت الجامعة الأمريكية لم تتحرك إلا بعد أن شغرت بالخطر الذي يهدد سمعتها العلمية كمن حقا أن تتساءل عن حدود الدور التي تلعبه وزارة التعليم العالي في الإشراف على الجامعات الأجنبية. وهل يؤخذ أنها فيما يدرس من مناهج أو كتب آخر من يحدد؟ وهل تعسر فسلط الوزارة بحدودها للتأسيات والاحتياجات الرسمية التي تقامها الجامعة؟

● لم مالي حاجة الجامعة الأمريكية إلى تدريس كتاب عن تاريخ الإسلام وتاريخه باللغة العربية في طلاب

العلماء من الصوريين والعمريين وعرفون تاريخ الإسلام ودينه جيدا وليسوا في حاجة إلى كتاب باللغة الفرنسية ليستلهم عن دينهم. ألم يرق لإدارة الجامعة الأمريكية كتاب واحد من ملايين الكتب التي ألفها كبار العلماء والمفكرين عن تاريخ الإسلام ودينه فليأت في استيراد كتاب من فرنسا للتدريس بترجمته إلى الإنجليزية لتدريسه للطلاب!!

● إن الأمر أخطر بكثير من أن يبالغ باعتماد الجامعة ووزارة التعليم العالي من أجلها أن تتحقق في هذه الهزلة لتحديد المسؤولية بدقة وتوزيع اللصص العقوبة على المتسببين فيها.

جورج نصيم





المصدر: الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

### التاريخ والرياضيات (١) إجباري في الثانوية العامة

كتب سامي فهمي: وافق مجلس الوكلاء بوزارة التربية والتعليم في اجتماعه يوم الأربعاء الماضي برئاسة محمد أحمد هريدي وكيل أول الوزارة على اعتبار مادة الرياضيات (١) مادة إجبارية مبررة على جميع طلاب المرحلة الأولى بالثانوية العامة (الصف الثاني الثانوي) بعد أن كانت ضمن المواد الاختيارية للثانوية العام بمراحلها كما وافق المجلس على اعتماد مادة التاريخ مادة إجبارية للطلاب الذين يختارون مجموعة المواد الأربعة فقط وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد أعلن في مجلس الشعب دراسة إمكانية جعل التاريخ والرياضيات (١) من المواد الإلزامية استجابة لطلاب أولياء الأمور والطلاب - كعرض موافقة مجلس الوكلاء الذي تعتبر بمثابة توصيات في الاهتمام القادم للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التربية والتعليم للموافقة النهائية قبل التطبيق.

وقال محمد أحمد هريدي وكيل أول الوزارة إنه في حالة موافقة المجلس الأعلى سيتم للتطبيق في العام الدراسي القادم ١٩٩٨ - ١٩٩٩





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إبعاد مدير "كشك" الثانوية برفقتي

قرو د. أحمد عبد الغفار محافظ الغربية إبعاد  
حسن زهن مدير مدرسة كشك برفقتي وإخالته لعمل  
إداري بضمم الوسائل التعليمية. جاء القرار  
استجابة للمطالب الشعبية وخصوصاً للخدمات  
الترفيهية بينه وبين أولياء الأمور الذين اتهموا المصير  
من الدعاوى القضائية ضدّه لتدنيه بالفساد المبرح  
على أبنائهم.





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# هل يتحول حلم «الجامعة الفرنسية»

## بالقاهرة إلى حقيقة؟

61 مليون جنيه استثماراتها.. واعتراف كامل بشهادتها داخل الاتحاد الأوروبي

240 ألف أسرة مصرية تنتظر الجامعة الجديدة

خلال لقاء مبارك وشيراك

في باريس

■ الافتتاح ■ مقبر

الرسمي

بكليتي

الفنادق

والعلوم

الإنسانية

الخامس







المصدر : العالم اليوم

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢

تحقيق - غيبة العجيزي

**بدأت المباحثات المصرية - الفرنسية ببقاء الرئيس مبارك وشريك لبحث  
أوجه التعاون المشترك بين البلدين في مختلف المجالات واعطاء دور اكبر  
للقطاع الخاص للتعرف على مختلف الأنشطة المتاحة داخل البلدين وكان  
من أهم الموضوعات التي شملتها المباحثات مشروع إنشاء جامعة فرنسية  
بالقاهرة لتكون بمثابة تعزيز للتعاون، هذا المشروع قد تدور حوله  
مجموعة كبيرة من التساؤلات يأتي في مقدمتها حجم التمويل المناسب  
والجهات الممولة، دراسة الجدوى الاقتصادية ومدى أهمية إنشاء هذه  
الجامعة اليوم، الدور الذي سيلعبه القطاع الخاص في هذا المشروع الجديد؟**

**تحقيق «العالم اليوم» يجيب عن جميع هذه التساؤلات...**

من غير الشائدين بأعداد ضبابية  
وبطومات وطنية فرائسية معترف  
بها في جميع دول أوروبا.

#### إعادة التوازن

ويؤكد الدكتور كليمي أن الملتقى  
قد أنشأ هذه الجامعة كقطعة أركى  
في إنشاء جامعات أوروبية بالقاهرة  
لعدة اعتبارات منها أن الجامعات  
الفرنسية سوف تتركها يمكن الاعتماد  
عليه من خبرتي مدارس اللغة  
الفرنسية وكذلك مدارس اللغة  
الانجليزية التي تدرس اللغة  
فرنسية كلغة ثانية لمدة تتراوح ما  
بين 6 و8 أعوام كما أن النظام  
التعليمي الفرنسي لا يظفر إليه في  
محدود كنموذج لنيل أي خريب بل  
يرتكز مصدرا منها لتدوير وإثراء  
النظام الجامعي المصري لواجهة  
الاشكال التي تواجهها المؤسسات  
الوطنية من جانب والاحتكاك الثقافي  
الأجنبي لجهة واحدة من جانب آخر  
كما أن هذه الجامعة ستشكل ضمد  
النظام السائد في جميع الجامعات  
الخاصة الوطنية والأجنبية والذات  
على مبدأ الانفتاح الاجتماعي أن  
تتجسد لديه القدرة الثابتة حيث  
سماحت على إعطاء دور اكبر للاقتصاد

للعلى والثقافي، ومن الاعتبارات  
الهمة لذلك تثار الجامعة الفرنسية  
لتخصصات مطلوبة في سوق العمل  
وتستجيب لاحتياجات المجتمع  
الذاتي، وسيتم إنشاء هذه الجامعة  
بمبلغ مئذلة سيطلق عليها اسم  
والاثنين، وسيتم تنظيمها على  
الطريقة الفرنسية من حيث البنية  
والأنشطة التجارية والثقافية والفنية،

والطوبى والغرب والشرق  
ويوضح الدكتور كليمي أن  
إنشاء هذه الجامعة كما تم التخطيط  
لها ستلحق جميع لعمدة التنمية داخل  
القطاع ومنع وإثراء وسوف يقدم  
القطاع الخاص بالبلدين بدور كبير  
في عمليات التمويل على أن تقوم  
الحكومات بدور الاشراف والرقابة  
والترجيح في الجدوى التي تسمح  
بالحفاظ على الاستقلالية الأكاديمية  
للجامعة.

#### مؤسسات عائلية

ويشير سكرتير عام مجلس إدارة  
الملتقى الثقافي التعليمي إلى أن  
مشروع الجامعة الجديدة يشترك في  
وضع الخطوات التنفيذية الخاصة به  
مجموعة كبيرة من أرفع المؤسسات  
التعليمية الفرنسية وسوف تقوم هذه  
المؤسسات بزيادة ودعم الجامعة  
الجديدة بأعضاء هيئات التدريس  
والبرامج العملية اللازمة كما سيتم  
الاستعانة بأعضاء هيئات التدريس  
مصرية لدراسة برنامجها لتكوين  
البرامج العملية مع متطلبات سوق  
العمل بمصر وستكون هناك شراكة  
اتصال مع الجامعات المصرية في  
مراحل البحوث العلمية.

ويشير الدكتور كليمي إلى نقطة  
مهمة حيث يؤكد أن الجامعة  
الفرنسية ستكون مختلفة تماما عن  
الجامعة الأمريكية بالقاهرة فهذه  
الجامعة ستكون مملوكة للمصريين  
بنسبة 70٪ فيما تؤول ملكية  
الجامعة الأمريكية الأمريكية بنسب  
معدل النسبة المتساوية، هذا بالإضافة  
إلى ضمانات أخرى ستوفرها الجامعة  
منها توفير منح دراسية للمستوفين

في البداية يؤكد السفير جدد  
العلوم بدوري رئيس مجلس إدارة  
الملتقى الثقافي التعليمي CEF وهو  
جمعية غير حكومية تم إنشاؤها  
في 1997/4/7 أن هناك أكثر من  
240 ألف أسرة مصرية تعلم  
الإنجليزية في مدارس فرنسية  
ويطلقون لإنشاء هذه الجامعة  
وتأتي هذه الرغبة في الوقت الذي  
تتطلع فيه المؤسسات التعليمية  
الوطنية الفرنسية لاقامة فروع لها  
داخل مصر باعتبارها البراقة  
الفرنسية للشرق الأوسط والريف  
ويشير السفير جدد التعليم بدوري إلى  
أن تجربة إنشاء مثل هذه الجامعات  
بمصر والتي استجابت لاحتياجات تنمية  
الموارد البشرية ونمسا لقطاعين  
الحكومي والخاص والمجتمع المدني  
كما سيمثل دفعة قوية لتجربة  
الجامعات الخاصة الهائلة للربح  
وسيلة مفيدة لعملية تطوير  
الجامعات الوطنية.

#### أولى نماذج الملتقى

ويضيف الدكتور على كليمي  
أنه من الوحدة التطبيقية للمعرفة  
الانتماء وسكرتير عام مجلس إدارة  
جمعية الملتقى الثقافي التعليمي أن  
هذا الملتقى جاء لتدويرا للتعاون  
المصري الفرنسي والذي شمل  
مجموعة كبيرة من المثقفين  
والأكاديميين ورجال الأعمال  
المصريين والفرنسيين وكانت فكرة  
إنشاء الجامعة الفرنسية أولى نماذج  
هذا الملتقى ويقول إن هذه الجامعة  
لنستجود تدوير من صف الروابط  
التي تجمع بين الدولتين بل هي  
تجسيد حي للقاء بين الشمال





## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٨/٥/٢٠

واضاف ان هناك مشروعا عمرانيا كبيرا وضع تصميماته مهندسون فرنسيون في التجمع الخامس. وان هذا المشروع العمراني قد ربح باستضافة الجامعة الفرنسية على ان يتبرع لها الارض على مساحة 20 فكتا وبمبلغ 40 مليون جنيه.

كما ان هناك مشروعات عمرانية اخرى عروبت استضافة الجامعة الفرنسية لان وجود كليات من جامعات مثل السوربون وكولج برناد في رملاي اي مشروع عمراني سوف يزيد فيه النشاطات التامة في هذه المشروعات.

من ناحية اخرى مرحل السيد فاني الشولواي رجل الاعمال ورئيس مجلس ادارة دار نشر هاتيه بان مؤسسة هاتيه الفرنسية التي تبرعت بمسحة ملايين ايرت افرسي لكتبة الاسكندرية ستقوم بالجامعة الفرنسية في مصر باكثر من هذا المبلغ لما في هذا المشروع من دعم للعلاقات الثقافية المصرية الفرنسية.

المشاركة في الجامعة هي منتظمات غير حكومية منها المجلس الثقافي التعليمي CEF، جمعية خريجي مدارس القروير، جمعية الخافرس الكاثوليكية في مصر، جمعية رجال الاعمال المصريين الفرنسية CAFE، المؤثر الدولي لعمدة كليات الطب الناطقة بالفرنسية، غرفة التجارة والصناعة في باريس، ثم للثقافات الرسمية وقشمل السفارة الفرنسية والثقافة، السفارة المصرية بباريس، الوحدة الثقافية لسموعة الاناثية، بالاضافة الى المؤسسات التعليمية وهي جامعات كلوبيرنا ليرن، السوربون، مدرسة الفنون الجميلة بباريس، المدرسة العليا للكرهية والاكاديميات، المدرسة الوطنية للاتصالات بپرسشاني، جامعة تومسون، جامعة نهر.

### دور القطاع الخاص

وعن دور القطاع الخاص في

لشاه هذه الجامعة والقوات التي ستعود عليه يقول الدكتور على المظهر ان هناك عدة اوراق ستعود على الشركة الناشئة بالمشروع العمراني بولاية مافرسه واخرى غير مباشرة للقبضة للواء المافرسه ان هذه الجامعة ستجذب اعالى الطبقة الدارسين في مدارس اللغة الفرنسية ومهددة حوالي 44 ألف طالب وطالبة بما يشك مع سوقا كبيرا للمشروع العمراني واختار ان تلبية لاولياء الامور من الدارسين على الاستقرار العقاري، هذه الجامعة ستقبل في محلقتها الاولى حتى سنة 2002 ما يقرب من 4 آلاف طالب وطالبة بالاضافة الى لدارسين واعضاء هيئات تدريس وهذا يمثل قوة شرائية للمناطق التجارية الحيوية بالجامعة، بالاضافة الى فروع مخابطة اسعار للمناطق الحيوية وبما يجتاز لاحت انتثار طلبة من مناطق مفرقة بالقوى الاوسط وشمالى ووسط افريقيا للثقافة الفرنسية لانداسة بها، ويظهر ان ان الفوائد غير المباشرة تحصل في الدول الاجانب اساعة القطاع الخاص مع المجتمع المدني في تطوير التعليم العالي دون تحميل ميزانية الدولة اية اعباء اضافية، ورفع مستوى المنصر البشرى المتاح في سوق العمل الى المستوى العالمي، واتاحة الفرصة أمام الطلبة غير القادرة على ايجاد فرص تعليم بالانتماء للثقافات في خضلا خلة لتوسع في التعليم لدراسة التي ستواجهها هذه الجامعة وتقتل بالمقظة العامة.

وسوف يديرها القطاع الثقافي التعليمي الدولي مع شركاء من القطاع الخاص الفرنسي والمصري وهذا سيضلل بطبيعة الحال ولجهة ثقافية وتدارية وسياسية متحدة للذين بالاضافة الى اعنياره مصدرنا لدخول اضافية مدلهما تخفيض تكاليف الدراسة في الجامعة.

### دور الدولة الاناثية

ويقول السفير عبدالمعالم بدوي ان الجهة المالكة للجامعة هي جمعية غير حكومية تمثل التجمع الذي تم تشكيلها من مجموعة مثقفين، وكاديميين ورجال اعمال مهتمين بطوير الحياة التعليمية في مصر واصطلح لشرح من التوازن في الشفاعات الخاصة على المجتمع المصري والد تم باكمل اشياء جمعية التي الثقافي التعليمي للقيام بهذا المشروع واكتشف مثل سرور ان الوحدة الثقافية لسموعة الاناثية هي الجهة التي يتم من خلالها الباشادات والتشجيع بين مختلف الاطراف من جهة القطاع الخاص ودراسة الجوى البنية للهيئات الاكاديمي والمالي بالاضافة الى

الاتصال من الجانب الفرنسي، كما ستقوم المودة الاناثية بتقديم الدعم الاداري والتمويلي للمجلس الثقافي التعليمي حتى يكون قادرا على تلقي التبرعات والصرف على تقديم المشور، وقد تم بالفعل لحد العلاقات المباشرة من وزارة الخارجية المصرية والفرنسية والجامعات الفرنسية المشاركة وقد تم تكليف بيت خيرة لفرسي لوضع دراسة جدوى مبدئية للمشروع.

### اوجهات تمويل

ويذكر ان للمشروع سيمتد في شوبه على عرج جهات رئيسية هي: الحكومة الفرنسية من خلال دعم التسمان الاكاديمي مع جميع المؤسسات الفرنسية في مرحلة الانشاء جهاني توجزه جزء كبير من للتح افرسيه بعد بدء الدراسة بالجامعة، والقطاع الخامس للمصري حيث تقوم احد المشروعات العمرانية الشفاعة بتقديم الارض جهاني مبالغ تقية كمتدا لا رة للمشروع مقابل تراجيد للجامعة في مشروعة، والجهة الشائلة للتمويل تبرعات الافراد والشركات والمؤسسات المصرية والفرنسية سواء كان التبرع عينيا او نقديا على ان تكون للجهة ابروية لحدار التمويل قروضا بتكيا.

ويضيف على التيجي ان الجهات

**خريطة شاملة**  
ويشرح الدكتور سيد بلال استلا جراحة الاطفال بجامعة عين شمس الخريطة العامة للدراسات الاكاديمية بالجامعة فيقول ان الجامعة الفرنسية ستعتمد في هيكلها التعليمي على فروع افرود وتجوية يتم تطبيقها لأول مرة في تاريخ الجامعات العالمية حيث تتضمن كليات متخصصة معزولة ولديها تاريخها قلمي وهيبتها العالي هذه الكليات ستعتمد في مصر تحت مظلة واحدة للتعليم بارسوها العلمية المتقدمة وشبهاتها الفرنسية للخدمة لجميع دول الاتحاد الاوروبي في مجال طبي سيكون الفريخ الاساسي جامعة كارد برناد - بليسون بحيث تكون السنة الاولى لجميع التخصصات بما فيها التعريض والعلاج الطبيعي والتمريض والتمريض ستكون اللغة الفرنسية كلغة اساسية ثم الانجليزية والتربية بيسية مقارنة وسيتم اشغال الدراسات التخصصية والاصراف مع لتعليم الطبي، ولي مجال الهندسة سيكون الشريك للدراسة الوطنية للاتصالات بپرسشاني ومؤسسة تومسون، وفي مجال العلوم الاجتماعية جامعة السوربون، والتمثلة مدرسة الفنون بباريس وسيتم انشاء مركز ثقافي لتعليم للتخصصين في العمل الثقافي سيكون التدريب على الوجه العملي من خلال 16 فكتا أما بالهندسة للفنون الهندسة سيكون الشريك للدراسة الوطنية للفنون.





المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

#### جدول زمني

ويشير الدكتور على اللبكي  
لجدول التنفيذ للمشروع فيقول إن  
المرحلة الأولى للمشروع بدأت خلال  
شهر فبراير من العام الماضي  
وتضمنت إعداد البروتوكول بين  
المجلس الثقافي التطبيقي الأردني  
والشركة العربية للتطبيقات  
والتطوير المعماري وتشكيل اللجنة  
التنفيذية للمشروع واختيار الأساتذة  
المصريين وتقديم المشروع للمعاري  
ثم المرحلة الثانية التي بدأت مع شهر  
سبتمبر الماضي وشملت تحديد  
ميزانية أعمال الانشاء المباني وإدارة  
المساحة والأصول التطبيقية  
والمالية لاجتذاب الطلبة وبناءة  
تدريب مهنية للتدريس أما المرحلة  
الثالثة فسوف تبدأ خلال شهر  
سبتمبر القادم وسوف تشهد  
الافتتاح الرسمي للجامعة ثم توقيع  
البروتوكول بين الحكومتين المصرية  
والفرنسية والقطاع كليتي الفنون  
والمعلم الإنسانية والاجتماعية ثم  
كلية الطب والصحة. مع بداية  
سبتمبر من العام القادم.

#### استثمارات المشروع

ويوضح الدكتور اللبكي أن  
الاستثمارات المطلوبة لإنشاء هذه  
الجامعة تقدر بـ 61 مليونا 866 ألف  
جنيه منها 58 مليوناً و 344 ألف  
جنيه ميزانية تأسيس الجامعة و  
2 مليون و 742 ألف جنيه ميزانية  
الانفصال التمهيدية ويقول إن الجهات  
المانحة هي الشركة العربية للتسوية  
العمرانية ببلغ 2 مليون و 250 ألف  
جنيه والمؤسسات الفرنسية بـ 13  
مليونا والمندوب الاجتماعي بنفس  
الاستثمارات الفرنسية 13 مليونا  
بالإضافة إلى سفارة فرنسا وجمعية  
خريجي مدرسة الحريري وجميع  
المساهمات الأخرى.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

### وزير التعليم يحذر المدارس الخاصة من فرض «إتاوات» على التلاميذ

كتب بنهاسي فهسي: حذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المدارس الخاصة من فرض رسوم إضافية ليس لها سند من القانون أو فرض اتاوات وشركات بحجة إقامة منشآت. وقال إن المدارس الخاصة، وأضاف الوزير صالحي التعليم الخاص ويبلغ ضريبة على المدارس الخاصة، وأضاف الوزير في الاحتفال بالعيد التاسع للتعليم الخاص أن الخائن ككل هامش ربح معقول لأصحاب المدارس الخاصة. «الذين يجب أن يحموا أنفسهم من تصرفات قلة شاذة وغير واعية بالأزمات الكلية لردعهم وإتمام الوزير بمنور التعليم الخاص الذي يتحمل مسؤولية خطيرة في تعليم أكثر من ٨٨٪ من أبناء مصر وأوضح أن الدولة تشجع التعليم الخاص لأنه انطلاقاً للقطاع الخاص في مجال من أهم المجالات الإنتاجية.

القيم الاحتفال مساء السبت الماضي تحت إشراف جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن عزازي الذي ألقى إلهاماً إلى أقرار مجلس إدارة الجمعية بعدم تحصيل أي مبالغ إضافية من الطلاب تحت أي مسمى بخلاف الرسوم المحددة من وزارة التعليم. وفي نهاية الاجتماع والثناء تكريم عدد من الصحفيين والقيادات والزواره والتعليم الخاص حضر د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقى المعلمين وقال إن التعليم حق لكل أبناء الشعب وليس منحة من أحد. فيوجد ١٦ مليون طالب بحاجة للإحلال التعليمية منهم ٧ ملايين طالباً، وإن نهضة التعليم لا تقوم بتوفير ألباني فقط وإنما بخمن إعداد المعلم وخطة التعليم ومناهجه وتكنولوجيا التعليم.







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٥ / ٢٠

٥١٧ ألف طالب وطالبة يسعدون  
اليوم وغدا امتحانات الثانوية العامة  
تبدأ صباح اليوم امتحانات الثانوية  
العامة، حيث يؤدي ٣٩٩ ألف طالب  
والطالبة بالمرحلة الثانية الامتحان في مادة  
لغة العربية، بينما يؤدي ٢٨٨ ألف  
طالب وطالبة بالمرحلة الأولى غدا  
الامتحان في المادة نفسها.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩

### بحث وفد القبول ببرامج التأهيل التربوي للمصقول على نشاطاته بأسيوط

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيتخذ قراراً في اجتماعه القادم ٢٠ مايو الحالي بوقف القبول بأي برامج تأهيل فوري للمصقول على شهادات جامعية مع استمرار قيام الجامعة بدورها في خدمة المجتمع من خلال البوراء للتدريب في مجال تعليم اللغات ومبادئ الحاسب الآلي وغيرها من المجالات التي يحتاجها المجتمع.

وأكد الوزير - خلال اجتماعه بلجنة قطاع الدراسات التربوية وأعداد المعلم ومكتب قطاعي الزراعة والتجارة بالمجلس الأعلى للجامعات - أهمية تفعيل المعلمين الذين يتخرجون من كليات التربية بما يلزمهم لاعداد الأجيال على أفضل المستويات التعليمية ويسهم في الارتقاء بمستوى المعلمين التعليمي والمهني على القيمة العلمية للشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية للمخرجين مما يساهم في عدم التسرع في منح الشهادات الجامعية خاصة في مجال التربية حتى يكون من يصل في التدريب على أعلى مستوى من الكفاءة والبنية. وناقش الاجتماع موضوع برنامج الدراسات التربوية الذي كانت تنظمه جامعة طنطا وأسفرت المناقشات على الموافقة من حيث البنية على دراسة الأسلوب الأمثل لفسر معادلة هذا البرنامج بكليات التربية في ضوء الدراسة التي تعدها لجنة قطاع الدراسات التربوية ورئيس جامعة طنطا.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٩٩ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة اليوم

#### كتب - أيمن المهدي

في الخامسة من صباح اليوم بدء ٢٩٩ ألف طالب وطالبة بالصف الثالث الثانوي امتحانات اليوم الأول في مادة اللغة العربية وقد أعلنت حالة الطوارئ منذ أمس واتخذت وزارتنا للتعليم والإذاعة جميع الإجراءات التي تكفل حسن سير عملية الامتحان.

وقد تم تجهيز غرف العمليات المركزية بديوان عام الوزارة والمعاملات لتلقي أي شكاوى للطلاب حول أسئلة الامتحانات، وأصدر الدكتور حسني كامل بقاء الدفن وزير التربية والتعليم توجيهات بحسن معاملة الطلاب داخل اللجان وتوليد الانضباط والتصدى بكل حزم لأي محاولة للغش الفردي أو الجماعي.

وصدور تعليمات لرؤساء اللجان بالاتصال فوراً بمديري المديرية أو مدير الإدارة التعليمية في حالة وجود أية تعارضات داخل اللجنة، وسيتم في نفس اليوم الذي تحدث فيه المخالفة صدور قرار مسبق بالغاء امتحان الطالب المخالف، كما تم التنبيه على أعضاء لجنة فتح مظاريف الأسئلة للتأكد من سلامة المظاريف قبل فتحها، والتأكد من المادة التي يؤدى الطلاب فيها الامتحان في نفس اليوم ونفس الفترة.

كما تقرر حظر خروج أي من العاملين باللجنة مهما كانت وظيفة، وبمهما كانت الأسباب وحتى نهاية الوقت المحدد لامتحان كل مادة وحظر الآلات الحاسبة البرمجة على كل من باللجنة سواء الطلاب أو الإداريين.





المصدر: **السوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/٥/٢٠** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**رأى**

## رعب الثانوية العامة وتفضية كل عام

اليوم.. في كل بيت مصري امتحاناً حالة الطوارئ مسجلة. لا أحد يشاهد التلفزيون أو يفتح الراديو فساداً لبذاءة الاسرة في الامتحان. ويوم الامتحان يكرم الله أو يهان. ورغم كل ما قيل عن نظام جديد للثانوية العامة وعن تقسيم العباء الى مرحلتين، الا ان مصير الابداء كله مرتبط بامتحان هذا اليوم.

● فقد دفعت الاسرة دم قلبها في الدروس الخصوصية على أمل ان تعوض نقص العملية التعليمية، واصبحت للرساة مكاناً للترتيب مواعيت الدروس الخصوصية رغم الحروب الشرسية التي يشنها وزير التعليم ضد هذا الوباء الذي يهلك هائسات الكبار، ويسحب ما في جيوبهم ويهد رؤوس الصغار، ويحطم تسمياتهم.

● ويتخذ مصير الاسرة كلها - لا الطالب وحده - بالجموع الذي سيحصل عليه. فإن أراد مستقبلاً مرموقاً عليه الا يقل مجموعته عن ٩٥% والا فالستقبل الظلم في الانتظار ولا يفتح فيه لا ٨٠% أو حتى ٩٠%.

وهذا الكلام يجعلنا

تصاعداً هل من حل في نظام جديد يبعد شبح الحروب المالية السنوية. وهل من أمل في نظام تعليمي جديد نواجه به نظاماً تعليمياً يزيد من طوابير المتعلمين المعطلين التي تزداد طولاً عاماً بعد عام في ظل ١٢ جامعة تدفع إلى السوق مئات الآلاف من الفريجين.

● الحل الأمثل هو ربط سياسة التعليم بخطة التنمية أي بالاحتياجات الفعلية للمجتمع وهذا لن يتحقق الا بتطوير نظرتنا إلى التعليم بحيث تنويع في الكليات التي تلبى حاجة المجتمع. ونقل من الاعتماد على الكليات النظرية. وفي نفس الوقت نفتح الباب أمام كليات جديدة لغرض جديدة من التعليم كزراعة الصحراء وإنشاء المجتمعات الجديدة وتوليف البروتين الحيواني وهكذا.

● نتمنى لأولادنا امتحانات طيبة بعيدة عن التوتر اليومي.. وللدولة نظاماً للتعليم يخل هذا أمر القرن الجديد.

**الوفد**







المصدر: الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

## قضية المناقشة

### الأزهر والبحث العلمي

الأزهر مؤسسة متينة من مؤسسات كثيرة، وقد حظى  
وما يزال يحظى، بمكانته الروحية لدى الليبراليين  
مسلم المتشربين في جميع أنحاء العالم، لأنه حفظ  
لهم تراثهم وعلم أباؤهم علوم الدين، وأبى لأنه جهة  
رواية أو استقامة ونظم القانون عمل الأزهر وعلايته  
بمؤسسات الدولة الأخرى يتوزع ويختلف، ويعين  
رئيس الجمهورية خليفة ويعزله شفهياً شأن الموالين  
الكبار في الدولة. وكانت الدولة الناصرية في التي  
قامت بأوسع عملية إصلاح في الأزهر بهدف  
تحويله إلى جامعة عصرية يدرس الطلاب فيها  
علومًا عديدة، إلى جانب علوم الدين، ليؤكد علاقته  
بالمعاصر وعولمة، ويحسم علوم الدين بقرائن  
الناجح الملائمة التي تشهد حينها كل يوم بأهميته  
بعض ما كان خافياً من التاريخ الإنساني ومن  
طوايف الطبيعة. وقد لربما قلتم هذه الألفاظ كلها  
حين تأملت له الحرية التي لا تعدوا حدود.

وهي الحرية التي عرفتها الحضارة العربية الإسلامية  
في أوج ازدهارها، واستطاعت حينذاك أن تلهم  
لإنسانيتها زائدا غنيا، وعن طريق «أين» و«شده»  
والمفكرين العقلانيين المسلمين، ففتحت أوروبا مغاليق  
العصور الوسطى وانطلقت نهضتها العلمية، بينما  
تدهور المسلمون عن المغامرة الأرواح بين روافد  
العقل والحرية، خاصة حرية الفكر والبحث العلمي  
والدنيوي.

وعلى النقيض من توجهاته للمساندة لحرية الفكر  
والبحث طالب الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ  
الأزهر قبل أيام بإصدار قانون يلزم جميع الجهات  
بمعرض أي كتاب عن الإسلام بوضوئه (أصله) الله  
عليه وسلم على الأزهر قبل تداوله لئلا ينال  
هذا القانون واجب الصدور إجماعاً للعلماء والمؤلفين  
وكانت قد تارت شجرة حول كتاب «مقدمة في البحث  
والفكر القرآني» مكتسب ريشته وهو كتاب  
يؤرخ في الجامعة الأمريكية في مصر شريفاً إلى  
الإنجليزية، ودلاً من أن يرد علماء المسلمين على  
الكتاب بكتاب آخر، وشاهدوا الحقبة بالحقبة  
والقائل بالليل وساروا إلى الخالية بإصدار قانون  
يمنعهم حق فحص الكتب قبل تداولها، وهو ما يضي  
الرقابة على حرية الفكر والبحث العلمي من لثمين،  
تلك الرقابة التي لو استقاموا إليها سبيلاً فإن  
بمكتهم أحد من معاصرتنا على علمهم العالي.  
ولما في التجربة الكونغرية خير دليل، فافقوني التي  
أصغروا «دابة الله الضميمة» بإصدار دم الكتاب  
الإنجليزي من أصل هندي سليمان وضوءه لم  
تنتج من منع روايته، الأليات الشيطانية موضوع  
الزواج من المتأثر، وقد جرت ترجمتها إلى لغات  
عديدة وبعت منها ملايين النسخ في كل أنحاء  
الدنيا، وهذا الإسلام هشا عاجز عن اقتناع عن  
لنفسه إلا بالقتال والتمنع والمصادرة، وهي جميعها  
اشكال شبيهة تنتمي إلى عصور مظلمة غابرة

وتنتمى إلى الإسلام بدلاً من الكفاح عنه،  
والأخطر من ذلك كله أن شيع الأزهر بتصويحه هذا  
الذي اتفق عليه أن يراجع، يسرى الجهل  
والثبوت واليقين بالقدرة، ويهبط شرعية  
على العلم وعلى أشكال التوحيد للعلماء والخطبة  
التي يمارسها ضد المفكرين والباحثين والأدباء  
والفنانين والأحرار، بل والرافة أصلاً، والتي لم  
أرد على مكتسب ريشته وإن يرفض ويؤرخ  
فكرة الرقابة السليقة، بل والرافة أصلاً، والتي لم  
يؤيد في أية تجربة تاريخية أنها نجحت في حماية  
فكر أو عقيدة، وإن كانت دائماً قد نجحت في إبعاد  
الإبائات، رواد الأفكار الجديدة في العهد والشار  
الفتنة لروية ليجال بنصيات جامعة أحادية الجانب  
عاجزة عن الانتقاد، ومقتضية سلبية سهلة القبول.  
عصرتنا عن تحرير الجيرة وإن يكون يوسع أحد  
مهما كان نقول أن يعلق لنفسه مكانة بالمعولان  
عليها.

وقد سبق للكتيسة الفكرية أن دخلت في حراك  
متصل مع حرية البحث العلمي والحرية عامة حتى  
حرية البحث في الدين، ثم خسرت كل شيء، لأن  
يكون مصير لنصار الرافا والدعاة لها الفضل  
وإن كانت النصار أكيدة.





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٠

□ في لجنة التعليم بمجلس الشعب

## إشادة بقرار الحكومة بسحب كتاب من الجامعة الأمريكية يعي: للإسلام

أشار أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب والقرار السريع الذي اتخذته الحكومة بسحب كتاب «الجامعة الأمريكية» الذي أعدته الدولة للبحث العلمي ببيع الفروع كتاب «الجامعة الأمريكية» في الدين الإسلامي والرسول صلى الله عليه وسلم. وكانت اللجنة في اجتماعها أمس برئاسة السيد أحمد مراد هودلمند رئيس اللجنة قد ناقشت هذا الموضوع.

وأكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وقدرته للبحث العلمي أن الدولة لتتأهل أي حساس بالدين الإسلامي أو الأديان الأخرى في مؤسساتها التعليمية مشيراً إلى أن أي مخالفة في هذا الشأن سيتم التصديق لها بكل الحرص لأن الحكم الدستوري والجامعة هي هذا المبدأ.

وأشار في رده على بيانين هما بيان للكتبة أحمد مراد هودلمند والدكتور فيصل الشرفاء بشأن الفروع كتاب «الجامعة الأمريكية» في الدين الإسلامي وفيه محمد صلى الله عليه وسلم إلى أنه بمجرد أن قرأ هذا الموضوع أصدر قراراً بوقف الفروع وأبلغ الدكتور ناجي شطة مستشار وزارة التعليم العالي لدى الجامعة الأمريكية بهذا القرار وطلب منه سحب الكتاب من الطلاب ومكتبة الجامعة.

وقال د. شهاب أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب أثناء فترات هذا الكتاب في وجوده به الاقتراءات ضد الدين الإسلامي والرسول الكريم وهذا يعد ترويعاً للفكر ملحد وهو مرفوض ولا يمكن أبداً قبوله أو القراء على الدين والقرآن الكريم أو سياسياً بالرسول صلى الله عليه وسلم.

وأشار د. شهاب إلى أن رئيس الجامعة الأمريكية جاء للوزارة وقدم اعتذاراً رسمياً وأكد احترامه للدين الإسلامي خاصة أن الجامعة تعمل في ظل قانون دولة دينها الإسلام محمداً أن هذا الخطأ قد وقع ولهم مقصود بأنه إن يتم تكرار هذا الموضوع في المستقبل.

وأوضح أنه أكد لرئيس الجامعة الأمريكية أن مصر باد لها عادات وتقاليدها ولا تسمح بالاجل في دين الدين الإسلامي وأن حرية الفكر والتعليم يجب أن تقدم على احترام الأديان.

وأضاف الوزير أن الذي كتشف هذا الموضوع تم خروجه الجامعة الأمريكية درساً هذا الكتاب وبعضهم تفرج في الجامعة عام ١٩٨٩ أي أن هذا الكتاب يدرس بالجامعة كالمادة الواجب في مادة التاريخ للعرب وأسمة مسعدة للكتاب للفرنسي حكيم ويعتصم منذ أكثر من عشر سنوات.

وقد فوجئ الدكتور شهاب مفاجأة أمام اللجنة عندما أعلن أن هذا موجود بالأسواق منذ سنوات كثيرة ولكن سلطة منع تداول هذا الكتاب بالأسواق من اختصاص مجلس الوزراء طبقاً للقانون الطبيعي.

وبعد الدكتور شهاب رجال الدين الإسلامي والجامعة إلى أنه على هذه الاقتراءات التي تحالفت للدين من الإسلام والرسول صلى الله عليه وسلم مثيراً إلى أنه لا يمكن إطلاق الباب أمام الفكر الفاسد بل يجب تحصين الطلاب وتقديم الفكر المستنير.

وأوضح الدكتور شطة وزير الشؤون الإسلامية ويستشار الوزير لدى الجامعة أن الجامعة الأمريكية والقاهرة يحكمها بروتوكول عام ١٩٧١ الذي يحدد العلاقة بين الدولة والجامعة وعليها أن يكون عدد الطلبة المصريين ٢٥٪ من عدد الطلاب بالجامعة وأن تصير العمل باللائحة يوجد سوريا بها، على دولة وزير التعليم العالي.

وقال أنه بمجرد أن اتصل الوزير بالجامعة تم عقد اجتماع عاجل لمجلس الجامعة الذي قرر سحب الكتاب ووضع مسؤولية سحب الكتاب تكرار حال هذا الموضوع مرة أخرى مشيراً إلى أن الفروع الذي يقوم بفرص الكتاب الفرنسي للجامعة يوجد اللغة العربية وحاصل على الماجستير من السوربون ويترجم في الجامعة منذ ٢٠ سنوات وقام بتدريس مقررات أخرى في اللغة الفرنسية بالجامعة وإسبانيا وهو استاذ بمركز الدراسات الاقتصادية للفرنسي.





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢١

وقال شفا أن هذا الكرسى أكد لاعتراك للدين الإسلامي والرموز وإن ماحدثه الله  
طلب من التلاميذ لتخليد هذا الكتاب كمرجع مثل غيره من التراجع في هذا الموضوع  
ليقتدوه فقط خاصة أنه موجود في مصر منذ عشرين عاماً معلناً مزاياها على الاقتراح  
الاعتناء، بإمام أساقفة من الأزهر بتدريس كتاب العقيدة في الجامعة الأمريكية.  
وأكد السيد أحمد فؤاد عبدالمعز أن مثل هذه القضايا تستحق مناهضة الغضب  
مشيراً إلى ضرورة عدم مثل هذه القضايا الخطيرة لأنه لايجوز أخذ الأساس بالمخاطبة  
والمطالب الثاني : جابر عريش بالرجوع هذا المدرس من مصر بمسائل كيف يدرس هذا  
الكتاب في مصر منذ مدة طويلة ولا أحد يدري عنه شيئاً مشيرة إلى أن المبادرة جاءت  
من طلبة مصريين تشبهوا في الجدية والضمير هذا الكتاب.  
وأكد النائب المعارض راشد سيف «تتبع» ضرورة عدم المساس بالعقيدة والتاريخ  
الديني.

حامد محمد حامد





المصدر: الأهرام - زان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

وزير التعليم العالي يكشف أمام مجلس الشعب

# مفاجآت خطيرة في قضية الإساءة للرسول

كتاب «محمد» يتم تدريسه بالجامعة الأمريكية  
منذ ٩ سنوات

الأعضاء يتهمون الجامعات الأجنبية بالإساءة لمصر ويطالبون  
بترحيل المؤلف







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب صالح شلبي

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم أنه لا توجد لجان متخصصة لقراءة الكتب قبل نشرها بالجامعات الحكومية والخاصة. كشف وزير التعليم أثناء مناقشة بيان عاجل بلجنة التعليم بمجلس الشعب حول تدريس كتاب مصممه بالجامعة الأمريكية أن الكتاب الذي يتضمن أسامة للاسلام والرسول يباع بالأسواق منذ عشر سنوات وأن الجامعة الأمريكية قدرته على الطلاب منذ ٩ سنوات. وأعلن شهاب رفضه لأي مساس بالدين الإسلامي ومساكة الأنهار السماوية. وقال أن مصر دولة إسلامية بحكم الدستور ولا تسمح بتدريج أية الكال تخالف الشريعة الإسلامية. وأكد وزير التعليم أنه أصغر تواروه بولف تدريس الكتاب بعد ثلاث ساعات

لغظ من اطلاع على محتوياته. وتقرر سحب الكتاب من الطلاب ومكتبة الجامعة.

والشار شهاب إلى أنه استقبل رئيس الجامعة الأمريكية في مكتبه. وقال أن رئيس الجامعة اعتذر عن الخطأ واعتذر غير مصدق. وأعلن منع تدريس

### زقزوقي يسرد

على مزاعم كتاب محمد

أكد الدكتور مفيد شهاب خلال الإجتماع أن الدكتور محمد حمدي زقزوقي وزير الأوقاف بمكث حاليًا على تأليف كتاب باللفاظ العربية والإنجليزية والفارسية للرد على الاتهامات كتاب مصممه الذي تم منع تدريسه في الجامعة الأمريكية الأمريكية.

الكتاب للطلاب. وأضاف الوزير أنه طلب من الدكتور ناجي شنتقة وزير التعليم الأسبق ومستشار وزارة التعليم العالي لدى الجامعة الأمريكية وضع الضوابط التي تضمن عدم تكرار تدريس كتب مسيئة للدينامي الدين مستقبلاً.

من جانبه أكد الدكتور ناجي شنتقة أن المؤلف الذي قام بتدريس الكتاب لفرانسيس الجلسية ويحتدم الدين الاسلامي وسبق له التدريس أيضًا في جامعتي القاهرة وأسبوت.

واتهم أعضاء اللجنة الجامعات الأجنبية بمعاداتها لفسر بمعالجة دين المسيحية الكثرة بين الطلاب ونفسه الأفكار الشائكة بهدف طمس الهوية المصرية. فيما أعرب الدكتور جابر عرس عن عدم ارتياحه لما يحدث داخل الجامعة الأمريكية وطالب بتدريج الاستاذ الذي قام بتدريس الكتاب للطلاب.





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

## وزير التعليم العالي يعلن أمام مجلس الشعب: كتاب الجامعة الأمريكية المسن للإسلام يباع في الأسواق!

كتب من الاسواق واكد الدكتور  
مفيد شهاب في رده على الجبهة  
العاجل الذي تقدم به احمد الواد عبد  
الحسين رئيس لجنة التعليم  
والثقافة الدكتور مفيد شهاب  
ان الكتاب تضمن اقتراء على قديم  
الاسلام، ومما ساء ذلك ان الرسول  
محمد صلى الله عليه وسلم...

الاسواق للصربية منذ عدة سنوات  
واضال ان الجامعة الأمريكية  
سروته كمروج للطلاب منذ  
سنوات  
كشفت وزير التعليم العالي عن ان  
هذه الكتب تدخل مصر، طبقا  
للسانن الطبعات والنشر الى  
مستولية رئيس الوزراء عن اصناف  
البرل سحب هذه التوقعات من

كتب - محمود غلاب  
وجهاذ عبد المنعم  
الحز الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي اس، سباجا  
خطيرة امام لجنة التعليم بمجلس  
الشعب، اكد الوزير ان الكتاب الذي  
يترس في الجامعة الأمريكية،  
ويضمن الاسماء للاسلام، يباع في





المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

## وزير التعليم العالي يعلن امام مجلس الشعب

الخطا ومطلب لانتخاب الدكتور جابر عويش، وزير جيل الاستقلال الذي قام بتدريس الكتاب لطلاب، وقد تكرر اهانة مصر داخل الجامعة الأمريكية، وانسحب إلى أن يضمن الحقوق التي تضمنتها الجامعة الأمريكية، تضمنت تشكيكا في انتصاف الدكتور، وفيل للتحسين أن الرئيس الراحل انور السادات أو هم للمصريين بالحدس، وفيل الدكتور جابر أن شباب مصر بخير، بتأجيل أوضاعهم بالإبلاغ عن الكتاب الذي نرس لهم في الجامعة.

واستدرك الدكتور نجيب شلتة مستشار وزارة التعليم العالي بالجامعة الأمريكية بأنه تم تشكيكك في مصر كتدوير بعضى حقوق الجامعة، وقالت الجامعة بدعوة الشهر عبد الفتاح جيمسى للرد على الشكوك، ووافق الدكتور شلتة على الفتح الأضواء بالجامعة سلكة من أنزهر بتدريس كتب الفلسفة في الجامعة الأمريكية.

بدعوة للتدوير من أ، كما يتضمن الكتاب لقرار من قن أن الكريم وأعلن الوزير رفضه للسكان والذين الإسلام والأنون الأخرى في المؤسسات التعليمية أو خارجها، وأوضح أن النظام للسلام والانتف تحسنا من دولة في أخرى، وأن مصر دولة لها تقويمها والتمسح بأي مسائل بالشرعية، وتلقى الدكتور شهاب وجود لجان لقرابة الكتب قبل تدريسها في الجامعات الحكومية والخاصة، وأكد تدخل الوزارة لوقف تدريس الكتاب بعد اكتشاف الخطا بها. وأضاف أنه أصدر لقرارا بوقف تدريس هذا الكتاب في الجامعة الأمريكية، بعد غلبه به بثلاث ساعات، وإعلامه على محتوياته، كما طالب بمسحب الكتاب من الطلاب ومكتبة الجامعة، وإلزام وزير التعليم العالي في أن رئيس الجامعة الأمريكية اعترى عن الخطا، واعتبره غير مقصود، وقد يمدد تفكر





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢١

# أشعة درجيات الرافقة

## نتائج التبرم الأول لم تظهر حتى الآن

(٧٠٪) .. تم تقاسمات من  
النتيجة معروف مصرها دالما  
في الرافق .. كما يؤكد الطلبة .

### ● نتائج واحتجاج

● في كلية الآداب جامعة القاهرة انظر الطلاب  
بأنهم الصبر حضور لتبرمهم إلى أن تظهر في الرافق  
التي حصدت مجلس جامعة القاهرة ، ولا التي أحلته  
الكلية .

والسبب أنه في كل قسم يوجد أسداه تأخر في  
إعداد النتيجة ، أو أسداه أصيبت له النتيجة بعد  
رفضها لانتفاضت نسبة التبرم بها بشكل  
مستورد ١١

وكان قسم التاريخ بالكلية واحدة شهيرة هذا  
العام بعد ظهور النتيجة حيث تظاهر جميع الطلبة  
أمام مبنى الكلية احتجاجاً على تبرمهم إلى أن تمت  
٧٠٪ ، ولم يبدأ ذلك للظاهرة إلا بعد تدخل حرس  
الجامعة لفضولهم - وورد السيد إصلاح

النتيجة ١١  
لمحوطة : مظاهرة الطلاب كتبت ضد أسداه

ما معنى نظام الامتحانات  
وقواعد الرافقة المعمول بها .  
اليعرض يقول أن هذا النظام  
يؤكد في مصر .. عدم الثقة في  
الاستاذ الجامعي .

والشؤون يقولون أن درجات  
الرافقة هي البديل عن سوء نظام  
التعليم والتصحيح .

الرايان لاستاذة جامعة ولهذا  
لم يكن من الممكن تجاهل هذه  
الحقيقة .

ولأننا في فترة الامتحانات كان  
لا بد من هذا التحليل .

● شكوى الطلاب من  
استاذتهم في الجامعة مسلسل  
لا ينتهي فهي شكوى لتكرر كل  
عام - وخاصة مع بداية مزاولة كل  
الامتحانات - ما بين تمت  
استاذة وصعوبة امتحاناتهم .  
تأخير النتائج وأحياناً حبسها  
عن الطلبة .. وأخرى أن تلوحت  
أن لا تعتمد نسبة النجاح فيها







تحت طبعه أو استاذ وقع في سوء أو إساءة فيظلم  
المصدر من الطلبة .

ولأول مرة يتصلق المجلس الأعلى للجامعات في  
جلسه الأخيرة بجامعه عين شمس لمؤرخ درجات  
الزكاة واعتقلت الآراء بين رؤساء الجامعات حول  
الديكتا أو الإذعان عليها ، وثمة لجنة استشارية  
الجامعات فقد ترك الأمر لكل جامعة أن تحدد قواعد  
الزكاة التي تناسبها .

ولأول مرة أيضاً في تاريخ جامعة القاهرة يمتد  
لظام كامل لدرجات الزكاة في الكليات النظرية  
والنفسية كقرع مجلس الجامعة مؤخره بعد أن كانت  
درجات الزكاة متروكة لكل كلية أن تحدها كما يشاء  
ولما لقررها .

وكان اللقاء مع : د. فاروق إسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة للحلوق من كل ما طرحه من  
كفاري الطلاب ، وبصراحته المعهودة دما قال :  
جلس جامعة القاهرة فقد قرأ بالظهور جميع  
تاريخ التبرع الأول في ١٥ مارس ، والعديد مسكوك  
أمام إدارة الجامعة من ظهور تلك النتائج في الموعده

المسند . . وكل عهده له طرفة في تنفيذ قرار مجلس  
الجامعة مع الأسفلة للضامين .

- درجات الزكاة هي مساعدة للطلاب الذين  
يرسبون في مادة أو مائتين بقر درجات بسند  
جدا ، ولذا ما أضيفت إليهم هذه الدرجات كقولها  
من الرسوب إلى النجاح ، ومن النقل بمواد إلى النقل  
بشأن مواد ، ومن الفصل نهائياً إلى الإبقاء في  
الكلية ، حيث تضاعفت درجات الزكاة للطلاب  
التي استطعت مرات الرسوب كمحاولة لإقناعه من  
الضياع .

● الفيد الوحيد على درجات الزكاة هذا العام رغم  
زيادها هي أنها لا تطبق على التبرع الأول بل تطبق  
على نتائج المصنفين الدارسين آخر العام ، وإن كان  
هنا لا يمنع أن تقوم بعض الكليات برقع نتيجة مادة  
معيمة للفصل الدراسي الأول .

وسبب إقرارها يشكل عام على كل الكليات هو  
ألا تكون هناك فرصة للكليات أو التماسك في تحديد  
هذه الدرجات ، فدرجات الزكاة هي قواعد ضمن  
العملية التعليمية وليس لإسعادها وأبست أيضاً  
نسباً لكها نوع من التقدير للطلاب الذين يظفون  
على عناصر النجاح . خاصة إذا كانوا مذكاريين  
جيداً ولم يحصلوا على النجاح في الامتحان !!

ومن التظلمات التي يقدمها الطلبة بطلب  
د. فاروق قللاً : فهو طبعه أن الكليات التي بها  
أعداد كبيرة من الطلاب المتفهمين والمتسبين يقدم  
لها الطلبة بعده كبير من التظلمات والاعتراضات وقد

بمجه المشهور منذ سنوات بسوء نتاجه ، وسبل أن  
موجب بسبب لنته مع الطلبة بحرماته من رئاسة  
الضم ١١

● كلية الحقوق على عكس كلية الآداب ، فراحات  
نفسها وحسبت نتائج التبرع الأول من الطلبة ، ولم  
تظهرها حتى الآن ، وكررت إضاعتها لنتائج التبرع  
الثاني ، أي ظهور النتيجة جملة واحدة آخر العام ١١  
والسبب في ذلك هو ما حدث العام الماضي ،  
عندما ظهرت نتائج التبرع الأول سنة ، حيث بكت  
لحة النجاح في إحدى المرات (١٩٩٧) ١١ وتظاهر  
الطلاب احتجاجاً على هذه النتائج أمام الكلية وأمام  
مبنى رئيس الجامعة ١١

كلية التجارة ذات العدد الضخم حوال (٣٤)  
ألف طالب ، هذا العام قررت رفع كفة رسوم  
التعليم الإضافي من النتائج من جيبين وأبست  
الجميع إلى خسة جيبها حتى يقل هذه التظلمات ،  
إلا أن ذلك لم يحدث ١١

### ● مش فاهمين ١١

في الكلية الفنية . . كلية الحقوق . . كليات  
مجموعة من كلية الزكاة الرابعة . . قلها :  
- معظم الطلبة عندما تكلف في مادة قانون إداري  
من العام الماضي . . فالأسفاد كان واحداً لنا امتحان  
صما جدا ، لم نستطع الإضافية عمل قوي فهد ،  
وظهرت النتيجة ، وبالطبع كلنا راسبون إلا فئة  
قليلة تمت على أصابع اليد ١١  
وأشارنا : عدا ما تظاهر النتائج في كنيها لمر  
أعتنا لنا من ظهورها في شهر يوليو . . كعمل  
حساباً على ظهورها في سبتمبر .

مجموعة أخرى من الطلبة قالت في :  
- استند مادة بالقرعة الرابعة هذا العام اجتمع يوم في  
المرجع حسب انتهاء لنداء ، والتبرع الأول . . قللاً  
[ يا جامعة النتيجة في مائة كروسة نسبها (٢٩٨) ]  
لكن النتيجة المعلقة أنا مش مسكوك عدا بعد  
كله [ .

ويستند الطلبة :  
لغاية طرق مش فاهمين معنى عدم الجملة  
ومتطرفين ظهور النتيجة آخر العام لكي تعرف  
أصل الحكاية ١١  
ولي كلية الآداب فليبت حلة في فصل الآسام  
فوجدت أنه في كل قسم لابد من اسم لأستاذ  
معروف بلفه وتلقبه السبة ،

### ● السبب في الزكاة

لذا كله كانت درجات الزكاة أو درجات الإمتاح  
على النجاح للطلاب التي يفترض أنه نسبة لاستاذ





## المصدر : صباح الخير

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢١

### تحقيق : جيهان أبو العلا

يرتكز معلميها حول مادة معينة ، واعتقد أن عدد الكلية بول مثل هذه الاختصاصات القديمة حول مادة واحدة اهتماماً كبيراً ، لأنها إذا كانت صحيحة فتكون بمثابة مؤخر على أن عملية التصحيح لم تتم بالمعيار الكمال ١١ ولعبت لعميد كلية الحقوق جامعة القاهرة د . أنور وسلان ليجيب لنا عن كل ماأثار طلابه فقال :

- نتائج اليوم الأول لم يتم جمعها ، ولكن هناك أسباباً لعدم ظهورها .. وهي أولاً أننا كلية بيا أكبر من (٢٤) ألك طالب ، وهي الكلية الوحيدة التي لا تتصل بين طلابها القانونيين والمختصين سواء بالتمهيد للتدريس أو الامتحانات أو التصحيح والتقييم ، أي عدد بفرق لعدد الكلية والأساتذة ، بالإضافة إلى ذلك أن امتحان اليوم الأول يكون في مبادئ فقط وبقيّة المواد في اليوم الثاني ، إذن الأهم بالنسبة لنا هو الانتهاء من المقررات خصوصاً أن الفصل الدراسي الثاني قصير ، والطالب يستعد لامتحانات وأحياناً مضطرب ، لأن النتيجة تظهر ، وقد حصل طالب على النجاح ، ومع ذلك لا نجهز الدرجة ، يريد الأكل ، وآخر عمله للكل ، وآخر لم يجمع جهائاً ، إذن تكرر أصحاب الطلبة على أعقاب امتحانات اليوم الثاني ، لذلك فليتنا أن تظهر النتيجة على بعضها آخر العام .

وسأنت د . د . أنور وسلان : يقول الطلبة أن ٩٩٪ من تطلباهم مرفوضة في كلية الحقوق .. فاجاب : ماألذي يجرى على قلوب طلبةنا إذا كنا لن نلصقها فالنتائج كلها وهم لخصوا ووقع عليها وليس الدكتورون شخصياً وتم بمحرفه أو معاملة هيئة التدريس في الدكتورون وقد يكون التمييز في صالح الطالب أو ضده .. يعني أنه قد توجد له درجات ناقصة ولم تحسب له ، وهنا تخالف له .

ورأيه أيضاً أنه قد يوجد خطأ في رصد الدرجة بإعطائه درجة أقل من الموجودة في الورقة ، وهنا يتم أيضاً التصحيح بالأخذ من درجته ١١ المادة ١٧١ من لائحة تنظيم الجامعات تنص على بيان المصنفين الكوادر من أساتذة لطلاب بالقرعة ورئاسة السيد لعلاج النتيجة ودراسة أسباب المضاعفات ، ولجميع هذه اللجنة قبل كلش سرية الأسماء للتعامل لى مستوى الامتحان والنتيجة ويكون التعامل لى أمين الأول .. أو مادة مستوى تجميعها العام معدي نعم معاملة رفع المستوى عن طريق منع درجات لجميع الطلاب في هذه المادة .

الثاني : إذا ظهر أن مستوى النتيجة في مادة معينة يقل في الفترة ١ من الفترة ب أو العكس .. فلي هذه الحالة لتدرس اللجنة ورفع مستوى نتيجة هذه المادة للفترة التي مستوى تجميعها أكل . وفي الحالتين يعرض الأمر على مجلس الكلية لاتخاذ القرار المناسب وإذا وافق يتم رفع المادة أو أكثر ، ويطلع القرار لرئيس الدكتورون وتضاهي الدرجات لم يتم الرصد من جديد . أما درجات الأركة للفترة هذا العام في كلية الحقوق فيقول د . أنور : كان القرار السابق هو درجتي وألة فقط لطلاب ، لكن هذا العام زادت وأصبحت كالأل :

أولاً : برصد نصف الدرجة درجة كاملة لجميع الطلاب ، ول كل لواء هذه مواد التختلاف لطبقا للفائز يكون الحد الأقصى ١٢,٥ درجة . ثانياً : يوزع منح الطلاب ٥ درجات لواء الفرق بشرط تجميع المادة ، ومع ذلك ٣ درجات في مواد التختلاف أيضاً بشرط تجميع المادة . وحده أقصى (٦) درجات للمجموع الزامى لتجميع الطلبة في الفترة الرابعة بشرط احصاء مااستفاد الطلاب طبقاً لقواعد الأركة في السنوات السابقة .

### ● تنظيم في الآداب

والتيبت بمعبد كلية الآداب جامعة القاهرة وهو الدكتور السيد السيد الحسني والذي سأل في نفس الأسباب التي طرحها عميد حقوق في تقرير النتائج وأضاف قائلا :

- لم يكن أن تعلق نتائجنا قبل الاطيفان من مراجعتها في وقت مناسب جداً ، وهنا لا استوى كلية هذه طلبةنا (١٠٠٠) طالب وكلية على الآداب هذه الطلاب فيها (٢٠٠) ألك طالب أي توجد حوالى (١٢٠٠) ألك ورقة إجابة في الفصل الدراسي الواحد ، لتصل الامتحانات والتصحيح لم الرصد والمراجعة .

ولطلاب الحق في أن يقدم بالقياس إذا ما شك في خطأ ما ، ول كل هذه الحالة يتم إعادة مراجعتها أي خطأ ماضي حدث ، قد يكون سؤالاً لم يتم تصحيحه سهواً أو جمع الدرجات كان خاطئاً ونقلها من داخل الورقة للخارجاً خاطئاً أو نقلها إلى التكتول أيضاً

خاطئة ، ويتم على الفور تصحيح أي من هذه الأخطاء للتمهيد ، ويخطر الطالب وبعد النتيجة يبدأ رسمياً قد تصل الاختصاصات القديمة من طلبة الكلية إلى حوالى (٢٠٠) القياس من كل الأقسام .





### ● الرأفة حرام

ومن جهة عين خمس جلسة حلوان التي لم تقرر فيها قواعد الرأفة حتى الآن ، ويستمر في جلسة الجامعة للعام في ٢٤ مايو الحال .

٥. ميداني حيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب .  
سألته عن درجاة الرأفة فقال : الرأفة لا يجب أن تكون في الجامعة لأنها قد تكون ظالماً لبعض الطلاب ، وأحارب مثلاً لذلك طالب حاصل على ٨٥ في مادة ، و٨٥ في مادة أخرى ، و٦٠ درجة في اللغة ، يعني امتياز ، امتياز ، مقبول ، وذهب له في نفس الدرجة حاصل على ٨٦ ، ٨٦ ، ٥٥ ، أي امتياز ، امتياز ، ضعيف .. أي أن الأول أفضل من الثاني ، لكن طبعاً للقواعد الرأفة قد يحصل الثاني على (٥٥) درجات وأكف في المادة الأخيرة ويصبح ٦٠ درجة أي يتفوق بالرأفة على زميله الأول الذي كان مقبوضاً بدون رأفة ، فهذا هو الحرام والحل .  
كان هذا هو رأي .. ميداني في درجاة الرأفة ، ورغم ذلك عندما سألته عن سبب مبرره لنتائج الأستاذة شرح محلاً :

أقول الأستاذ مطلوب منه تصحيح ٤٠٠٠ ورقة ، ومطلوب منه تسليمها خلال شهر .. هل تضمن أنه طوال ذلك الشهر حاله المزاجية واحدة ، وأنا كاستاذ أقول لك أن تصحيح الأستاذ يختلف في اليوم الواحد صيحاً من سبعة أيام لحالته والمهارة .

### ● تضاد الرأفة

بعد كل ما سمعته من أساتذة ورؤساء جامعات عن قواعد الرأفة بين الزيادة والنقصان .. بين الحلال والحرام ، فبعثت إلى رب الأسرة .. ميداني شهاب دفتر التعليم العالي ، وأتمنى الشكر ، وكتبت هذه الجملات :

أولاً من حيث الجمل أنا ضد درجاة الرأفة ، كاستاذ ، ويخشى النظر عن مؤسسي .. ومع ذلك لكل كلية داخل الجامعة الحق في تقدير النظام المناسب لها .  
ويختلف .. ميداني ثانياً : لأن هذا النظام سلبية ، فالتأجيل يصبح في مادة دون أن يحصل على المستوى المناسب لها ، وبالتالي يفرج للمادة المتأجلة ضيقاً ، أما أن تكون هناك استثناءات مثل امتحان تنقيح مئة وآخر امتحان صعب جداً ، هنا تعديلات لبلان المتحدين درجة أو اثنين لكل الطلاب ، مثل

ومنا أضيق أن الطلاب يصور أنه يتم التأجيل ولا بد أن تكون له الفائدة ، والفائدة في نظر .. أي يتبع أو ترفع درجته ، فهذا لا يمكن إلا إذا كان هناك عتداً ماضياً بالفضل .

ومن درجاة الرأفة يقول د . الحبيب :  
من حق الطلاب أن يسأل عن درجاة الرأفة ، ونحن نشرح له ، لأنه أصبح حقاً مكتسباً له غير مبررات طويلة ، وإن كنت ضد هذا الاتجاه ( أي منع قواعد الرأفة ) ، ففي الجامعات المختلفة لا توجد قواعد رأفة في النظام الجامعي ، لأن الأستاذ هو البداية والنهاية ، لأنه هو الذي يتابع الطالب ويحرقه قام الرأفة وبقية ، وهو التفضل شخصياً وصحياً وليس هناك مجال للشك لا من قبل الطلاب ولا الجامعة ، وهو مع الآن حتى في الدول العربية . لكن في مصر يمنع ذلك الأعداء الكبيرة ،

### ● الأستاذ إنسان

ومن جامعة القاهرة إلى جامعة عين شمس التي ألزمت نفس القواعد الرأفة للعام الثاني ولم يخط إليها جديد كما يقول رئيسها د . حسن خطاب سوى أنه ترك لكل كلية تطبيق القواعد التي تتفق مع ظروفها بشرط ألا يخرج من إطار القواعد التي أقرها

جلسات الجامعة سابقاً .  
ويشرح د . حسن خطاب قواعد الرأفة كالآتي :  
المتوسط بالنسبة للطلاب في الكليات العلمية ٢٠٪ من المجموع الكلي للدرجات يعني أنه لو المجموع الكلي (١٠٠٠) إذن الطالب له ٢٠ درجة رأفة يتم استخدامها لتغير مؤلفه في مادة أو مادتين .

ولا تعادل هذه الدرجات في سنوات النقل ، ولكن تعادل في آخر سنة التخرج في سنوات النقل ، ولكن بشرط تغير إحصاءه .

ولذا رأى مجلس كلية استخدام جزء من الـ ٢٠ درجة لزيادة مجموع سنة من السنوات يمكن ذلك على أن تقسم هذه الدرجات من المجموع التراكمي الذي يحصل آخر العام .  
وكذلك لطلاب في الكليات النظرية بشرط ألا تتعدى درجاة الرأفة ٦ درجات في آخر سنة التخرج .

ومن رأي في درجاة الرأفة يقول د . حسن خطاب : أنا مع درجاة الرأفة ، لكن في أفضل الحدود ، للأستاذ إنسان وحكمة قد يكون عرضة لأن يتأثر ويخضع نتيجة ذلك وحده مبرره ، والطلاب قد يصاب بأي شيء قبل الامتحانات وغيره من أحوال .. لكن ليس من حق الطلاب هذا أن يسأل عن درجاة الرأفة لأنها قواعد متروكة لكل كلية





المصدر : صباح الخير

للتنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢١

• بمقاصد الطلبة ..

بسبب نتائج

التحصيل الأول ..

• لابد من تفسير

لنظام الامتحانات ..

• الرأفة لابد منها

في مصر فقط ..

هذه المقالة مناسبة .  
لكن للأسف هذا المبدأ جرى التوسع فيه وهو ما  
يقتال مع الجدية والاعتماد بالمستوى ، فلا يجب أن  
نسمح بالنتائج دون مراعاة الحد الأدنى للنتائج ،  
لأننا نعلم كله ينتج عن سوء التفوق والإبداع .  
ولم نقابل ذلك أقول للأسف : إن الامتحان  
ليس إرهاباً ، بل هو ضرورة حتى نستطيع الحكم  
على الطالب الذي بذل جهداً ولهما الآخر الذي لم  
يسعرب ، لكن هذه الضرورة لا يجب أن تتحول  
من أداة لمرحلة المستوى لأداة لثب الرصع في نفوس  
الطلاب .

في النهاية ..

هل مستحق درجات الرأفة أم مستزيد ؟

هل هي حرام أم حلال ؟

كل ما يطالبه طلبية الجمجمة هو مثل

الإسقاط .







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٢١

## ٢٩٨ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات المرحلة الأولى للثانوية اليوم

كتب - أيمن المهدي:

تقديراً للثانئين الثانوية الجديد الذي انهمج مجلس الشعب مؤخرًا بينما تعد الامتحانات لطلاب المرحلة الثانية وفقاً لنظام العام الفني والتعليمية، ويطلق النظام الجديد على طلاب المرحلة الأولى بالشماع بأداء امتحان الدور الثاني في ٢ أغسطس المقبل لطلاب الترتيب في مادة أو مادتين على الأكثر على أن يحسب له ٩٠ نقطة من قنينة الكبرى في حالة نجاحه لبقعة مع احتفاظه بالبروجات الفنية التي حصل عليها في المواد الأخرى في امتحان الدور الأول وأيضاً يصبح للطلاب الذي نجح من أداء امتحان مادة أو مادتين على الأكثر وتخرج في باقي المواد بأداء الامتحان بالدور الثاني في المائة أو المائتين ، كذلك الطلاب الذي رسب في مادة واحدة والطلاب في أخرى يسمح له بأداء الامتحان وفي حالة نجاحه لا يحسب له أكثر من ٦٥٠ من النهاية الكبرى ، وفي حالة رسوب الطلاب في الدور الثاني في مادة واحدة يقلل للصف الثالث ويشترط نجاحه فيها قبل الحصول على شهادة الثانوية وفي حالة رسوب الطلاب في الدور الثاني في مادة واحدة في كل المواد وتحسب له الدرجات السابقة التي يحصل عليها . قد قام المسافلون في كل محافظة بتفقد سير الامتحانات والأهتاتان على راحة الطلاب ، وتغيير كل سهل الرخصة لهم.

يؤدي اليوم ٢٩٨ ألف و ٥٠٠ طالب وثيقة امتحانات اليوم الأولى للمرحلة الأولى ، نصف الثاني على مادة اللغة العربية للثانوية العامة وقد أدى أمس طلاب المرحلة الثانية للصف الثالث امتحانات اليوم الأول في نفس المادة.

وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس هام الامتحان بأن غرف العمليات المركزية والوزارة والمحافظة لم تتلقى أي شكاوى حول مداخلات العربية وجاءت تقارير لوجتي فحص الامتحان وتقريباً موزعة مبالغة لسلطة المادة للمواصفات المحددة ، وقال إنه سيتم اليوم إعلان الجدول الزمني للصحف جميع المواد للمرحلتين الأولى والثانية على أن يبدأ التصحيح بعد غد السبت مادة اللغة العربية وتستمر الامتحانات لطلاب المرحلة الثانية عشرة أيام ويبدأ يوم السبت ١ أغسطس امتحان دور المسبب لوزراء الطلاب بينما تستمر الامتحانات لمدة خمسة أيام لطلاب المرحلة الأولى وقد تم تجهيل امتحان مادة الكيمياء ليعقد يوم الاثنين ١٥ يناير المقبل ، بدلاً من يوم ٧ يناير بسبب إجراء التغيرات للجدول الصحفي لوجتي للشورى ، كما تمديد يوم الأحد ٢ أغسطس الأول لامتحان الدور الثاني لطلاب المرحلة الأولى حيث تعدد الامتحانات من توريين لوزراء الطلاب





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٥ / ١٩٩٨

### شول ١٢ ألفا و ٧٨٠ طالب وطالبة بجامعة حلوان العام القادم

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٢ ألفا و ٧٨٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة في العام الدراسي الجديد بالإضافة إلى الأعداد التي سيقرها المجلس الأعلى للجامعات لطلاب الالتحاق بالدراسة في كليات التجارة والارباب والفنون والخدمة الاجتماعية.

كما قرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور محسن جيسى رئيس الجامعة قبول ٢٠٠ طالب بكلية الهندسة بحلوان و ٢٠٠ بهندسة للطرية و ٢٢٢ بالفنون الجميلة و ٥٠٠ بالفنون التطبيقية و ٢٠٠ بالثربية الفنية و ٢٠٠ بالثجارة وإدارة الأعمال و ٧٠٠ بالثجارة وبريد و ٢٠٠ بالثقتصاد للتزاي و ٢٠٠ بالثربية الرياضية بنين و ٢٠٠ بالثربية الرياضية بنات وقرر قبول ٢٠٠ طالب بكلية ككلية فاعوم و ١٠٠ بالثربية الموسيقية و ٢٠٠ بالسماحة والفنانين و ١٠٠ بالخدمة الاجتماعية و ١٥٧٥ بالثربية و ١٠٠ بالسميلة و ٢٠٠ بالحقول و ١٥٠٠ بالآداب و ٨٠ بالسماسيات والمطويات.

ومصرح الدكتور عبدالهي عبيد نائب رئيس الجامعة بأن أعداد الطلاب للقبول بالكليات من طلاب الشهادات الفنية للتجارية والسمناعية والفزاعية وغيرها سيتم تحديدعم وفقا للشروط والقواعد التي سيحددها مكتب لتسيق القبول بالجامعات والمعاهد. وأضاف أن مجلس الجامعة وافق على عدد من القواعد كشرط ل قبول الطلاب ببعض الكليات ففي الفنون التطبيقية اشترط أن يؤدى جميع الطلاب للتدعيم للقبول اختيارا للقررات الفنية والابتكارية ويعتبر النجاح شرطا للتدعيم بالكليات كما يؤدى الطلاب للسماسين على الشهادات الفنية امتحان سماعة فى مواد اللغة الانجليزية والكيمياء والفيزياء والرياضة وذلك للقبول بكليات الفنون الجميلة وهندسة حلوان والسماحة والفنانين حيث ستقبل هندسة الطرية للسماسين على برامج المعاهد الفنية والمدارس السمناعية نظام السنوات الخمس وتقبل الثربية طلاب فاديرم التجارى والسمناعى والشعب الفجرية وسمناعات مصارية وزغرافية وسميج وملايس جلمزة.





المصدر : الأهرام - م

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢١

### شهادته الصليبية يعزى لأية محاولة للتحسين بالأديان

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة لا تقبل أي مؤسسات تعليمية إسلامية أو أديان الأخرى في مؤسساتها التعليمية، وأن مخالفة في هذا الشأن تنتهك مبدأها بكل الحق. وقال في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب - لورد على بيانين جاهزين عن ترويج كتاب الجامعة الأمريكية يسمى إلى الدين الإسلامي والثاني محمد صلي، أنه عليه وسلم - إنه يمسح أن نشر هذا المشروع في إحدى الصحف الصليبية والكاتب الذي أرسل له نسخة من الكتاب وقراءه مودعا، وأصدر قراراً بإيقاف تدريس الكتاب وإشعار إلى أن رئيس الجامعة الأمريكية جاء للوزراء وقدم اعتذاراً رسمياً، وأكد احترامه للدين الإسلامي خاصة أن الجامعة تعمل في ظل قانون دولة دينها الإسلام، موضحاً أن هذا الخطأ فردى وغير مقصود، وأنه لن يتم تكرار هذا المشروع في المستقبل.





المصدر : الأمانة العامة - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٥ / ١٩٩٨

٢٠٠ ألف طالب وطالبة في امتحان  
المرحلة الأولى للتساقوية اليوم  
يؤدي اليوم ٢٩٨ ألف طالب وطالبة  
امتحانات اليوم الأول للمرحلة الأولى  
الصف الثاني، للتساقوية الخامسة في  
مادة اللغة العربية. وقد أدى أسس  
طلاب المرحلة الثانية، الصف الثالث،  
امتحانات اليوم الأول في الثانية  
نفسها.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## برعاية سفارة هولندا بالقاهرة: مؤتمر يهاجم الأزهر والكنيسة ووزارة التعليم المناهج تنشر التطرف وتعادي الأقباط.. والأزهر رفض حوار الأديان

كتب محيي الدين سعيد:

شن مؤتمراً «لغلق المساهمات الدينية» الذي نظمته جماعة لتوعية الديمقراطية خلال اليومين الماضيين بالقاهرة مجتمعا عديداً على الأزهر والكنيسة ووزارة التربية والتعليم. انهم بعض المشاركين في المؤتمر - الذي عقد تحت رعاية سفارة هولندا بالقاهرة - مناهج التعليم في كافة مراحله بأنها تساعد على نشر التطرف والعنف وتهميش الأقباط وتحيي الطلاب المسلمين ضعفاء. زعم الدكتور أحمد يونس مساعد الدكتور كمال مغيث الباحث بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنوعية أن المقررات الدراسية تتجاهل التاريخ القبطي وأن مناهج اللغة العربية والتعليم الأساسي مليئة بما اسمعاه بمدة نبرة الخطاب الديني. ويطلب الباحثان بأن تركز المناهج الدراسية على نشر قيم التضامن تجاه الأقباط والغرب والعمل بين مقررات اللغة العربية ومقررات التربية الدينية والاكتفاء فيها بموضوعات الأخلاق والعبادات وعدم اعتبارها مادة لنجاح أو فشل. وهاجم صفدي الرئيس شحير تقرير لثلاث الأمم بمرکز ابن خلدون للدراسات الانسانية التعليم الأزهرى وقال أن كتب اللغة التي يتم تدريسها للطلاب مليئة بالعبارات الجسدية للجماعة وتعرض

الاجتهادات الدينية التي كانت تناسب المصوّر الوسطى. وانتقد الباحث تقسيم الكليات بجامعة الأزهر إلى بنين وبنات ويطلب بلطج باب الاختلاط في الكليات العملية حتى يستلهموا التكيف مع طبيعة الدراسة بها. كما هاجم الباحث شيخ الأزهر الراحل الدكتور عبدالمعطي صمد وقال أنه أيد موقف السادات من القوى اليسارية بعد أحداث ١٨/٧ يناير ٧٧ وعلى التصدي القسرية الحواريين الأديان ورفض المؤتمرات التي كانت تعقد للتفاهم الاسلامي للمسيحي فيما اشهد بدر شمع الأزهر الصلبي في الساعة مئة من جسد الحمار مع المسيحيين والتفاهم الحواري بين الأديان يصف عامة. وهاجم الكس أبراهيم عبدالمسيح رأي كنيسة مارجرس بجداق للمعادي ما أسماء والممارسات القسرية في الكنيسة القبطية وقال أن هذه الممارسات تزكي ظاهرة العنف. ويطلب عبدالمسيح بترك حرية زهرة الأماكن المقدسة بالمسيحيين لمسيحيين للتميز للشخص وخصه لوطي بلا رعاية من رئاسة الكنيسة. وقد تصدى عدد كبير من الحاضرين للمؤتمر لهذا الهجوم على الرموز الاسلامية والمسيحية وكلمة على قوة الوحدة القبطية بين المسلمين والمسيحيين.





المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١

صباح الخير تواصل حملتها  
الجامعات وبطالة الخريجين

مواجهة مع رئيسى جامعتى  
القاهرة وعين شمس

# أعداد الطالبة مفروضة علينا!

د. لمارول إسماعيل:

• بطيقت استبيجراة

بهر فست من الخبار

خطت لحد ملا لفتاع سوق العمل بالليل ١٢  
بمى أبل حل خالة خطط من الأمل لئرس  
الاحيانات الألفية وركابوا للجامعات لحد حل  
أساسها أعداد الطلبة لى كل كلية ١٩  
للإجابة عن هذه الصلوات حاورنا رئيسى أكبر  
جامعتين لى مصر ..

كلية التجارة لى جامعة القاهرة بها  
٣٨ ألف طالب يطفون الدولة ٣٨ مليون  
جذبه كل عام .

كلية الحقوق بها ٢٤ ألف طالب  
والآداب ٢٢ ألفا .. هذا لى جامعة واحدة  
ولذا أن نحسب عدد الخريجين كل عام  
من جميع الجامعات .

• هذا لى حال

مئات د. فوفى إسماعيل وكس جامعة  
القاهرة ..

هل هناك أى تخطيط لربط التعليم بسوق  
العمل ؟  
تأهين والطبع الإحصاء الأثير لصر ساعيا من  
الترس لى التعليم المال بران كان يجب أن يكون  
هذا التوسع نظرا ومدروسا من حيث التخصصات  
والاحتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية سواء

مئات الألوف يترعون الجامعة بعد  
الخريج ليجد معانهم أنفسهم لى  
الشوارع بدون عمل . لى نفس الوقت  
الذى نعاني فيه من نقص لى التخصصات  
عديدة لاحتياجها سوق العمل .

لماذا يصرى التعليم لى طريق بعيد كل البعد من





## المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ١٠

## النشر وأخذ صلات الصحافة والمعلومات

داخل مصر أو في المنطقة العربية .

والجسوس الأهل للجامعات فذلك الفاضل هو الأهل نسبه الطولان كل عام من العام السابق في الكليات المختلفة وهذا بالطبع يؤدي إلى زيادة الأعداد الكلية ، وذلك يعني أن هناك خلافا مائلا يحدث لعدم إمكانية استيعاب سوق العمل هذه الأعداد وسبقها .

وهو ذلك لعدم هناك صورة أخرى للداخل لعدداً بالدية للمدرسين إذا بحسب ذلك قد يوجد أن هناك لاهناً شديداً للمدرسين في جميع التخصصات العربية ، وأخيراً وزير التربية والتعليم قرر تعيين (٨) آلاف ليعملوا مدرسين دون تأهيل تربوي ، وذلك ليعملوا المناهج في عشرين كليات التربية فأ جعلوا الزوايا ليجاء هذه الصيغة لتوفير الأعداد المطلوبة من المدرسين .

لقد كنت أرى على الجامعات والمسؤولين بدياه كاريانا ضعيفة لكتابيا ماأيا أصبحت قليل أعدادا أكبر لاحتياج سوق العمل للمهنيين الكميون ، ولكن لظنير ذلك حالياً (٥٠٠٠) مهنيون وغيره والأعداد سيمر وعزاد ، وكذلك كليات الفنون التطبيقية والكليات الأكاديمية هناك احتياج شديد كذا الألف من المهنيين الذين لا لهم جهتهم كليات

الهندسة والعمل لمعاد وكليات التمريض - فونك استيعاب شديد جداً لدرجة أنني اقترحت في إحدى المرات .. أن نستورد ممرضات ليحسب المسطحات من جنوب شرق آسيا لعدم وجود ممرضات مصريات مؤهلات بأعداد كافية .

فانقلنا في رأيي مشترك بين المجلس الأعلى للجامعات وبين أولياء الأمور والطلاب من جانب ومن جانب آخر يمثل لي أننا نحافظ على التوسع في التعليم الجامعي - وهو معاروب - لكنه توسع في الأعداد غير الصحيح يعني أننا لا نزيد في أعداد المدرسين في الكليات التي نطلبها سوق العمل والتي ظهر لها نقص واحتياج شديد ؟

● كقول يمكن لدارك هذا الخفا ؟  
- شخصياً أن أصبح العام القادم بهذا الخطأ وزيادة الأعداد بهذه الصورة ، وكذلك نقص لاهت من جامعات وكليات أخرى ستكون في حذر مفرقة ، بالإضافة إلى أنه لابد من التوسع في عشرين كليات مثل العلاج الطبيعي والإعلام والاقتصاد والعلوم الهندسية بطريقة ألا زيادة الأعداد المطلوبة في الكليات المبرجوها حالياً ما يتطلب فتح كليات جديدة في هذه التخصصات أو تربية عليا .  
بلا حساسية .. التوسع في شعب اللغات

بكليات التجارة والعلوم أيضاً لاحتياج سوق العمل لهذا النوع من الخريجين لهذا - تكيف لرضي أن تكون كلية التجارة بها (١٤) ألف طالب في الشعبة العربية في الفرقة الأولى وبأبوابهم (٩٠٠) في الشعبة الإنجليزية .  
وسألت د . فاروق :

● جامعة القاهرة تقل (١٦٠) ألف طالب في مختلف كليتها .. ترى ما هو مصدر هذه الأعداد ؟

- أولاً ما يقرره المجلس الأعلى للجامعات ملزم بجميع الجامعات ومن قبلهم رؤساء الجامعات . ولا يوجد جامعة في مصر تطلب الأعداد التي توزع عليها . فالمجلس الأعلى يوزع الطلاب على الكليات المختلفة ، وهذا يسترشد بأعداد العام الماضي والنسب الترتيب التي طلبت .. والصيغة هي تلك الزيادة الكبيرة تملك من الأعداد غير المطلوبة من طلاب الشهادات الفنية والمتوسطة والمعاملات والطلاب القادمين من الدول العربية ؟

ويضيف د . فاروق قائلاً :  
استعد أن المراسمات يجرىها مجلس الوزراء حالياً لإصدار وثيقة تطوير التعليم التي عليها الرئيس مبارك . لابد أن تتضمن فتح كليات جديدة ومعارك إيجاد توازن بين عدد الطلاب وعدد الجامعات ومطابقت سوق العمل من جهة أخرى .

● د . فاروق كم يختلف طلب الكلية المعقولة وكذلك النظرية حتى يتخرج ؟  
- طالب الطب على سبيل المثال للفرش أنه يتكلف في العام (١٥) ألف جنيه لكن في جامعات مصر المتكلفة الطبية له (٣) آلاف جنيه تتحملها ميزانية الدولة .

أما طالب الهندسة فهو يتكلف حوالي (٩) آلاف جنيه في السنة هذا هو المطلوب لكن العمل الناتج حوالي (١٦٠٠) جنيه أما في الكليات النظرية مثل التجارة والعلوم والطلاب يتكلف من (١٠٠٠) -

(١٣٠٠) جنيه في السنة x ٣٨ ألف طالب في كلية التجارة أي ٣٨ مليون جنيه سنوياً .

● ألا يُحمد ذلك إدارياً للمع تخريج لا يجد فرصة عمل ؟  
- المقصود بكلمة فشل والنظر عطف التبين . هذا كان في ظل النظام القومي عندما كانت الدولة هي المولدة من أجل الحرب ومثل المزارعين .. لكن بعد الانفتاح والخصخصة هناك وضع آخر . الخريجون يمشون غير مؤهل تأهيلاً كافياً ..





د. حسن غلاب :

● التوظيف لم يعد يشغل

بالأستاذين بالتعليم

الطلاب لا يجب أن يتلقى المعلم كل تلبية بالملحة . . . لكن عليه أن يعلم نفسه بنفسه ويترب على أسلوب التفكير الذكي ومواجهة المشاكل وحلها بالتوافق مع متطلبات العصر . . . للخريج عليه أن يسلم نفسه ويرتفع بمستواه حيث دراسة المواد للكلمة والفلسف والمجاسبات وشبكات المعلومات وأنا أعرف الخريج كثيرة لشياب ناجح ساروا حل هذا الطريق . . .

● هل الجامعة على اتصال مباشر بخطط الدولة في المرحلة القادمة سواء في التنمية الصناعية أو الزراعية حتى يمكن تخطيط القوى العاملة من المخرجين على هذا الأساس ؟

- للأسف هذا الاتصال مفقود . . . فالقروض أن يتم التنسيق بين المجلس الأعلى للتعليمات وهذه الجهات والمؤسسات الجديدة ، نحن لسنتن متطلباتنا من الخريجين بالنسبة ، وأثناء الدراسة يتم تعديل المسار في بعض التخصصات بجهود ذات من الأقسام العلمية لمواجهة متطلبات هذه الجهات من الخريجين . . . فمثلا كليات الهندسة - أقسام الري والمهندسين وكما نبحث في هذا الأمر - وكذلك كلية الزراعة .

والتعديلات التي تدخل على المراجع إما تعديلات وصية أو تعديلات لا تسجل ويكون التدريس المعلن للطلاب يؤمن فهم المعلومات التي لإعلامهم للعمل في هذه المشروعات الضخمة ، وأخيرا عزم ه . . . فارق جديد معنا يشير لكل الخريجين

والطلبة في جامعة القاهرة . . . فقال : إنه بدءاً من العام القادم سيتم إنشاء مكتب مركزي في الجامعة للتوظيف وتوزيع فرص العمل عن طريق الاتصال بكل الشركات العامة وخاصة في مصر - هذا المكتب تواتره موجودة حالياً لتدريب وتوظيف الطلاب أثناء العطلة الصيفية وهذا المركز سيتم تعيين أساتذة متخصصين على رأسه - وعقد في مركز مؤتمرات جامعة القاهرة ويقوم بعمل أربعة لقاءات سنوية : الأولى في التبرع الأول والثاني في التبرع الثالث .

● ليس إهداء

● ومع د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس كان اللقاء الثاني فكللت هذه هي رفوذه وأراؤه .

- من الضروري القول بأن التعليم من أجل الترفل لم يعد يشغل بال المهتمين بتعليمات التعليم والذى العاملة . فقد مضى الزمن الذي كانت الجامعة فيه تقوم بدور المورد للطلاب ، إذ أن الهدف الرئيس للتعليم الجامعي أصبح أكبر من مجرد

توريد حيلة لوظائف معينة . . . ولا أبل على ذلك من أنه فيما مضى كان خريج كلية الطب يعمل في المستشفيات فقط ، أما الآن فالمعدي من الأطباء قد يارسون أصلاً بمدينة من طبعة دراسية ، فعلا من الرغبة التي تدفع الكثيرين للعمل التجاري وإرشاد المشروعات الصغيرة .

ويضيف د. حسن غلاب :

لا يمكن القول بأن ذلك إهداء للاستثمار . . . فخرج شباب مختلف معلم كافر على العمل إلى أنشطة غير مجالات الدراسة من خلال برامج التدريب التحويلي يقدم أهمية الاستثمار في الموارد البشرية بغض النظر عن توفير فرص العمل .

للاطلاع بعمق التجربة التعليمية الجامعية والمثل تتلقى شروطاً أفضل للقاء على البطالة . فلو أن مخرجي التجارة لديهم بدراسات الفلاسف والمجاسبات لديهم قد لا يحتاجون إلى العمل كمحاسبين فقط ، وليس الأمر ينطبق على مخرجي العديد من الكليات الأخرى .

والخلاصة أن قوانين سوق العمل ومتابع التعليم هي التي سوف تحكم سياسات التوظيف في الجامعات بغض النظر عن طبيعة أو نوع الكلية وحمل هي كلية أم لا ؟

ويضيف د. حسن غلاب قائلاً :

ورغم ما يذكر البعض من زيادة أعداد الخريجين في تخصصات معينة يتلقى هذا النوع من البطالة . . . فالحظ الأمل لا يبرهن الخريج من الجامعة أو الإكتسبية أو على الأكثر المدن الكبرى في الوادي والدلتا . وهذا قد يظهر لبعض وجود بطالة بين الخريجين من تخصصات معينة في حين أن حصة الأثر قد تكون غير ذلك ويتأكد المشروعات القومية الكبرى تتلقى فرصاً للعمل ، لهذا كان تركيز الجامعة هنا على فتح مجالات الدراسة التي توفر تلك الفرص كمستأجر الزراعة الصحراوية وزراعة الأراضي الملحية وغيرها مما يخلق وسيل كسر حدة البطالة .

وأخيراً أقترح د. غلاب قائلاً :







المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تُحل مشكلة البطالة بتأزم الأمر التغيير لي تيم  
المجتمع المتوارثة . . فندرس العمل - أيا كان  
نوعه - واستقر أنه لابد أن يدع الجميع إلى البحث  
عن كليات ومعاهد تقدم الطالب في تحقيق طموحاته  
للمادة بغض النظر عن اعتبارات الواجهة الاجتماعية  
مخرج مثل الطب أو الهندسة ، بل عهد قريب كان  
الناس يأتون للعمل في الفنادق والمطاعم والسياسة  
عامة ، والآن بدأت معاهد وكليات السياسة  
والفنادق تحتل أهمية كبرى لما تلتزم من ظروف عمل  
العمل .

جيهان أبو الصلا





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٢ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحان الأستاذ الجامعيين

أخذت هيئة الامتحانات دعم كل البيوت والمعاهد، وسريعا ما سوف تبدأ في إحصاء الامتحانات وتحريق النسخ للامتحانات بين النوازل الكبرى والنوازل الصغرى في معركة الامتحانات. فالنوازل الكبرى هي تلك التي تلم بالبناء في مراحل الشهادات مموها، وكذلك البناء في المرحلة الجامعية والنوازل الصغرى هي ما دون ذلك. وليس مهيما في هذا الإطار التساؤل عما إذا كان الأستاذ خاصة في المرحلة الجامعية قد قادوا بواجبهم على طلابهم أم لا، فلا توجد سلطة تحاسب الأستاذ الجامعيين على حسن أدائهم. وبما لا شك فيه ان نسبة ليست قليلة من ائسادة الجامعات يقومون بواجبهم التعليمي خير قيام، ولكن ما لا شك فيه ايضا ان نسبة ليست قليلة من هؤلاء الامدادة لا تقوم بأولى باقى الكفل. ويشكو طلاب الجامعات الانجليزية، بل وطلاب كثيرة من الكليات في جامعات القاهرة وعين شمس وجوان من ارتفاع نسبة غياب الامدادة من محاضراتهم بل ان بعضهم لم يرسائلتهم أصلا. ولم يفسد المجلس الأعلى للجامعات ولا إدارات الجامعات المختلفة على إصدار توجيهات أو الخصال فداييس يحق للأستاذ للتأجيل طوّل الوقت أو يحس الوقت يحس أو يكون هن، ويبدو أن الغياب للتصل قد صار لدى هذه الهيئات أحد الحقوق الأكاديمية. ونحن نعرف ان الثقافة العربية ليسها باع طويل في النقصان من الحريات والحقوق الأكاديمية، وما في تلك حق الغياب للتأجيل من واجب التدريس، وبالعقوبة فإن لممارسات الشائعة في المؤسسات الأكاديمية العربية إنما تنكته هذه الحقوق، فلهذا وسائل تقنية قدمت لهذه المؤسسات على التدخل في تكون الامدادة الجامعيين وخصوصا على القيام بواجب التدريس وتحسين أدائهم لهذا الواجب، وبمستمر، ومن بين هذه الوسائل حق الطلاب في التخصص (استاذهم).

هناك ما نوزع الإدارات الجامعية استخدامات تخصوى على أمثلة محددة تخص تقديم الطلاب لاداء امتائنتهم التعليمي كمتدبر هذه الامتبارات إحدى أهم طرق تقويم أداء الامدادة الجامعيين ويصل التطور بهذه الإدارات إلى حد القضاء أو إعفاء أو طلب استقالة هؤلاء الامدادة الذين يتخبرون لفترة طويلة من أداء واجبيهم التعليمي دون حل قانوني مقبول. ونحن على يقين من أن للمجلس الأعلى للجامعات وإدارات الحصص حصدان للوقاف في مصر هي القومية حصة مثل هذه الامتبارات المستقلة. ونحن ذلك يجب ألا يفتح بعض الطلاب والمفكرين إجراءات رسمية بعض الثقافات وإجراء مثل هذه الامتبارات التفسيرية للأستاذ. فمن الممكن مثلا أن يصمم هؤلاء الطلاب امتبارات تحصل استقالة مثل مدى انتظام استقالة في القيام بواجب التدريس، وفي أي حد تستشير استوى استاذك في التدريس بعدا ومطرا على التفكير العلمي... الخ. وبهذا كطلاب هذه الامتبارات والتفكير وتتركها في صندوق بريد التاكيد أو العهد بل ويعتقد أن يتحركوا نمسكا من هذه الامتبارات لدى بريد التصحفة الكبرى. وهذه بالطبع أساليب التدخل لإصلاح التعليم الجامعي، وتقوم أداء الامدادة الأفضل، والصدر الطرق إلى هذا الإصلاح هو قيام المجلس الأعلى للجامعات بواجبه وأو في الحد الأدنى بقرارية على صحت النظام الامدادة في وفاة محاضراتهم، غير أنه لا يبدو أن المجلس مهتم بهذه القضية أو غيرهم من قضايا إصلاح التعليم الجامعي، وضمان التحسين للعدو انطباعا للتدخل في هذا هو أن الأمر كله ليس مهما.

د. محمد البليغ سعيد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

# مسمويات التلم

خطر

يهدد ذكاء

الطفل

في علم النفس الإيجابي بجامعة عين شمس و د. جيهان القفاص إحصائية الأطفال ومسمويات التعلم من جامعة ماساتشوستس الأمريكية، كما حضر الندوة عدد من الطلبة والطالبات في المراحل التعليمية المختلفة.

وفي البداية تحدث د. إيهاب عيد عن كيفية اكتساب الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم منذ الشهور الأولى: لابد أن نحرف أن هذا الطفل ليس مختلفا عقليا وإنما يعاني من بعض الصعوبات التي إذا ما عولجت تحول إلى عيقر لأن معظم هؤلاء الأطفال يكونون شديدي الذكاء.

ويمكن لأم أن تكتشف أن ابنها يعاني من هذه الصعوبات منذ الأشهر الأولى من الحياة حيث أنه غالبا ما يتأخر في الجلوس أو المشي أو الكلام. ثم أنه يصعب عليه التركيز في لعبة واحدة لفترة طويلة فتجده يتنقل بين الألعاب دون أن يكتمل. أما في مرحلة المدرسة فيجد الطفل صعوبة في متابعة كلام المدرس أو قل ما يكتب على القلعة. وقد لا يجيب عند الداء على اسمه حتى تقتصر منه المدرسة أو الأم وتلغسه ليتذبه بها.

كما يلاحظ كثرة الحركة والاندفاع مما يؤدي إلى سقوط الأشياء من يديه أو من حوله.

وهذه المشاكل تكون نتيجة ما نطلق عليه تشويشا سمعيا أو بصريا. والمأسوف هذا أن كثيرا من الأشخاص لا يعون أعداد هذه المشكلة ويبدأون في تعنيف الطفل وإهانته في بعض الأحيان واعتقابه أنه عاوج ومعمل بدون سبب خاصة وأنه لا لنا غالبا ما يكون تكاثر مرتفعا. وقد لا يعرفون أن هذا الأسلوب في التعامل مع الطفل يدمره تماما. في حين أنه إذا لاقى تفاهما ومساعدة أصبح من المتأيقين.

وأستكمل د. كريمة مختار الحديث عن كيفية مساعدة هذا الطفل: لابد أن نتعامل

بمثل موسم الامتحانات عيلا نفسيا وعصبيا قليلا على الأسرة المصرية وتكثر الشكوى من طول المصاح وعدم قدرة الأطفال على التركيز والاستيعاب ومشكلة عدم التركيز لها أسباب عديدة كما يؤكد خبير التربية وعلم نفس التعلم، منها مثلا أن التوتر الذي يعاني منه الأبناء يسبب ضغوط الحياة تنعكس على الأطفال ويجعلهم يدورهم متوترين كثيرى الحركة غير قادرين على التركيز.

كما أن الساعات الطويلة في الاستعداد يوميا لتصحيحهم بالمثل وأشهر أن هناك حدا أقصى لفترة الطالب على التركيز حسب كل مرحلة عمرية وهي تقدر مثلا بنصف ساعة متصلة عند سن ٨ سنوات. يحتاج بعدها الطفل إلى راحة ليضع دلائق وتغيير نوع النشاط وهذا ما لا يعلمه الكثيرون وربما يعود بها الطفل من المدرسة.

وهناك سبب آخر يطلق عليه العلماء مصعوبات التعلم، لقد اكتشف علماء نفس الطفل أن ٢٢٪ من الأطفال في الولايات المتحدة فعلا يعانون من هذه الصعوبات، ويتضاعف هذا الرقم في مصر والاسباب تكون بعيدة عن مستوى الذكاء، فهؤلاء الأطفال لديهم مشكلة في التركيز تنقل عن خلل في توصيل المراتب المخ لبقالي الاعضاء مثل النظر والسمع والتخاطم الذهني.

وقد عقلت إحدى المدارس الخاصة ندوة بعنوان كيف تكتشفين أعراض ابنك؟ دعت إليها خبيرات في علم النفس التربوي مثل: إيهاب محمد عيد، مدرس بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس و د. كريمة مختار المتخصصة





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢

تحقيق:

## جيهان مصطفى

مجموعات تلبية خاصة لهؤلاء الأطفال يقوم بالإشراف عليها مدرسون متخصصون ملتزمون تماما بحالة هؤلاء الأطفال الذين يلتحقون بكثافة شديدة وغالباً ما يتلقون في الدراسة والعمل إذا تم التغلب على هذه الصعوبات الخارجة عن إرادتهم!

● تشكو بعض الأمهات من عدم متابعة أطفالهن بالدراسة وعدم احساسهن بالمسئولية، هل يدخل هذا ضمن «صعوبات التعلم»؟

ج: يجب د. جيهان «الحقيقة أن كثيراً من الأطفال يملكون الإمكانات باستثنائية من شرط التحليل من الابوين، وهنا لابد أن ينتبهوا إلى تغير أسلوب التربية وأن يكونوا حازمين، فإذا أهمل طفل يجب أن يعاقب وأن يحرم من الأشياء التي يحبها مثل الخروج أو المصروف أو عدم التحليل من الابوين، ومن المهم أيضاً أن نذكر في أن منح الأطفال مصروف كبيراً مبالغ فيه يؤدي حتماً إلى استأجرهم فكل شيء لابد أن يكون بحساب.

أما إذا وجدوا بعد ذلك استمرار عدم التحصيل عند الطفل والأمثال فهذا يعني أنه في حاجة إلى مساعدة من أخصائي في هذا المجال.

● ما هي الوسيلة المثلى للاستعداد للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم؟

توضح د. جيهان القاضى: يجب أن نعرف أن قدره الطفل على التركيز تقاس بمصره زائد واحد. بمعنى أنه إذا كان الطفل عمره ٧ سنوات مثلاً لقدرته على التركيز تمام تعمل إلى ٨ دقائق. بعدما يقل التركيز ويحتاج إلى فترة راحة أو تغير النشاط لمدة دقائق، يعود معها للاستعداد. بالنسبة للطفل الذي يعاني من صعوبات فلابد تكون لمدة أقل، إلا أنه يحتاج إلى تيسير للمعلومة والتركيز المستمر لأنه يعاني أساساً من عدم القدرة على التركيز وبعد تلقي الملاج المناسب تختفي هذه المشكلة تماماً ويتقوى في الدراسة بإذن الله.

الأم مع طفلها يجب وتعلم وإن تلجأ للأخصائيين للتغلب الطبي على الطفل واختبارات ذكاء وتقليد شامل لحالته. يبدأ بعد ذلك الأخصائي في تحديد ما يحتاجه الطفل من علاج

من خلال برامج خاصة حديثة تقضي شاملاً على المشكلة

### دور المدرسة

وتوضح د. كريمة مطار: لابد من توافر أخصائي صعوبات التعلم في كل مدرسة، خاصة مع تزايد أعداد هؤلاء الأطفال كما أنه من الطبيعي أن يلقي المدرس ضمن مرحلة أعداده دورات تثقيفية وتدريبية للتعامل مع هؤلاء فلا يصح مثلاً أن تستمر منه في الفصل أو فصله عن باقي زملائه فقلسه في آخر صف وما إلى ذلك، لأن مثل هذه التصرفات تقضي على نفسية الطفل الذي يكون في حاجة إلى تنمية ذاته بنفسه قبل أي شيء.

### الحب أساس النجاح

أما د. جيهان القاضى أخصائية الأطفال وصعوبات التعلم والمسئولة عن أحد المراكز الخاصة بهذه المشكلة فتقول:

(الأم تلعب دور مهما في علاج مشكلة صعوبات التعلم عند الطفل، التي جانب مساعدة باقي أفراد الأسرة الذين لابد أن يفهموا ظروف هذا الطفل ولا يحاولون أي مادة للتفريغ، والأم مهمتها أساسية في تشجيع الطفل على التقدم واستنائه ثقة في نفسه بأحاطته بالحب والحنان والتفهم الكامل.

وإذا وجدت أنه من الصعب عليها مباشرة دروسه أو أنها تفقد أعصابها بسرعة فلابد أن تترك هذه المهمة لتفوض شخص حتى لا تفسد العلاقة بينها وبين الابن التي لابد أن تتصف بالهدوء والأحاسس بالأمان.

أما في المدرسة فلابد من توافر







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات

يكتبها هذا الاسبوع:

د. ابو الفضل بدران  
وعمل كلية الاداب بالقنا



## حفنة كلام

حينما تفتحت عمدة بون بدعوتي لحضور احتفال المدينة بالموسيقار بيتهوفن وجدت أن مصاريف الاحتفال لن تدفعها الحكومة وإنما سيدفعها البنك الألماني والشركات الخاصة والأهالي

وحينما كنت محاضرا بجامعة بون بالمانيا كان معظم الطلاب والطالبات يحصلون على منح من شركة مرسيدس للسيارات أو شركة سيمس وكنت التماسا - لتراية ذلك في كمصري- ماعلاقة شركة بي إم دبليو BMW للسيارات بطانية تدرس في كلية اداب بجامعة بون أو ما الذي يجعل شركة فولكس فاجن للسيارات تقيم منفا جامعة الطلاب واستراحات لاساندة الجامعة بالمانيا اولادا لا توزع هذه الشركات والبنوك لافضها على مجالس إدارتها كما تفعل شركاتنا.

إن معظم طلبة وطالبات الجامعات الألمانية يدرسون على نفقة منح من البنوك والشركات الألمانية ومنح من الأفراد الماديين الذين لديهم أموال وبنوا أو ينفقونها في سبيل تعليم طلاب لايتقنوا لهم بصلة أو نسب.

وإذا كان الامر كذلك فإن شركات قطاع السكر اولادا لاختصاص مائة مائة لآباء العاملين بها من المفلوكن بحيث يحصل الطالب أو الطالبة على مبلغ مائة جنيه شهريا طوال سنوات الدراسة ولن يكفل ذلك سوى مائة وعشرين ألف جنيه فقط سنويا وليست كثيرة إذا قيسست بمدى مايتطلبه هؤلاء المفلوكن من جهد وتعب وما يتحملونه من مخاطر العمل ومخاطره وهذا ان يتوقف على شركات أسكر بل سيجده عند شركات الغزل والنسيج وعند شركة الحديد والصلب وعند مجمع الاونسيوم بنجح حمادي وهذا حق الطالب النابليون الذين لايجدون مبالغ ستمليون منها على دراساتهم العلمية وحتى تساعد تلك الشركات والهيئات انبائها بحيث يشعر الطالب صاحب المنحة بالانتماء لهذا الوطن ويشعر بالوقف بمدى وقوف عمته معه ومع ابنته وفي الوقت ذاته ترفع جزءا من الامصار عن كاهله كما أننا نشجع الطلاب النابليون على مواصلة تعليمهم الجامعي وهم يشعرون بان هذا الوطن يحمي نابقيه وابتائه. وابن اغنيائنا من الدور الملكي على عواشهم تجاه الثقافة والتعليم. إن معظم متحلف الفن في اوروبا ملك خاص لهناء من الاغنياء الذين يتلقون أموالهم في سبيل شراء لوحات اعمل كبار الفنانين ثم يبدون لها متحلف على حسابهم ويفتحونها للجمهور باجر زائده كما ان الكتب والنوريات والمخطوطات الموجودة

بمكتبات جامعات المانيا ومكتبات بلدياتها تبرعات من علمائها واساتذتها يدونون هذا التبرع وهذه الهبات في مصابهم لفيصل ولماثهم وما على الورقة إلا ان يكونوا ذلك طامعين وليس ذلك بغريب على اغنيائنا الذين كانوا في الماضي القريب يطعمون كتي الترتا باجزائها الكثيرة على نفقاتهم الشخصية ويدون ذلك على اقلية الكتب. فلماذا نقاسم معاصرينا من اداء دورهم المشهود وتم من اغنيائنا من يتناق على الطلاب والطالبات الفقراء في اثناء التحاقهم بالتعليم وانيت مصلحة الضرائب تضمن على اتمام رجال الاعمال من الضرائب قدر ماوهوا لآبناء الوطن من مساعدات وهبات.

ولقد علت تجربة لكافة جديدة بالتطبيق عندما حدث في الصيف الماضي ان نزلت السبيل على قري المانيا. وبسرعة توجهت الدولة معطه الى رايستها الذي زار الامكن المكنوية مرتين ومستشارها والوزراء ثم اذاع التلفزيون الألماني برنامجا حول السبيل لمدة ساعة وفتح باب الخبرات لتصل في نهاية الزمان إلى خمسة وخمسين مليوناً من الماركات تبرعات من الناس وليست من الدولة إلى المكنوبين.

إن بلاندا في حاجة إلى جهود ابائنا الذين وهبهم فرص الشراء ينتظر منهم دور العطاء.





للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢

□ وزير التربية والتعليم.. في حوار مهم حول امتحانات الثانوية العامة :

### مواجهة

- **لن يأتي امتحان يصعب على الطالب المتوسط.. أو لا يكون متناسبا مع الوقت**
- **راعينا في الأسئلة تكافؤ الفرص بين الذين منعوا من التحسين وبين الذين عاصروه**
- **لا ننتدب مراقبا من مدرسة اللجنة.. أو له قريب فيها.. أو تخصصه مادة الامتحان**
- **نصيب المحصل لا يتجاوز ١٨ ورقة إجابة يوميا.. وتقديره للدرجات يخفض له مراجعات**

بعد أن انتهى امتحان ورقي اللغة العربية في شهادة الثانوية العامة التي بدأت امتحاناتها.. أول أمس.. دار حوار مهم قريابة الاستمالة ألف طالب وأبائهم مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مستوى أسئلة قسم الأيسر من المواد الثقافية التي تبدأ امتحاناتها من غد أمام ١٤٠٣ لجنة وستستمر ٢٢ يوما.. وأسلوب الرقابة الذي يتبع ولا يربط ونظام التصحيح الذي يعمل ولا يقرط.. وطريقة رصد الدرجات التي تكافؤ بحيث لا تخفى.. وقد أوضحت إجابات الوزير مدى الأسئلة من يدرس الامتحانات السابقة في كل هذه المحاور..

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين □ فكأنك قبل كل امتحان للثانوية العامة.. أن الأسئلة سواء تدرج في مستوى الطالب المتوسط.. أم تذهب للشكوى من صعوبة بعض الأسئلة.. وتخطون إلى إعادة توزيع درجاتها.. فما الذي يفرض علم تكرار هذا؟

رد على نحو قاطع □ الذي أؤكد أنه من بغير هو أن كالة أسئلة المواد القادمة لن تتجاوز مطلقا المواصفات التي حددها المركز القومي للامتحانات مطلقا حدث في امتحان اللغة العربية لهذه المواصفات وضعت أصلا على أسس علمية وتربوية وتيسدية وتقوم على إقبالات مبرومة لا تسهل تخمينها الطالب.. ولا تسهل عليه أكثر من اللازم.. بل قد الامتحان معناه.. كما أن الأسئلة سوف تتضمن من نسبة ٢٠ إلى ٣٠ في المائة اختيار الطالب للمميز المستوى.. وقد راعينا أيضا في الأسئلة تكافؤ الفرص بين طلاب هذه اللجنة التي عاصرت العلم والتحسين.. وبين اللجان السابقة التي شهدت التهميش..

□ ولكن حتى مع التصديق بأن الأسئلة سوف تكون في مخلصها في مستوى الطالب المتوسط.. إلى أي مدى يمكن أن نضمن إلى عدم ظهور الفتوى من عدم تناسبها في بعض المواد مع مدة الامتحان؟

□ نضمن إلى أن مدة الامتحان على مادة سوف تكون كافية تماما للإجابة وقد حسبنا بدقة على أساس إجابة الطالب المتوسط للمستوى وليس المميز.. ولا أتوقع أبدا أن نضمن إلى إعادة توزيع الدرجات لبعض الأسئلة بسبب صعوبة أو عدم تناسبها مع مدة الامتحانات.. □ وماذا عن عملية الرقابة.. ومضى تحقيقها للوزراء المطلوب بين فرض الإشراف تحليفا.. لماذا تكافؤ الفرص.. وبين التورط في القسوة التي تصيد الخطأ..

رد وزير التربية والتعليم تعليماتني للجنة للمراعاة البين وإعدادهم تبلغ ٩٩ لفا.. أنه لا تشارك بأثرة مع التصديق أو اللش.. وأيضا لا قسوة مطلقا في ناس الوقت ما يفرق الطالب ويؤثر عليه في الإجابة بأعصاب هائلة.. إن لدينا دائما عيوبنا لكل محاولة خروج عن النظام.. حصل إلى الساء الاستعانة عند محادثات الفلش الجماعي.. والمراقبون الذين ثبت لشركهم بصورة ما في حالات تسهيل سابقة للتصديق أو الفلش يصرحون من أن الرابة كند حصل له سنوات

□ وهل صحيح أنه يشترط في الراب أن يكون من خراج اللجنة التي تعقد بها لجنة الامتحان؟

□ نحاول دائما انتداب الرابيين من أماكن قريبة من اللجنة ولكن لا يكون من محلي الدراسة التي تعقد بها لجنة

الامتحان.. ولا يكون تخصصه أيضا نفس مادة الامتحان.. وأن لا يكون له قريب من الطلاب الذين يحسبون في اللجنة والمراقبون يوقعون القرارات مسببة بهذا الضيق.. وليس القواعد تمنع عند الشكوى في التصحيح.

□ مهم جدا أن نسمع الآن شيئا من مدى توازن الضمانات التي تكفل سلامة التصحيح وعدالة تقدير الدرجات.. وكثيرا ما نسمع من أبناء لنا من تظلمهم من الدرجات التي حصلوا عليها..

رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في إجابة واقعة متشاكلا:

□ وما الذي يفرض عنه السماح للطلاب من العام الماضي بأعادة مراهضة نتيجة لم تلت صفة الشكوى ما أكثر من هذه حالة لكل عشرة آلاف حالة ما يجعل هذه النسبة شبه معدومة إذا عرفنا أن عدد أوراق الإجابة التي يتم تصحيحها لا تقل عن ٤ ملايين ورقة.. يتبع في تصحيحها نظام باق أنظمة لتفقد الحيادية والحرص على منح الطالب ما يستحقه من الدرجات.. شكل



د. حسين بهاء الدين





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠

الاتحادية ويحفظها بفقولها المعطرة  
الأول فانه يعاد لصحيح أوراق لجاتهم  
مركزيا.

لقد توزير التربية والتعليم الخيرا  
□ وتم تكلف عملية الامتحان  
رد بالارقام

□ بتكليف امتحان الطلاب حوالي ١١٠  
جنسيتها في كل من المرحلتين الأولى  
والثانية ولا يسند منها سوى ٢٢ جنسيتها  
لقد تركزت إلى ١٠٢ جنسيتها عند الامتحان  
للمرة الثالثة

□ وعلى تتوقع اعلان نتيجة الثانوية  
العامة.

رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
ضاحكا

□ هذا ما ليس له رد عنى فالمصحبون  
لهم مطلق الحرية في أن يستغرقوا ما  
يشاؤون من وقت نكي بمصحبوا إلى سلامة  
وعدة التصحيح وهم وحدهم لأن الذين  
يحسبون مئلى نأمن للكمال.





المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## التربية

### وتأكيد مفهوم وحدة الأمة

التربية عملية اجتماعية تستهدف تحقيق أقصى نمو ممكن للإنسان الفرد ينقسم بالشمول والتكامل بما يؤدي إلى تكيفه مع ذاته ومع مجتمعه ومع ثقافته المحلية والتربية ضرورة لاستمرار المجتمع وتطوره وفي هذا السياق ترتبط عملية التربية بالتعليم وللك مساهمة الأفراد ولا سيما الناشئة منهم على النمو الفاعل في المجتمع وعدم انحصار أي مكون من مكونات المجتمع في إطار النظم الحصري حتى لا يتأثر الكل بالتفهم بأي تدويرات في التفكير.

والهدف من التعليم هو أن يدرك المتعلم محتويات حياته

ويشكل  
متكامل  
وعلائقي  
فلسافي  
مفاهيمي  
مفهوم من  
المكونات  
الثقافية

### جورج اسحق

والجوانية والتاريخية لسلامة في أثناء عملية التعلم وليس إلى الضغوط بشأن عناصر الأمة شاطئة لا تشاركه في صنع مستقبل الوطن لهذا السوءن ملك للجميع ومن حق كل عناصره أن تشاركه في صنع مستقبله في إطار الإصلاح الوطني الذي أساسه التربية والتعليم.

وأنا أعتز بمقولة الأستاذ طارق البشري إذ يقول:  
إننا لا نأمن فيها جديدا ولا ننتفض من التعلم إنما نكمل بناء قداما ونوسع على أسس خطايا أسلاف لنا من قبل في طريق صيرته لنا.

والدليل نحن نحب أن نثبت أن هناك كتبا كثيرة متداولة الآن بين أبناء الأمة تنشر البؤلة في صفوفهم من موضوعات الوطنية والديمقراطية وعلى سبيل المثال فإن أحمد النصارى المعروف بذكر أن للثورة الوطنية والديمقراطية التي ظهرت في دنيا المسلمين كتبه منها نتائج الفكر العلماني الذي خلفه الاستعمار الغربي وهذا نصيب أن تلبه إلى وجود التعليم المؤازر الذي يهدف بشكل بعضي العناصر خارج السياق العربي ويشارك في هذا أيضا دور الحكومة التي تقدم بعض التعليم التي لا تتفق مع السياق الوطني.

وهذا نريد أن نثبت إلى أن كتب وزارة التعليم التي تتكلم عن موضوع الديمقراطية والوطنية كتب هزيلة للغاية، وحتى لو وجدت لسانها تدرس بأعمال شديد والمقروء من تغيير ما جذريا وتأكيد مفاهيم جديدة على النهج للآخر

وحقوق الإنسان وحرية التعبير والممارسة الديمقراطية. وكل ما يتصل بنشأة الفرد كشخصية سورية. وبالنسبة من هذا الواقع المردي في تأكيد الشخصية والوطنية إذا حاول أحد القارئ أن يفسره ما يدعو له ذلك المتكبرين للتصحيح مفاهيم الشخصية يجب أن يأخذ بذلك تصديرا أولا وأن كان هناك خوف على أن يأتي أحد من الخارج لينشر الفكر غير سوي للتقويم وثارة التعليم يوضع برنامج للتعليم لتصحيح المفاهيم والأفكار بحيث تنحصر من أخص الأمر إلى نشر ثقافة جامعة تخلق في الحقيقة نظام من القيم الإنسانية العليا كمدخل للقيم القومية العنصرية. والأسوأ في الظروف لأن لكل المتكبرين هو كيف تخلق هذا التيار.

ول هذا السياق أريد أن أخرج موضوعا كثر كثيرا ما اتاره المثقفون المصريون وهو انحصار فكرة من تاريخ الأمة وهي الفترة القبطية وهذا يجعل أبناء الأمة يتساءلون من هذه الفترة للتساؤل في كل هذه الفترة استقطعت من التاريخ لهما؟ هل مات الشعب هل تزلزلت المستقلات من الفترة يجب أن نضع في سياق التاريخ الذي يملئه أبناء الأمة على فترات متباعدة في حكمهم للتعليم لأن استقطعت هذه الفترة هي معيب ويقتدر التعليم لائق لهما يلقى.

ولكن نصل إلى هذه المفاهيم يجب أن نقيم والتدريب الصبر للتعليم صناع البشر لأنهم الركيزة الأساسية في عملية التعليم لأنه حتماً يخلق للفصل على التلاحيد لا أحد يعلم ماذا يقول وماذا يلقى ولا تريد أن نخوض في هذه التفصيل لأنها خطيرة للغاية والشكوى مما يلقى الأستاذة في الفصل موضوع شديد الخطورة ويتطلب جهداً شديداً ومساعدة لوضع منهج ودرس في المدارس للتدريب بين أبناء الأمة حتى لا أكتفك للتصديق.







المصدر: الشعبية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

### قرارات إصلاحية من رئيس جامعة القاهرة لكلية العلاج الطبيعي

استجابة لما تفرته الشعب والحق  
محس كلية العلاج الطبيعي برئاسة  
د. طارق إسماعيل - رئيس جامعة  
القاهرة - على دعوة د. محسن السيد  
- استاذ العلاج الطبيعي المساعد من  
جامعات أمريكا - بناء على الدعوة التي  
أطلقتها الدولة من ترشيحها بزملائها

المهاجرين  
جاء هذا في الاجتماع الذي دعا إليه  
رئيس جامعة القاهرة والذي طالب فيه  
محس كلية العلاج الطبيعي بتوفير  
الناخ الذي ينهض بالعملية التعليمية.  
وإن هذا الإطار أكد ضرورة تمكين  
دخلك طما - المدرس بالكلية - من أداء  
مهام وتلقته.

وكانت الشعب قد كفلت من  
العمليات التي راجعها د. محسن السيد  
لدى طلب حودته إلى الكلية. وكذلك ما  
تعرض د. محسن طما من تزيير  
لإستقلته أثناء إعجاده لمرسلة  
الذكوراء.





■ يوميات الأخبار: من خواطر الشيخ محمد متولى الشعراوى ■

**\*\* القصد الحسن لابد أن يواكبه عمل حسن. وهذا العمل يحتاج إلى جهد الجميع لعملية انقاذ واجبة \*\***

# .. فى الأزهر

السلام، ولكلهم ولهم عروضة حق المعرفة، وأصبحت طلائع الفجرى فى هذا المسجد يهبطها أناس يستمعون فيها إلى السلام الذين صفات الذى استودع كل رسائل النساء إلى الأرض، وأصغر بها، رايه نقابا ونيد كل نخل البها وكثرة المساجد فى مصر، وكثرة معصيا مروس العلم بالاسلام، لا تكفه لاحدا عليه، ولا تضيق عليه فى بيته ليقابل السلام فيها عنه.

وقلت هذه المساجد لكثرة وتكثر، حتى فيض الله للفاضلين إلى فخيمه الأثر. لاند القاصه لقدما منهم الضمى، لكن الله ما فى من يهمله فى خدمة ملهى اهل السنة. هذا الامر الصبح للبيد من الفكر والمبالغة، والى الأثر يدمر ويحمر ويحمر العلم حتى أصبح مدرسة كبرى للعلمين فى شتى انظار الأرض.

ولد اليه المسلمين من شتى أنحاء العالم يتعلمون فيه علوم الدين والشرع، واكتسبت على فرائه مساجد كهجرة فى الزمن الكبري لاقامهم مصر، ففى الاسكندرية مسجد جامع، ولى خطا مسجد جامع، ولى الزقازيق وميناء ويسوق والابوين والتيا وأسهره وفدا مساجد جامعة، كذا يدرس فيها العلم بالدين، ويخطب فيها كبار الديوخ مهناش الدروسهم، وهما الأسعرون كل مكان فى أرض اليها يتعلمون ويعودون إلى بلادهم مصلين للدين، وانشرت فى الأرض أروقا كثيرة لكل مجموعة من طلاب العلم، وهما هذا واحد رواق، فهذه رواق الشمام، وهذا رواق للشرايع، وهذا رواق كذا، ذلك رواق كذا، فنظر كل قوم يروا انهم فى مسكنهم، يتجمعهم مهناش العلم إلى شيخهم، وأولفت عليهم الأثر من فى الغير ليستمر لياقدم على الجامع الأزهر ويسرويه، وأصبح الأزهر من الدروسه، حتى كات مصر به مزارا عليها ليس كل مثل فى العالم، كل تعلم الناس فيه الدين، ويخطروا فيه الوطنية، وتخرج فيه حماة البلاد من الزعماء المسلمين يروا انهم ولقائتهم لجاهليين، وتكتل هذه الجاهليين وتجهيها لحارة الاختلال القادم إلى مصر، ولا كان هذا الاختلال يقدم إلى مصر، الا غمما فى خيراتنا، وهما كذا، المشارة فيها والى ياض دورنا من الأزهر الشريف.

ان يستوصوا بها، خيرا، وإن يتخذوا منهم جدا كثيرا، فهم خير اجناد الأرض وهم فى راي إلى يوم القيامة.

ولقد كان الهدف الأول من فتح مصر هو حماية أرض الاسلام من بطش الرومان، وفرضهم، وهم فى احتلالهم لمصر اذالوا أهلها البرق، والتعذيب وارادوا إفسادهم من منهم فى دينهم إلى مذهب الرومان علوة ومفسدا، وما العنة والقصر يتحيد الناس، وإنما الإيمان يسكن القلوب عن الفتنة وحسب.

فما رضى اهل البلاد من المسلمين مذهب الرومان إلى المسيحية فامروا بتعذيبهم وقتلهم وفى مساجدهم واضطربهم إلى الهوى ليعطوا على انفسهم وفى التاهمهم عليهم فى دينهم، وهدمت مصر فى ذلك الزمان من القبر والقاهرة يضرب بها الأشغال (لما فتح الاسلام) مصر كسر شوكة الرومان وأزال اضطهادهم لأهل البلاد، وأعاد الهاربين من مقابلهم إلى الظهور فنام بكل ما لهم من مسئوليات، واتخذ منهم الخوفا، فى استنصار لرواق البلاد، وأصبحت الأزهر يتشدد، فحليل الناس على المسلمين والاسلام أكثر مما القبرا فى بداية الفتح.

لقد أدركوا أن الاسلام هو الذى يخلصهم من التعذيب، والقتل لهم بين حق وصلى، يتصل ما يلقى به من عدل بين الناس وحرية شعورهم، ولا يربح القدرات دون تحقيق لها، وإنما وهو إلى السبي احتياطية فى ذاتها وأخذها لا قدر، الا على الحرية كاملة بغضامة فى الانتقاد والدين والتعديده، وإن اختلاف الدين لا يمنع اتكالون على الخير والتقى.

ثم يخشى الشيخ الإمام الشعراوى

فى تاريخ الأمم مؤسسات لا يمكن إغفال دورها فى صنع حضارتها وفى تصديق هذه الحضارة كلما غطت أو صعد عليها الزمان، والمؤسسات كالأشخاص يهبطها الله لائم فليمت فيها الحياة من جديد بعد أن تكون أسباب هذه الحياة قد آن عريضا أو اعترضا البرال.

لذلك لأن ما يصبى إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن الله يبعث على رأس كل سائة من المصلين من يهود لواء الأما ويهنا.

وتعبد الذين صفات لتطبيق الدين ليستروهم من جديد حركة هذا الدين إلى الحياة بعد أن تكون الأما قد نصبت منه قروم حساباتها.. والمؤسسات كالأشخاص مع هذه المؤسسات لأنها تقوم بالأشخاص.

كانت هذه هى بداية حديث إمام الشعراوى إلى الله لتطبيق الطبع محمد متولى الشعراوى إلى تأميره وراد، يسبسه من طلاب الحسرة لديه والاستفسار بهما، هدايته، لكنهم كانوا من قبل يرمون من مغبة حديث ماذا يبنى شعيت، وفى أى الموضوعات يستحدث اليهم، فباتت اشارات فى القدرات يتضح منها الهدف، لكن هذه القدرات لم يعرف احد منها الهدف الذى يوده شيكنا الشعراوى إلا بعد أن قال:

إن الأزهر الشريف هو أبرز هذه المؤسسات التى انبثقت فى مصر لخير هذه الأمة ليخلفها لها سنة رسوليها صلى الله عليه وسلم بعد أن أريد من إنشائه أن يلقى على رعاياه مذهب الشريعة بعده، لانتشار الخير من طمعه: إلى أرضه، الدنيا، وكان لأهل السنة حتم من منع يتعلم لدى الناس علومها وأجهزاتها إلى جانب تعلم القرآن الكريم ومبطله، وهو أبرز العلم والاسلام والمصدر التشريعى الأول للإسلام، وثانى السنة مصاحبه له فى لتعليم، عمل، ويروا ما فعلت لهمه على الناس.



والله سبحانه وتعالى حيا للإسلام مصر، عندما فتح مصر من الماص هذا البلد العظيم بأمر من أمير المؤمنين عمر بن الخطاب، وأرسانه بأهلها خيرا انطلاقا من وصاية رسول الله صلى الله عليه وسلم أن الله سيقطع جارى المسلمين مصر، ويطهيم





## المصدر: الأخصائيات

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقط وما يدرس في ست سنوات التعليم العام يدرس في الأثر في ثلاث سنوات فقط، وهذا يكون الأثر في ذلك هناك (يلج الطلاب ويحب التميز) كما يكونون في الأمثال

لذلك لأن الابتلال من سنوات التعليم العددي والثانوي بالأثر واكمه إقبال في الدراسة الشرعية والفكرية بالأثر، حتى حفظ القرآن الكريم الذي كان راجعاً

للتدريس في السنة الأولى الابتدائية بالأثر من المفرد إلى الاستكمال حفظ في القسم الثانوي، لكي يدرس الطلاب حتى حفظ القرآن الكريم الذي كان راجعاً

أنا لا يمكن أن تصرفوا لخدمة إرادة عدم الأثر والتدريس من فاشته شيئا فشيئا، لقصة ذلك لها أصول أكثر من مرة وظلما

ويشرح الأثر لم تكن لهم في ذلك بد ابتداء من الشيخ الذي بدأ تلتين التطوير يمل حله في عهد والشيخ شلتوت حتى حقه العالي محمد سيد طنطاوي، سردا بشيوخ آخرين منهم الشيخ حسن مامين ومحمد الهادي، بعد ذلك محمد، ومحمد عيسى الرحمن، ويصعد رجاء الحق على جاد الحق

ومصمم أن اعتدال المسيرة أخذ خطوات في عهد الشيخ الأخير جاد الحق ولكن التدرج بالأثر أوقدوا هذه المسيرة، ومنعوا لخصت في ابن رسل الشيخ الحالي محمد سيد طنطاوي الذي تعرضت شخصه أخيرا للارز من فيهم صوره أمام الآخرين على أن والتجسس سرافقة الانتهاز والمركبات على ما يجرى من تعديل في برامج الأثر وأنشأ سنوات الدراسة

به لعمال التعليم (الغريب) يصدون في التعليم التدرج وفي الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات

أن ضيقنا هذا يربو، من ذلك كله، كونه بما كان ليكره بهذه التمدد بعد أن تسلل استوكية فيه وإن سبأ براد بالأثر الآن إنما يراه من خارجه، ونحن في ساحة من خدم الصلوات وإرخيد الوجهة ليحبه للأثر، وهذه التمدد، تشبه الدراسة فيه كما كانت بعيدا عن مسخولات التعليم العام كليا والالتفات من سنوات التعليم به التي ألتفت بالاصحاب التعليم

المرحلة التالية بتتابع طية جديدة، حتى القوت مدرسة العلماء، الشريعة، واتسمت مدرسة دار العلوم في جامعة القاهرة لتعصب حين العلم الجاه فيها شيئا فشيئا

يقول الشيخ الإمام الشعراوي: إن الدراسة الجادة في الأثر لعلوم الشرعية والشريعة ولتراثنا متسلية لعمدة العلوم التدرجية كانت مستهدفا من لائق التطوير هذا الذي لمسنا في مناهج الدراسة بالأثر كاملة مناهج الدراسة في التعليم العام وفي إضافة غير متفلية من تاهجين، فإذا كانت دراسة بالأثر تحتاج في أولى العزم من الطالب ذلك الدراسة في التعليم العام تحتاج في أولى العزم من الطالب، فكيف يطلب الأثر يدرس للتجهيز مدة

وهذا يجب على الباحثين أن يتبعوا علامات استقلام وتحمي كبير

فإذا كان تطوير الأثر في هذا التحم يهدف إلى رفع شأنه لئلا يذلل الطورين للأثر ملية في علوم التعليم العام في مدارسها

لهم إذا كثرا جادين ليجب أن ينصروا طلاب التعليم العام ما ينصرون لطلاب التعليم في الأثر، ولكن ما كان فيه تفرق لواء الأثر في طريق كل منهما ليس في قوة، وإنما في المصير

طالب الأثر في المصير له وصل مع حيلة عينا آخر يطلب التعليم العام في السعير أنه مخرج من علم غير العصرية والتربية الاندلسية في علم كذا في ذلك سبيل، وفيه في هذا التطوير وهو أن كثر من سبيل تدرج تدرج تدرج الأثر، فضلا لم توجهوا إلى تعليم العامة، وكان ذلك أرى

هذا الذي حدث كونه قسما شيعنا قسما آخر، حدث باني، وهذا من علم شيوخ الأثر باراتهم، فكانت أكتوبر ١٠٣٦ لسنة ١٩١٦) أحد بطريركة سورية قسما، واتهم لاعداء لولان مجلس الأمة وقتها في بعض ساحة لم لتلك في المجلس أنه اتهم للفرقة طية قبل دراسته وانظر في سوره، وهكذا وجد الأثر لضمه أمام فائق واجب التفتيد بتخذ طريقة تمييز طلاب من دراسة مناهجهم الأصلية والتابع لخاصة لهم وكانت لفتية لعتبار الحب على طالب الأثر في مناهجهم الأصلية لتيزر لعمدة في تعليمها عموما

ويخصه أن الثاقين إذ أراح لطلاب لسمياتهم العامة لدخول المراحل التالية لسمياتهم العام في الأثر

وبلغت سنوات التعليم بالأثر لتتخلص من سبع سنوات لاعداد والثنائي إلى شادي سنوات ثم إلى سبع سنوات، وروا لهما الآن أن تنقص إلى ست سنوات مستقتة بين مناهجهم دراسيين لمنعها

أثر في الأثر للتعليم العام، ليكون نصيب كل منهما بالاصحاب العددي ثلاث سنوات فقط، وبالاصحاب العددي ليشأ أصبح ما كان يدرس من علوم الأثر في تصع سنوات يدرس في ثلاث سنوات

وصفت الدراسة في الأثر، وهذا حفظ شيوخه الله وإله كتابه، وكان للتدريج فضعف شيوخهم في تعلم ذلك، فكان لكل شيوخ منهجية في مجلس في العلوم التي يلقى دروسها على ملأه، لكنه ما خلا من تطور جماعي، وبخاصة حين انشغ الشيوخ الكبار، وبتراشون مذاهب الشريعة وبرامجهم شيوخ حلفاء فيما يدرسون لطلابهم، وأخذ الأثر ينمو وينمو لتلهمها تحت لدراف من وإلى البلاد الذي كان يذ مناهج الشيوخ يتسجم فيها إلى التدرج من هذا الأثر إلى لطلاب والشيوخ يهتم على لهما في لفراف التدرج العامة التي كان لدرج التدرج الأثر إلى باع طول فيها لا يزال حتى الآن مودا لتمام هذه مناهج تدرج الشيوخ

يقول شيوخنا الأثر في ذلك كبرية مناهج دراسية بالأثر، حتى كان التدرج العام في عهد فضيلة الشيخ الأكبر محمد مصطفى الرزقي في الثلاثينيات من هذا القرن البكر، وسارت زمر الأثر شاخت في كل اتجاه، ولكن التدرج في الأثر يبقون لبدء لفراف بالمراد، يبرهن أن يصعدا لتلهمها ويعدوا أربعا من الأتاليين إلى كل مكان، وكانت يتسلطهم إلى ذلك ما قيل من أنه تطوير للأثر ليشع كليات جديدة خاصة بالعلوم التجريبية في جانب الكليات التخصصية في علوم الفيزياء والكيمياء واللغة العربية، لكن ذلك التطوير اعتدى صدورنا شاللا على لتلهم الأولى لبدء الكليات جمعا

ومعنى ما يسمى بالتطوير في ذلك لزواج لتلهم دراسية في مراحل التعليم ما قبل الجامعي، والطلاب في التعليم العام يدرس مناهج وأعمال لعلوم الدنيا شفا علوم الفلسفة العربية والدين الإسلامي

وأكثرها عتية لعلوم الأخرى في الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات واللغات الأجنبية، وذلك لتوجيه لعتية إلى علم الدين، وكان طالب في التعليم العام لا يزال يونه كاملا، يقل ما يدرس من هذه العلوم، وتلقى لفتيات العامة لتلهم هذه لطلاب من لطلاب الذين استكمال أياهم بالعلوم التخصصية لسمات على مناهجهم

قبل تطوير الأثر والثاقين ١٠٣٦ لسنة ١٩١٦) كان طالب في الأثر يدرس السنة الأولى الابتدائية مؤهلا للدراسة في حفظ القرآن الكريم، وربما ما يتركه لفراف جيدة في العربية والشريعة

وقال في ذلك العام تنص في مداركهم في سنوات الابتدائي والثانوي وكانت راتها لتع سنوات دراسية -سبعا- بكل شغل وتلق لدخل مرحلة عالية من التخصص، وكانت هناك مدرسة الفلسفة -الشرعية- ومدرسة دار العلوم التي تميز كليات هذه





المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢

إن الاسم الأكبر شيع الأزهر  
وكنية سمارنيه يشيعون هذا  
التطور، وقد ذاقوا مرارة، ولا يمكن  
أن يسمخوا بتطور في أي اتجاه  
شيء جديد إلا إذا كان يقضي على  
مرارة هذا التطور.  
والأكد أن الثائمين على أمر  
الأزهر اليوم أداس لاكتشف في  
المخلصهم لغيرهم، ولا ترقاب في  
غيرهم على أنفسهم، فإذا كان بعض  
الفرعيين والأزهر ماقتوا بماورسون  
نفسائهم، فالثائمين لتقول لهم: على  
رسلهم، فليس مساجد في زمان







المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨ / / النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أوقفوا هذا القانون المدمر.. كله إلا الأزهر

مرة أخرى لماذا التعلل غير المفهوم؟ هل هناك ضغوطات صار من على إدارة الأزهر؟ ومن أصحاب هذه الضغوطات أمنا هم أم من جهة أجنبية تكره الإسلام؟ إن هناك سابقة في هذا الشأن أصابت جامعة الزيتونة في تونس بالضياع، ونحن لن نسمح بأن يصيب الأزهر ما جرى في الزيتونة.

إننا نطالب بوقف مشروع القانون هذا، فكل مرة أن يتم سلكه على نحو ما جرت العادة في قوانين أخرى كثيرة.  
اسئلوا القوانين في أي مجال آخر.. لكن كله إلا الأزهر!

«الشعب»

هل صحيح أن مشروع القانونون لتفصيل المناهج الدراسية في الأزهر سيقلل من مجلس الشعب هذا السبت؟ إن هذا الأمر صار قضية علماء كبار وأما أنه سيؤدي إلى هبوط مستوى تدريج الأزهر في تفصيل العلوم الدينية، ونحس في اللغة العربية، وهذا يقضي على أن يحدث بعد كل الدور التشريعي للأزهر كله..  
وكننا قد سمعنا أن مناقشة عملية هادئة ستعقد في المجلس للتعويض أو إعادة النظر وفق ما يستقر عنه البحث الجاد من أهل الاختصاص.. فلماذا المجلس في تقديم مشروع القانونون قبل أن يتم هذا البحث؟

والحقيقة أن أي احتمال لهذه تدال من لجانة الفنية للأزهر

لا يحمي من الأمور التي تترك لأهل الاختصاص (بالمعنى الضيق) وخدايم، فجامعة الأزهر مؤسسة قومية، بل مؤسسة تتطلع إليها أمة المسلمين في كل القارها.. ومن حق الشعب في معارضة ومن حق كل المواطنين على الإسلام أن كل مكان أن يمتثلوا إلى ما يجري الآن.





المصدر : المستشرق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٥

## د. يحيى إسماعيل : القانون المقترح يجهز على ما بقي من الأزهر

كتب محمد مطري :

صرح د. يحيى إسماعيل - أمين جبهة علماء الأزهر الشريف السابق - بأن حذف السنة الرابعة في المرحلة الثانوية الأزهرية هو خطوة أخيرة للإجهاد على ما بقي للأزهر من تميز على قلت وندرته. ذلك أن تطوير الأزهر البدئي ومنه البعض بأنه تدمير للأزهر - والذي يسمى بالقانون ١٢٦ لسنة ١٩٦٦، هذا

القانون قد أبقى - على الرغم من محاولته - على التماهي الأزهرية بعض الشبه وحفظ للطالب الأزهرى وعرفه له شيئاً ما في اللغة العربية واللغة، بالإضافة إلى القرآن الكريم. ولست أعتقد الآخرين ليرجئوا وأزعلنا تلك التصرفات الغريبة، التي كتب د. مصطفى محمود مطلقاً عليها في جريدة الأهرام، يوم السبت ٢٥ من أبريل ١٩٩٨ بقوله إن ما

يحدث في الأزهر تحت سميات التطوير والتحديث واختصار مقررات القديمة واللغة والقرآن وإنشاء أبواب وصول بكاملها من كتب الدين يجهلنا تقول إن الإسلام يجرى نزعاً من جواهره في مقابل التوسعة على كل ما هو إسرائيلى وهذا كلام وأضحى له الاتهام الصريح ولكن لم يرد على هذا الاتهام.

البقية ص ٤

كما كتب د. مصطفى محمود في نفس الصحيفة متسائلاً: كيف تصام البنية التعليمية الأزهرية في عدم تنسيقها وتنسيقها وكيف يدير الأزهر نفسه خراباً واختياراً في مواهبه بطرفان من أفتدوان على السدول الإسلامية بأننا الهجوم فيه من كل جانب؟

ول أن يوم الحادي عشر من أبريل قال د. مصطفى محمود: إن الغرب يتسلل إلى برامج التعليم في الأزهر في محاولة لحضنة الأزهر لم يتسلل إلى حصن الشرائع الحصين في محاولة أخيرة لاختصار مقرراته تحت زعم التخليف من كامل الطلاب وما هو إلا التسلل الدروس لكاهن الحصون والمعالق وأحداً بعد الآخر ثم قال جزاء الله خيراً: إن الأيدي التي تسهم في هذه الاختصارات هي شريك في هذه الجريمة من حيث لا تدري، ومن حيث نفل أنها تغلف على الطالب، وكلها خطوات مصحوبة تهدف إلى هدف واحد هو إزاحة الإسلام من الشريعة، وتعطيل دوره الفاعل وفتح الطريق لمعامل الانحلال والتفاسد والتفكك والفقره والأخلاق فصبوبة لتفجير النقطة كلها من الداخل.

هذا ما قاله الدكتور مصطفى محمود، وعلى الرغم من مضي أكثر من شهر ونصف الشهر لم يلق جواباً. وإذا بنا نقاباً بأن ما يقضى على البقية الباقية للأزهر منه يقدم إلى مجلس الشعب دون عرضة للإجهاد على البقية الباقية. وأقول: سيعرض عليهم هذا القانون. لا يرشيك ولا يرشيك سلماً أو قتيلاً، إن اللغة العربية التي هي اللغة الرسمية مصر - ليس لها من نصيب في بعض صفوف الدراسة في المصادر الثانوية الأزهرية (الصف الثاني الثانوي، علمي) سوى حصص واحدة في مقابل خمس حصص للغة الإنجليزية. لا يرشيك ولا يرشيك أي شيء أن يعرف عليك مثل هذا لأخذ المائلة هي ليج البقية الباقية من تميز الأزهر وكرامته.

ونقول أخيراً ولكل صوت صدى: نرجو أن تصفوا الأزهر من الاعتداء للفتن عليه.





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٧/١٩٩٨

## شبح الدروس الخصوصية هل تقضى عليه قنوات «نايل سات» التعليمية؟ الخبراء:

### التجربة في حاجة إلى دراسات مستفيضة

هل تقضى القنوات التعليمية التي تستأجرها وزارة التربية والتعليم بالقمر الصناعي المصري «نايل سات» على الدروس الخصوصية؟  
هذا السؤال مطروح في كل بيت، خاصة وأن آلاف الآباء والأمهات الذين يعانون من صعوبة الدخول يتلقون جزءاً لا يستهان به من مقرراتهم الأسبوعية على الدروس الخصوصية. ويتم ذلك السؤال أسئلة أخرى عن نوعية البرامج التي سيتم تقديمها وكيفية متابعتها عبر أجهزة التلفزيونات، بالإضافة إلى سؤال مهم حول صيانة البرامج التعليمية بما يكفل جذب الطلاب إليها...  
تترك الإجابة للمختصين على تلك الأسئلة من خلال هذا التحقيق.

#### تحقيق: فؤاد سالمان

مستوى الجمهورية. كما تم الاتفاق مع المصانف الحربية على تصديق الأطواق القومية الصغيرة والتي لا يزيد حجمها على ٤٠٠ جنيه ليستطيع الطلاب شراءها ويمكن لأكثر من أسرة استخدام نفس الطبق.

ومن طبيعة المواد التعليمية قال: إنها ستغطي جميع المواد لكافة الطلاب مع مراعاة توزيع هذه البرامج بألوان الفصولية وإجراء التجارب العملية أمام الطلاب مع تغطية المناهج، بالإضافة إلى تغطية الأنشطة الطلابية والثقافية والاجتماعية. وأما عن التكاليف فهي خدمة من وزارة التربية والتعليم للطلاب ولا

بالإضافة إلى الدورات التي تعد لكل الخبراء والمختصين لوضع الاتفاقيات والتوصيات بمرور فترة من وضع المناهج لعلها تم تقديم تعليمات إلى وزارة الإعلام لاجراءها للآلاف من المقررات مع مراعاة الدقة العلمية. ثم يقدم التلفزيونات وتتابع هذه البرامج على شبكة وزارة التربية والتعليم.

#### غير مشفرة

ومن الطريقة التي سيتم بها استقبال القناة التعليمية يقول المختص بالاعلام: تلقي خدمة القناة ستكون مجاناً بدون اشتراك ولكن لابد من وجود «البرق» والديكور، وأي شخص يمتلك الديكور يمكنه استقبال القناة لأنها غير مشفرة أما بالنسبة للمعارس فقد تم توزيع الدش والديكور على ١١٤٠٠ مدرسة وتوجد خطة لتعميم الخدمة على

من بعض هذه الأسئلة يجب محمد عبدالسلام للصحف الاماراتي لوزير الاعلام، حيث يؤكد أن وزارة التربية والتعليم استأجرت ٧ قنوات قمرية من نايل سات، بتكلفة ٣ ملايين دولار، وتم تخصيصها للتعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والقي والتعليم العالي ومن الأمثلة، بالإضافة إلى قناة تعليمية بين الطلاب والقناة ويبلغ عدد ساعات إرسال هذه القنوات ٢٤ ساعة يومياً.

بمضي: سنجأ بديت قشيري- ٤ ساعات فقط ببلغ من ٢٦ مليون وحتى بداية العام الدراسي الجديد في سبتمبر ١٩٩٨، وتم تشكيل لجنة عليا للقناة التعليمية تضم رئيس قطاع التعليم، ومديري للتركيب الفني، بالإضافة إلى بعض الكفاءات والمختصين واللجان المختصة ولجنة التنسيق لجنة للإنتاج ولجنة لدية.





المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ / ١٢ / ١٩٩٨

الجودة وتشكيل نماذج قوية لطرق تدريس جديدة. كما أنها ستكون حلاً لمشكلة الدروس الخصوصية لأن التلاميذ من رغبة متسقة للتعليم فهو يحل مشكلة التسرع والتأخر لكن يبقى الجزء الخاص بالتركيز رداءً للقدم والخطأ به الدرس، ولكن مستطوع ذاتي مهيب فبرامج التعليم العالي لابد من توافر الدروس البشرية للدراسة والتأخر على حسب اختيار الطلاب والتركيز لابد من الاستشارة بمعنى وسيلته مستطوع من الدروس على حصول لائحة العلمية في عمل دولي متخصص.

#### رأي معارضين

أما الدكتور أحمد الجديع مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية فيري أن القرارات التعليمية فكرة مثالية جداً لأن استبدالها يحتاج لدروس ١٥٪ من الدروس ويمكن أن تمت خط التسرع فكيف يمكنهم شراؤه، كما أن هذه التوجيه من البرامج عامة ما تكون شاملة ولا تأتي بالتحسين المطلوبة. وهي تحل مشكلة تركيز من الطلاب، في جانب الاهتمام بتأخر البرامج، ولقد التزموا بالانتهاء داخل الفصل مع الدروس في باقي الدرس في وجهه الدروس في مواجهة من أصحاب التعليم من الاستشارة باعتبارها مصدراً للتركيز فقط وهي تفتح أبواب الطريق للتدريس والبرامج الشاملة في الوصول إلى الطلاب، ومما أقرت التعليم كانت تحتاج لدراسة دقيقة قبل بدء الإعلان عنها من متخصصين واستشارة وتعميد البرامج بذلك، والاستشارة بعلامات الاتهامات لتعميد اتهامات الطلبة، سطحي خدمة للقدرة. ولكن للأسف لم يتم تصحيحه في ملحق لهذه القرارات حتى الآن وهي مجرد مشاريع للإعلان عنها فقط.

تدريسي الجسور إلى الاتصالات لتغطية احتياجات القاعة. وهذا هو الحل الأمثل للتعلم في الدروس الخصوصية.

#### التعليم العالي

الدكتور علي رضا إسماعيل الأعلام وشهدت من البرامج التعليمية الخاصة بالتعليم العالي ويقول: إن وزارة التعليم العالي استأجرت فنانين بكلفة مليون دولار إحداهما خاصة بالبرامج والأخرى خاصة بالاعتماد عليها لكن شكل البرامج لم يتم تصديده حتى الآن ويصعب عامة سبهم لتقديم البرامج بشكل عام كعادة الإحصاء لطلاب الشهادة في الاقتصاد وسبهم الاتفاق على الشكل النهائي لأن المبدأ لم يتم دوايمه إلا من شهرين فقط يعني تضمن عدم تدخل القرارات فادناً يحتاج لوقت كبير. والاضافة إلى الفنانين الذين يوزعون للتعليم العالي فقد استأجرت جامعة القاهرة فنانين خصصت إحداهما للعلم والتكنولوجيا.

#### مكتسب للطلاب

ولكن السؤال الذي يلح بخدة من مدى الاستعداد التي يقتضيها التلاميذ كوسيلة تعلم للطلاب، وهل يمكننا أن نمود تجربة البرامج التعليمية للتلاميذ بوزارة بعد ذلك نهائياً؟  
الدكتور عبد الفتاح جلال محمد معهد البحوث التربوية سابقاً ومهيب فناناً، أن التلاميذ ليس وسيلة تعليمية جديدة والقرارات التعليمية موجودة منذ فترة طويلة في البلاد للتأكد لابد من توافر الدروس البشرية للقدرة على إضفاء صورة تعليمية تناسب المرحلة التعليمية التي تقدم من أجلها لأن القدرة التعليمية يمكن أن تكون مكتسبة كبرياء للتدريس العملية التعليمية وأرقام مستوي.







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

## مشاركة طلاب جامعة أسبوط في تقويم الأداء الجامعي

كتب - عبد الفتاح يونس:

يشترك طلاب ٦ كليات بجامعة أسبوط، لأول مرة، على أنقياتهم من أداء امتحان كل مادة في الألية على اسئلة استيعاب لتقييم المقررات الدراسية للطلقة أعده مركز تقويم الأداء الجامعي.

ويصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بأن إجراءات التجهيزات لتوفير راحة الطلاب أثناء الامتحانات، كما تم تشكيل لجنة من عمداء الكليات وبعض أساتذة كلية التربية وأساتذة علم الاحصاء لتقويم هذه التجربة والتوسع في تطبيقها.

وقال الدكتور علاء كادون القوي مدير مركز تقويم الأداء الجامعي بأسبوط أن الاسئلة تشمل استطلاع آراء الطلاب في طريقة الاستاذ والمحاضر العلمي والكتاب الجامعي ونظم التعليم والامتحانات بصورة عامة وصولا إلى الطريقة الأمثل في الأداء.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢

### الاعتمادات المستندية

#### في ندوة اليسوم

#### بجامعة الاسكندرية

الاستندية . من سهولة نظامي :  
ينظم مركز الدراسات والبحوث  
والخدمات القانونية بحقوق  
الاسكندرية اليسوم ندوة محفل  
الاعتمادات المستندية الوثائق  
والنظريات ، وتصلح ٦ أيام  
وقال الدكتور محمد شهاب رئيس  
المركز ان الندوة ستتناول الظروف  
الصعبة في التنمية الدولية وتعد  
منظمة للتجارة المالية ولطيفة وأدراج  
الاعتمادات المستندية وأسماء  
التعاقدات الدولية .





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٢ / ٥ / ١٩٩٨ التاريخ

## اليوم تبدأ امتحانات طلاب جامعات عين شمس والاسكندرية والزهر



د. أحمد عمر هاشم د. عصام سالم د. حسن غلاب

مايو وتنتصر اسبوعين إلى الامتحة  
٢٨ مايو  
وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر بأن الامتحانات  
تبدأ اليوم في ٦٠ كلية زمرية تضم  
١٦٦ ألف طالب وطالبة وتنتصر عقد  
لجان خاصة لطلاب والطالبات  
الزهرى والكليات والمسجونين ، وأكد  
أن الأسئلة سوف تتناسب مع مختلف  
قدرات الطلاب والطالبات وقال السيد  
أبو العزم سليم المدير العام لمفوضين  
تعليم بجامعة الأزهر إن اللجان  
الفردية بالامتحانات الطلاب والطالبات  
الزهرى سوف يتخصص بعضها في  
الاستقطاعات الجامعية بالمعاصرة  
والإقليم وذلك في حالات العمليات  
المراسية والوزارة والبراد  
والاصابات للأجهزة وأمسحاب  
الامراض المزمنة.

المنظم والطلاب بأن الامتحانات  
ستتخذ داخل فاعات الدرس  
والمنصات الجديدة بكلتي التجارة  
والآداب ، وفي كلية الشريعة  
والفنادق ستبدأ الامتحانات العملية  
السبت القادم في مواد الأرشاد  
السياسي للفكر الذاتي والكتابة  
والزراعة وفي مواد الحساب الآلي  
وتعلم المعلومات والدراسات الفنية  
أما الامتحانات النظرية سوف تبدأ  
يوم ٢٠ مايو ، وفي الحقوق تبدأ في  
١٠ يونيو وتنتصر حتى أبل يوليو  
وصرح الدكتور مصطفى سلامة  
عميد الكلية بأنه لأول مرة هذا العام  
يتم تطبيق نظام الامتحان للدراسين  
في الحقوق وتعد امتحانات التخلف  
في الطب البيطري في ٩ يونيو وفي  
الزراعة تبدأ الامتحانات العملية  
السبت القادم أما النظرية لتبدأ ٢٠

### كتب - محمد حبيب وسهيلة نظمي ومحمد يونس:

تبدأ اليوم امتحانات نهاية الفصل  
الدراسي الثاني في جامعات عين  
شمس والاسكندرية ، والأزهر ، وبوادي  
طلاب جامعات القاهرة ، ومطمان ،  
والأكاديمية امتحاناتهم يوم السبت  
القبل وتنتصر شهرا ، وتعلن النتائج  
في نهاية شهر يوليو بعد عدم نتائج  
الفصل الدراسي الأول.

وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس  
جامعة عين شمس بأن جميع الكليات  
بجامعة عين شمس من جميع  
الاستعدادات لتبدأ الامتحانات في جو  
يسوده الهدوء ، وسيتم طبع الأسئلة  
صباح يوم الامتحان في حفسر  
استعداد كفاءة ووجوه داخل لجان  
الامتحان لرد على جميع استفسارات  
الطلاب وسيتولى رئيس الجامعة بجهة  
اليوم في لجان الامتحانات برئاسة  
خلالها الثواب وعدها الكليات وسيتولى  
شبان كراسات الاجابات عقب انتهاء  
الامتحان مباشرة من خلال الكونترول  
ليتمها خلال ٢ اسابيع ليبدأ بعدها  
رصد الدرجات.

وتبدأ اليوم ايضا امتحانات الفصل  
الدراسي الثاني لجميع كليات جامعة  
الاسكندرية ، وصرح الدكتور محمد  
السعد نائب رئيس الجامعة لمفوضين





المصدر : ————— السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٢٢

# مدارس وجامعات

د. مفيد شهاب

## القناة التعليمية الفضائية تقضى على آفة الدروس الخصوصية بالجامعات

استقرت في كتاباتهم .. ومن غير المألوف ان يتم فتح الباب لهم مرة أخرى .  
**■** فوضى مجانية التعليم تظهر في الجامعات ، وتصل إلى مرحلة الدراسات العليا كما تزداد الدروس الخصوصية التي وصلت إلى الجامعات على العملية التعليمية وخصوصاً في الكليات العملية فما تعلمكم ؟

أرى تغير لوني فوضى مجانية التعليم . لأن مجانية التعليم على كفة المستقر لكافة المواطنين ، ولا يمكن الصلح بها وليس هناك أي فوضى في ذلك .  
 أما ما يتعلق بشاكلة الدروس الخصوصية فإن من يقدم عملية

الدروس الخصوصية ، هم بعض الميعدين والمدرسين المماسدين وعدد قليل من أعضاء هيئة التدريس .. وهذا المسلك مخالف للآثارين تنظيم الجامعات ولائحة التلتربية كما أنه مخالف للتقاليد الجامعية الأصيلة .. والتقليل أنها تؤثر على العملية التعليمية وهي من السطحيات التي تحاليل مجالها الآن بالجامعات هذا فضلاً عما يتم حالياً من عمليات تطوير وتصوير الأراء الجامعية .. وتحديد اسماء الكتب الجامعية ودخول القدرات الطلابية من الفضائية للجامعات سلب بعد بدون فله من هذه الظاهرة .

**في ظل ثورة الاتصالات**  
**■** خدمات مراكز البحوث الجامعية للطلاب الخاص يمكن زيارتها في ظل ثورة الاتصالات ولكن كيف يمكن إلغاء القصور في تسويق هذه

وبالنسبة لتفصيل جزء من بحث .  
 القدرات للبحث العلمي وتنمية فاعزال  
 قيد البحث في مؤسسات وزارة البحث العلمي .

**التفصيل مرة ثانية**  
**■** لأول مرة بعد فتح مكتب الضيق بعد موهبة الضلالة بشهور .. هكذا ؟ ومن الذي سيستفيد من هذه الفرصة خصوصاً وأن القضاء وقف بجوار المحضرين يصيب سياسات تعليمية خاطئة ؟  
 لماذا لا ينظر إلى كل الطلاب جثي المتفاجئين بالجامعات ؟

— هذه المشكلة ظهرت عندما تخطت عدد كبير من المصالح على القناة في العام ١٩٩٧ عن تقديم أولئك لكتب التنصيق في العهد المهدد درجاتهم بسبب انتقارهم لإعادة الثانوية العامة لتصميم مجموعة درجاتهم ولكن صدر القرار رقم ١٦٠ بإلغاء للتنصيق الشاذية العامة للطلاب الناجحين فأصبحت المشكلة قائمة وبمصدره .

وليس هذا وانما في المجلس الأعلى للجامعات لوزلاء الطلاب الذين لم يسبق تقديم أولئك لكتب التنصيق والتقدم إلى الكتب المركزية ، ليتم توزيعهم ، طبقاً لدرجاتهم ويصير درجاتهم ، وذلك وفقاً لعدد الأثني الذي قبلته الكلية المراد الاتصال بها هذا العام ، ونحن لخصنا هذا العام سنة رديئة بالنسبة لهم ويظهر هذا توسعاً كبيراً لهم .  
 أما بالنسبة لكتابي الطلاب ، فكيف ، فالواقع أن لرضاهم قد

تسارلات كثيرة حملتها على إلى الدكتور مفيد شهاب ، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي .

لقد وجدت كما مبدت من قبل يتميز دائماً بالمصدر الرحب ووفرة الحجة والمبررة والبرجوح والدقة في اليد على الاستكشاف والاستمساكات سلكه :  
**■** القناة التعليمية التي سبقت ديت برامتها التعليمية والثقافية في منتصف هذا العام ، كيف يستفيد منها طلاب الجامعة ؟ وكيف تتعاون الجامعات مع هذه القناة ؟ وهل ذلك جزء مخصص للبحث العلمي في هذه القناة ؟

— نظراً لأهمية هذا الموضوع باعتبار أنه سوف يمسود العالم في السنوات القادمة كما أن تأثيراتها في التخفيف عن الجامعات ، من حيث بهه فتراجد الطلاب بأعداد كبيرة بالنسبة لخصود البرامج مع تاجير القنوات هو مصلحة جميع الطلاب فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجنة تتولى اعداد البرامج والادراك على إذا احتيا تحقيق الفائدة المثل منها .

وأشار إلى أنه ستكون هناك فائدة للطلاب إذا ما عرضت عليهم كافة المقررات ولأنها ستكون لها تأثير في القضاء على آفة الجامعات الآن وهي الدروس الخصوصية .







المصدر : السياسي المصري

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٤

#### الخدمات ؟

.. لم يعد دور الجامعات قاصرا على  
التعليم لاعداد الكوادر البشرية للخدمة  
قطاعات الإنتاج والخدمات .. كما لم  
يعد قاصرا على الأبحاث الأكاديمية  
التطبيقية ، ولكن تعامل دور الجامعات  
لكي يتواءم مع متطلبات العصر لتقديم  
المشورة العلمية الهادفة لنقل وتطوير  
التكنولوجيا المالية والمتقدمة .  
ول هذا السبب كان هناك اهتمام  
بالخ من القادة السياسية بتسويق  
الخدمات الجامعية لخدمة القطاعات  
بالدولة سواء القطاع المكنى أو  
قطاع الأعمال العام أو الخاص أو  
الاستثماري ، وذلك بهدف تعظيم هذا  
الدور .

وإن انتهى مؤتمر تسويق الخدمات  
الجامعية الأخير إلى مجموعة توصيات  
من أهمها : ضرورة وجود آليات سريعة  
ومتطورة تناسب لمة القرن الحادى  
والعشرين بتواجد وسائل إلكترونية مثل  
شبكة الانترنت بحيث يتم تبادل  
المعلومات بصورة إلكترونية متخطية  
مقات الزمان .

والربما سيتعلق الربط بين العلم  
والتطبيق العلمى فى مجال الصناعة .

صفاء النشار





المصدر - الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٤

### الحاق الحاصلين على الثانوية العامة بمختلف الإنتاج الحربي بمدينة السلام

كتب - جميل عفيفي:

أعلن الدكتور محمد الفخراوى وزير الدولة للإنتاج الحربي أنه سيتم الالتحاق بمعهد بمدينة السلام لتأهيل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة للعمل بقطاع الإنتاج الحربي من العام القادم، وستتم معاملة هذه الشهادة مع وزارة التعليم العالي وأعضاء الوزراء أن قطاع الإنتاج الحربي يهتم بالتكوين الهندسي، والتدريب الأيدي العاملة على الخبرة العالية. وأشار إلى أن قطاع الإنتاج الحربي يهتم بإرسال المهندسين في بعثات إلى الخارج للحصول على دورات تأهيلية.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

## طلاب المرحلة الأولى للثانوية يؤدون امتحان اللغة الأجنبية اليوم لاشكاوى من صعوبة الامتحانات بجامعة عين شمس والأزهر

كتب - محمد حبيب ومحمد يونس وإيمن المهدي :

الامتحانات والجانف الخامسة بالمرسى والمقابر والمكرمين حيث كانت امال حالات  
إشياء. بعض الطلاب وولادة لطفلة وعملية وأمدت طالبة أخرى بطبية الادب وطلاب  
أصيب في حادث بكية الحافق وشابك بعض أعضاء هيئة تدريس والراشدين في لجان  
سبون طره للطلاب المتكلمين والمسجونين من القوق الدراسية الأربع وعديهم ٢٦ غالبا  
واكد رئيس الجامعة أهمية تحقيق الهدف للطلاب أثناء تلبية الامتحانات وعضو الطلاب  
من محاولات الفش التي سيقف لها قرارات حاسمة بتحويل الطلاب إلى مجلس التدريس  
فورا وإعلان رئيس جامعة الأزهر أثناء تلقيه امتحانات الفصل الثاني بكتليات الجامعة أنه  
سيتم تعليق قواعد الرأفة على الطلاب بسبب ١/ من المجموع الكلي للدرجات وترتفع إلى  
١/٥ مستندى مرات الرسوب إذا ترتب على ذلك انتقال الطالب إلى الفرقة التالية أو  
تجاء في السنة التالية وقال أن نتائج الامتحانات ستعلن أوائل يوليو.

وتقرر أن تبدأ كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان امتحانات الفصل  
للدراسي الثاني، وهو مايو ٩٨، للفرقة الأولى ٢٠ مايو والثانية ١٩٩٨/٢/١ والثالثة

١٩٩٨/٥/٢١ والرابعة ١٩٩٨/٥/٢٠ والخامسة ١٩٩٨/٦/١ والسادسة ١٩٩٨/٦/١  
أما الحقوق فقد تقرر أن تبدأ امتحانات الفرقة الأولى بها ١٩٩٨/٦/١ والسادسة ١٩٩٨/٦/١  
والسابعة ١٩٩٨/٦/١ والثامنة ١٩٩٨/٦/١ والتاسعة ١٩٩٨/٦/١ والسادسة ١٩٩٨/٦/١  
والسابعة ١٩٩٨/٦/١ والثامنة ١٩٩٨/٦/١ والتاسعة ١٩٩٨/٦/١ والسادسة ١٩٩٨/٦/١

يؤدي طلاب المرحلة الأولى «الفصل الثاني» بالثانوية العامة اليوم امتحانات اليوم الثاني  
في مادة اللغة الأجنبية الأولى بعد أن أدى طلاب المرحلة الثانية «الفصل الثالث» أمس  
الامتحان في نفس المادة وأكملت لجهتا تقديم الأسئلة عدم صحتها ولم تقلل عيوب  
العمليات المركزية أي شكاوى من الطلاب. ويواجه أسس بجامعة عين شمس والأزهر  
امتحانات الفصل الدراسي الثاني التي تستمر ٤ أسابيع بعين شمس وحتى نهاية يونيو  
للغير بالأزهر وقد مرت امتحانات أمس واليومين بدون شكاوى جماعية من الطلاب  
تتعلق بصعوبة الأسئلة. وستبدأ الامتحانات بجامعة حلوان يوم ٢٠ مايو الحالي.

وكانت قد بدأت أسس عمليات تصحيح للجان المشاورية مادة اللغة العربية لطلاب  
الثانوية وهي تمثل ٥/ من حجم أوراق الاجابة وستستمر حتى غد ليبدأ بعدها عرض  
النتائج على وزير التربية والتعليم لإقرار الأسس النهائية للتصحيح العام والذي يبدأ  
مباشرة بصرح للهندس محمد رجب شربلبي الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع التعليم  
العام بأنه تقرر إضافة درجات الرأفة هذا العام على النتائج النهائية وأيسر في كل مادة.

ويجدها الوزير عقب عرض النتائج عليه ووفقا لمبدأ التساهل في حاجة الطلاب للدرجات.  
وفي جامعة عين شمس، تفقد الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة سير الامتحانات  
بجان كليتي الآداب والحقوق ولم تكن هناك أي شكاوى جماعية من الطلاب لصعوبة





المصدر: الأهرام

للنشر والخدشات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

## هذا هو التمثيل المشرف! رجب البنا

الريس، وإذا نجحت ضغوطه الدول الكبرى سيكون في تلك خطوة بالغة على حصول الإنسان على العلاج وسوف ينجح المرضي في نصف الكرة الأرضية على الأقل، عن شراء عليه بواء من الأدوية الحديثة التي ارتفع سعرها لقرص الواحد منها إلى عدة دولارات وإن كانت مصر قد صدقت على اتفاقيات الجات مع دول كثيرة، إلا أن سلوك الدول الكبرى في تحقيق هذه الاتفاقيات يمثل تهديداً على الخصومات وحقوق الإنسان في الدول النامية والفقيرة، وقد أثار اهتمام المشاركين في هذا اللقاء حديث وزير الصحة عما حققته مصر من إعطاء أولوية كبرى للمواكبة وتوفير التمويل لرعاية الصحية الأساسية وتنظيم الأسرة وصحة المرأة، وإنشأت الوفود بما تحقق في مصر من مشروعات لرعاية صحة الطفل، والتي ترعاها السيدة سوزان مبارك، شخصياً وتتابع نتائجها، وتسعى للمشاركة في هذه المشروعات مع أي إلى تقليل الوفيات

والأوضاع الصحية بين الأطفال المصريين بشكل ملحوظ وخلال سنوات قليلة. وتوقف الحوار عند محاضرة رئيس الوفد المصري لدول العالم بأن تحذو حذو مصر وتحتسب مصر بين الانجسباء إلى لرض عيوب على بعض الشعوب وليس حق هذه الشعوب في الحصول على المساعدات

الإنسانية الضرورية خاصة الغذاء والدواء، ولقد من البحث عن طريق لكي يكتسب النظام العالمي الجديد الروح الإنسانية التي ترفض غلب الشعوب بالحرمان من الدواء. وتلازت الوفود بالعرض الذي قدمه وزير الصحة عن تدهور الأحوال الصحية للسكان العرب في الأراضي العربية المحتلة، ومطالبته بزيادة المساعدات الدولية للسلطة الفلسطينية، وتأييده طلب انضمام فلسطين لعصبة منظمة الصحة أممياً.

وكان التعليق على كل ذلك أن ما حققته مصر ليس قليلاً، ولقد سبقت في تحسين خدمات العلاج عدداً من الدول التي تزيد مواردها ولم تكن من ضغوطه منجدة الإصلاح الاقتصادي.

أما اللقاء الدولي الثاني فكان في مؤتمري تعليم القضاة، وكان الوفد المصري على أعلى مستوى من الكفاءة العلمية والتخصصية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعضوية الدكتور

الفتح لي أخيراً أن التابع للقامين بوليين كان موضع اهتمام عالمي كبير، وركزت عليه وسائل الإعلام الإسرائيلية أصداء كثيرة. ومن خلال رؤية الوفود المشاركة فيهما لحست الصمود المصري

للانجازات التي حققتها مصر في مجالي التعليم والصحة، وكيف أن دول العالم تشهد

بهذه الإنجازات وإعتراف أنها تمثل نموذجاً غير مسبوق لدول العالم الثالث. بينما تلمس خصلة في مصر في تشويه هذه الإنجازات والتكليل من شأنها. ودلت لو أن اصحاب الآلام الظالة واصحاب النفوس الحائرة حضروا هذين المؤتمرين، وشاهدوا التفاني الذي حظي به الوفد المصري فيهما واستمعوا إلى عبارات الإعجاب والتعجب من أن تحقق مصر كل هذه الإنجازات في عشر سنوات فقط رغم معاناته من ذعابات الأزمة الاقتصادية.

وكان اللقاء الدولي الأول في اجتماعات جمعية الصحة العالمية، وكان على رأس وفد مصر وزير الصحة د. إسماعيل سلام الذي أثار عدة قضايا سياسية واجتماعية كانت هي محور المناقشات بعد ذلك وكانت التعليقات تركز على ما أعلنه من أن مصر ترى أن رعاية صحة الإنسان في كل مكان حق من حقوق الإنسان ولكن المشكلة أن هناك ١٣٠٠ مليون إنسان في الدول النامية يفتقون تحت خط الفقر، ويمثلون خطورة على التنمية العلمية. وقد أدت التعليقات الاقتصادية الكبرى في العالم إلى ازدياد الفتى في جانب، وازدياد الفقر في جانب آخر، وخاب أمل الشعوب الفقيرة في أن تؤدي العولة إلى تحسين أحوالها، وحشد عكس ذلك، وأصبح الحلم بالرخاء الاقتصادي العالمي مهدداً بأطعام الأوباء، وتجدد ذلك انتشرت الأمراض الناتجة عن الفقر، وغابت للأربا والأرضي الصحية، وصارت الوفيات من الأمراض خيالياً في بعض الدول التي سبقت لحصولها الاقتصادية.

وطرحت مصر في هذا اللقاء الدولي إبعاد الأزمة التي تعاني منها الدول النامية والفقرية بسبب ارتفاع أسعار الدواء، ووصفت الأزمة التي قفلتها بضغوط الدول الكبرى على الدول الصغيرة للضغوط لاتفاقية حماية الملكية الفكرية في الأدوية لمدة جدا، فيما يعرف باسم اتفاقية







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٤

امينة الجندي، والدكتور ابراهيم كامل والدكتور علي الدين هلال، والمستشار لشخصي نجيب، والدكتورة كوكب كوكب والدكتورة نورية بشرف الدين.. وكانت مشاركتهم موضع إعجاب كبير، لأن احدا لم يقل ان مصر سوف تفعل كذا أو كذا وفعلت خلال عشر سنوات ما لم تفعله دول أخرى في مائة سنة.. ضاعفت ميزانيات التعليم ثلاث مرات.. انشأت ٨٥٠٠ مدرسة جديدة.. ادخلت تكنولوجيا التعليم المتقدمة في ٢٥٠٠ مدرسة، طورت المناهج وطرق التدريس.. اتبعت الوسائل الحديثة لتدريب المعلمين ومنعت الجسور امامهم ليردوا خيرة من الدول الكبرى في هذا شملت أكثر من ٢٠٠٠ مدرس حتى الآن والبرنامج مستمر..

وكانت كلمة قريبة للرئيس الاسبق هيلاري كلينتون لزيارة بحرية مصر في تطوير التعليم تطورا شاملا، وبخاصة مشروع إنشاء مدارس الفصل الواحد الذي رعاه السيد سوزان مبارك وحقق نجاحا ملموسا في نحو الامة في القرى النائية. وهذا كان من ضمنى ان التابع بنفسه حقيقة، والتشغيل المشرف مصر، بين دول العالم، وهذا هو التشغيل المعروف حقا.. لأن مصر تقدم للهيئات الدولية إنجازات حقيقية ليس في الكرة وحدها، ولكن فيما هو أهم بكثير، وهو رعاية الإنسان المصري بالتعليم والعلاج

وكانت امينتي ان يتابع معى هذين اللقائين بعض الذين سخروا قلوبهم للهجوم بغیر علم ولا فهم كما تحقق.. وأن يكون معى اثنين يوجهون انتقادهم للوزراء لانهم يسألون في مهام تتعلق بتسليم مصر رسميا في لقائات دولية، ليظهروا ان ارتفاع صوت مصر يساوى الكثير.. وأن الحضور المصري في اساحة الدولية يحفظ لها حقيتها في ان تكون صاحبة كلمة وأن تكون في المكان اللائق بها.. واينهم يلهون..





المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٤

## من الآخر

### محمد نور الدين

لأصبح بأكثر من الأرقام الحالية .. وسبح إن «الوزير» ضاعف من تلك «المهيات» .. إلا أن كاتب المدرس فابع حتى الآن في المركز الأخير بين موظفي

الحكومة والطعام العام .. ولا يكفى شلطب العيش .. وبالتالي كان لابد أن يسير «المدرس» في طريق «الدروس الخصوصية» للتقويض .. ساعد على ذلك أن أغلب الأسر .. تعتقد .. ومعهما حق .. أن شرح «الحصل» لا يؤدي الغرض .. ولا مانع من تلك الوسيلة ليجتاز «الابن» عتبة الامتحان.

□□□□□

ثم .. تأتي قضية «المجانبة» .. ليشور سؤال مهم .. هل مازالت حقيقة .. أم أصبحت كذري ..؟؟. الواقع يؤكد أن «الدولة» لم تكسر يوماً في هذا الصدد .. لكن «المجانبة» قات شقين .. الأول أن تتحمل «الحكومة» كالبسة مستلزمات المعيشة التعليمية .. والثاني .. ألا تنكبد «الأسرة» ما يشغل كاملها.

إن كلف يتحقق «الهدف» .. وولى الأمر مطالب بتوفير أموال طائلة شهرياً .. للدروس الخصوصية ومجموعات التقوية .. ولكتب الخارجية لكل تلميذ .. ولتوفير رسوم الإشتاء التي يرضها المدرس والنظر مع بداية كل عام دراسي؟

□□□□□

ثالثاً للقضايا .. «الحصول المتكسمة» .. وسوف تستمر كذلك على الرغم من آلاف المدارس التي دخلت الخدمة حديثاً .. لأن «المصري» يلجأ أكثر مما ينتج .. والزيادة الرهيبة في عدد السكان تلتهم ما يطرأ من تطوير وتحديث؟

من هنا .. يتضح أن الأمر يستلزم تكاتف الجميع .. «الحكومة» .. «الوزارة» .. و «المواطن» من أجل تخفيض العملية التعليمية من شوائبها ودفعها قفماً إلى الامام .. ولكن أولى الخطوات زيادة رواتب «المدرسين» بلمبة تضيء عن الجوء إلى الأبواب الخلفية .. لتبها إعادة النظر في «المجانبة» .. بحيث تصبح واقفاً ملموساً .. أو إلغائها .. ولا مانع أن تستغل «المصلحة» في تفرغ جيل جديد من المعلمين.

بداية .. لابد من الاعتراف أن د. حسين كامل بهاء الدين .. صنع لمسيره التعليم ما يستحق الإشادة والتقدير .. لاسيما وقد ورث «هنا» ثقباً .. حاول بقدر وسعه .. وبكامل طاقاته أن يخلط من وطائه ويخلل من آثاره.

لقد استطاع .. إلى حد كبير .. أن يلقى المناهج من الحشو والتكرار .. وأضاف إليها ما يواكب تطورات العصر .. ويناسب المتغيرات والأحداث .. بعد أن كانت تكتلي بالتقنين .. وتباعد عن «تشغيل» العقل وتنمية الفكر.

أيضاً .. نجح «الرجل» في بناء آلاف المدارس .. ووفر لبعضها الألعاب والمعامل .. وأصول الأنشطة الفنية والتربية .. وأخيراً زودها بأجهزة الكمبيوتر وأدوات التكنولوجيا.

كما يحسب له .. اهتمامه بالمعلم .. حيث عمل على تحسين أحواله المادية وضاعف مكافأته وحوافزه .. في حدود ما تسمح به الميزانية .. بالإضافة إلى أنه قطع شوطاً طويلاً في تطوير نظام الثانوية العامة مستهدفاً تعدد منافذ «الأمل» أمام الطلاب.

□□□□□

على الوجه المقابل .. هناك العديد من القضايا التعليمية لم تجد حسمًا بعد .. وما زالت تشغل بال «الناس» .. ومعهم «الوزير» .. الذي يسعى جاهداً من أجل التوصل إلى حلول عاجلة لترجم طلائعها وتفك عقبتها .. وإن كان جهد «الوزير» وحده لا يكفى .. خاصة وأن عناصر هذه «القضايا» متشابكة ومتشعبة .. وتحتاج إلى مساهمة فعالة من كل المسؤولين ومجموع المواطنين.

مثلاً .. ماذا يصنع «الوزير» حيال «الدروس الخصوصية» بينما بعض أسباب انتشارها لا تمتحلها وزارة التربية .. وهي مشكلة تفرق أولياء الأمور .. وتستغل كل ما يملكون .. وتحذف من القائمة المنزلية بنود الاستمتاع والتنزه .. وفي أحيان كثيرة تجبرهم على الاستقالة !!

لقد استشرت تلك الظاهرة .. لأن الميزانية التي تخصصها «الدولة» لرواتب المدرسين وحوافزهم ..





المصدر: حريتي

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

على أعلى مستوى علمياً وخلاقاً وبخلاً .. والخبيراً لا بد  
أن يولد « المواطن » واجبه ويضطلع بمسؤولياته ..  
ويلتزم بجدول منظم لعملية « الاتجا ب » ١٢  
أما .. إذا ظل الوضع كما هو عليه .. فلا غرابة أن  
يأتي عصر تجد فيه أزمة « فلسطين » مخرجاً .. في  
حين تبقى مشكلة « الدروس الخصوصية » قائمة ..  
« أبد الدهر » ١٢ ■





المصدر: حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

د. حسين  
كامل بهاء الدين  
وزير  
على حريته

# زوجتي سكرتيرتي ولم أغير رقم تليفوني

نعم..

أبني، أختي،

درواً شخصية..

لكن

في الجامعة!

إن أتردد

أرفض

القسوة..

إلا في

الضرورة!!

في الغناء

امتصان

حتى لو كان

الثانوية العامة،







المصدر : حريتي

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٤

عمله يبدأ قبل وصوله إلى مكتبه من داخل بيته بقراءة فاصصة الصحف

حول كل ما يخص التعليم .. بحثها انصافات لبحث أي شكوى

أو اقتراح فهو الممثل والراعي لأعلى مالتينا .. من أينكنا .. مع النكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتحنا حواراً غير تقليدي

يتيح له الحديث على حرته

أما المناهج منذ عام ٩٣ وهي شلتنا الشاغل .. والمؤتمرات القومية التي استنها المبيدة موزن مبارك غير ذلك .. وقد وصفنا لتطوير وأربابنا الإبداعي وهذا العام الدور على الثاني .. وما يتم يعتبر تجربة غير مبررة ، أمن قيل كان تعديل

المناهج يتم على يد الوزير وعدد من المستشارين الآن يحدث ذلك على مستوى قومي يشترك فيه جامعات وكليات تربية رجال أعمال وأبناء وأعضاء مجلس الشعب والشورى وأحزاب مبرزة وأرباب أمور وطنية ، إضافة المبرة الدولية .. وحصله ذلك كله تطبيق على قومية التعليم وأسلوب علمي في إنشاء القرار حيث تجمع هذه الأعداد المتخلفة من خبرة رجال مصر تدعيم خبرة دولية وصولاً لأفضل النتائج .

وكان حتى المدرس بكل الاهتمام في هذه المرحلة من خدمات تعليمية ومكافآت وتكريم في المتاحيات المكلفة .

وهنا تصيب شعوراً المر وهو الطالب .. قام تشهد مصر عناية به كما هو الآن .. تأمين حسمي - تغذية - اهتمام بالمشاكل الاجتماعية والنفسية - اتصال للتكنولوجيا ١١٥٠٠ مدرسة أنها البنية الأساسية لتطور التي حصر النهضة الصناعية في مصر والأعداد لتأجيل كتيبة المعرفة ..

للتغيير ضروري

● هذا الجهد الرابع يدفعنا للمؤال هل تنتج كتب الوزارة نصف من صفوف التعليم فترى في المناهج كما يرى معالمتنا ما لا يرضيك وتحاول مناقشته . الفاه ١٢

- هناك الكثير في حاجة لتعديل ، فالتطوير عملية مستمرة .. المناهج ليست ثابتة فهي مجرد وهاء أو إطار لكم من خبرات وفكرات وأسلوب تفكير يولجه مكافؤ زماناً محلياً .. ونحن يتغير المكان والزمان لابد أن نركب المناهج ما تم من تغيير .. لقد كنا نحس الحياة في ولا نحقق والآن مشاريع جديدة كانت محاولة

● يطلبون عليه الوزير الذي لا يستقر؟

- العمل رسالة لا بد أن أحافظ عليها وأدخلت ممارك جانبية استمرجني إليها أحد معجوني عن الالتفات للعمل الأساسي ، لانيء لرسالي المكثف بها .. لذلك أفضل لا استقراني أي شيء .

● داخل كل بيت مشكلة اسمها «طالب» و«أولئك البيلة فيها»

- لا اسمها مشكلة لكن قضية ونحن أسمع أن داخل كل بيت اهتمام بالتعليم تصير قضية قومية ، وسواء نتج من ذلك شكوى واقتراح وحل أو إضافة ورأي فكلاً مماثل إيجابية أصدا وهذا العكس لنجاح سياسة الرئيس مبارك حين قال أن التعليم للمشروع القومي الأكبر لمصر .

● هل سمعت بمن يتهمك بأن مشاكل التعليم لم تحل

فرصة للتربية؟ - لا يمكن فصل اهتماما التعليم عن التربية حتى أن هناك بلدا تسمى وزارتها .. وزارة التكوين ، قاترية والتعليم جناحان للتكوين فلا يمكن لإنسان على علم أن يعيش دون أخلاق أو من هو على خلق يستطيع شق طريقه بالتعليم .

فهمم بالوراثة

● مثلثة مثل بالهجوم فاضلاعه الثلاثة مناهج طويلة معقدة بعيدة عن تنمية الفكر العربية من التلقين ملبنة بالخشو ، وضلعه الثاني مدارس فصولها مكسمة وإمكاناتها قليلة .. والثالث مدرس مضغوط بالأعباء لا يجد الطاء تحت هذه الظروف ؟

- هذا المثلث مبررات قديم جعل الرئيس مبارك عام ٩١ يقول إن الأزمة خطيرة وصلت إلى درجة لا تحتمل الانتظار .. وبدأنا في كل المعاور .. نشأتنا ٨٥٠٠ مدرسة وسمعا بعض الناس يقول فين المدارس ؟ .. أنها حقيقة لا يمكن التغافل عنها للأمر

متصل بمصرية دولة ووزارات أخرى ننق عليها ولجهزة تشرعية تناقض مايقم عمله وأخرى وتربية تتاهم .. والأرقام لا تكذب .





## المصدر : حريتي

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٤  
آخر كلام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للاصلاح الاقتصادي .. والان دخلنا سوقا عالمية ومنافسة دولية ضارية ومشروعات عملاقة تغيرت التحديات وصار لزاما علينا التغيير .

### مظاهرة طلبة

● في إحدى المظاهرات حاولوا منع الدروس الخصوصية بقرار .. فلم يعترض المفوس وإنما

تظاهر الطلبة وأولياء الامور .. الا بعكس ذلك خلال ما ١٢

- الدروس للخصوصية سوق سوداء قائمة على فئتين الاولى من المدرسين وهم قلة تغلب مصالحها الشخصية والذاتية على الامة كلها ، وغلة من اولياء الامور يتصرفون بقصر النظر والاثانية فالمدرسين ان يؤمن لابنائهم شيئا .. فاقصى ما تستطيع الدروس اعانتهم على اجتياز امتحان وفرصة حصل لكنها لا تمنح مستغلا لان هذه القلة استطاعت ان تحصل على الفرصة على انتافس حرامان الاغلبية المنظمين من غير القادرين من فرصتهم الشخصية في تعليم وفرصة عمل ، فلن يأمن من اقتنص الفرصة او استأثر بها ممن حرموا الفرصة المالية وهذا التفكير اليميد ننظر هو التاميم الحقيقي لكل اولاد مصر ليجعلنا سلام اجتماعي وفرص حائلة لكل الابناء والحفاظ على نسج اجتماعي واحد ..

● لو كان من القرايات احدهما تتخذ في سعادة والاخر له اثر نفسي غير طيب ؟

- العمل بطبيعته لابد ان يحمل كلا الوجهين فالمصلحة العامة لا يصح ان تبني على المعاول وقد اتخذ قرارا وأنا غير سعيد به فقد اقموا في صفاي واتا بطبيعتي كطبيب أطفال لا أسبل للقصة بل للصلح

والرحمة .. تكن المصلحة العامة تقتضي الصرامة حين لا يتخذ موقف أو دفع ضرر ممن يقرض بالتعليم أو يمارس سلوكيات خاطئة فالمسؤولية العامة تقتضي الموضوعية وعدم التآثر بطلعتي الشخصية .. وقد قلت هذا المدرس فلاح بيت وعنده اولاد ان اعاقيه على خطأ .. وفصل طالب أمر صعب لكنه يحمي باقي الطلاب ويمنع تكرار الخطأ في مواقع أخرى .. فبعض القرارات لابد من اتخاذها مهما كان الشعور الشخصي تجاهها.

● وماذا عن الطالبات ؟

- ننظر في طالبات الاحمر لها يوما بعضها أنتمي أن يخطئي وهي الاستثناءات فلا استجيب لأي منها .. ومن وجهي تحقيق تكافؤ الفرص والاستفتاء هو حق شخصي يسلمه آخر.

● متى تنتهي ظاهرة الشفطة الكفيلة التي أحتت ظهور اباننا ؟؟

- هذا العام قسمنا الكتب الى قسمين كل فصل دراسي في كتاب وهذا يخفض العبء وفي إطار لجان مراجعة المناهج كان هناك تقبل حجم الكتب والمنهج الدراسي الذي يتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب ونتمنه بطفولته، إضافة إلى وضع أذراج في الفصول للاحتفاظ بها لا يستعمله الطالب داخل البيت في يومه

مع الالتزام بجدول دراسي حتى لا يضطر لحمل شحنة ثقيلة.

● اللوجيات المدرسية المرحلة للطلاب والتي تحول دون قيام الأب والأم بحياة اجتماعية أو حتى تهايل الكلمات داخل البيت أو متابعة برامج تلفزيونية وإضفاء ساعات تعليمية وحياة سوية ؟

- نحننا قرارا بعدم تجاوز اللوجيات المدرسية لساعة واحدة يوميا ووجدنا الشكاوى من أولياء الأمور في اليوم التالي لطلاب بتكليف اللوجيات، قلنا لا واجبات في رياض الأطفال ولا امتحان فكانت رغبة الآباء والمدرسين العكس، بل ان المدرس اعطى اللوجيات والامتحان وطلب من الطلبة حين يمر بهم متابعة ونقش ألا يذكروا ذلك .. البناء سهل لكن سلوك البشر يحتاج إلى صبر وصبر وتعاون للتغيير.

● تكرر الامتحانات .. ظاهرة خاصة بنا ؟

- الامتحان شر لابد منه لكن عن طريق الجو المحيط به ينتج الاحساس بالرعاية النفسية وهي مسئولية مراقب ومشراف ومسحح والابتعاد عن استعراض المضائل وهو لا يعني امتحانا أقل من المستوى لكن الانطرب الواضح والثقة السهلة .. وعصرا فمقل الزجاجة الموجود في بعض المراحل بشكل محطة توتر فكل أب يخطئ الا يجد فرصة لاكمال ابنه تعليمه ولو تم التوسع في فرص التعليم المستمر في كل المراحل لوجد الجميع الامتحان زوال التوتر.

### الفش حرام

● الفش في الامتحان ؟

- لكن يعلم أن الفش حرام وغير قانوني وملوك لا تروى وخداع وكتب لكن بعض أولياء الأمور يساعدون عليه فهم من القلة ليمروا فيما اخلاقية





المصدر : حريتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٤

## أخيراً .. وضعنا الحل المناسب لـ شنة المدرسة

لدى ابنائهم وقلة من المدرسين تتعاون في ذلك غير مدركين الصدى الخطير على سمعة وكرامة المعلم .. ولا أتردد في الغاء امتحان باكمله وأول ثانوية عامة وعقاب أي متورط وليس لي إلا التنبية العامة وهناك قضايا أمامها بالفضل.

● في بعض الأسر متى توفر لديها مبلغ من المال أرسلت ابنها فوراً للتعليم في الخارج ولو من المرحلة الابتدائية ؟

ـ لدينا تعليم جيد في مصر وأولادنا الذين تعلموا هنا وصلوا للثمة وحققوا النجاح في حياتهم .

● من هو الطالب الذي تأمر بصلصه فوراً ؟

ـ من يمتدح على معلمه .

● مدرس تلميذ ألا يتلقى الأبناء على يديه العلم ؟

ـ من ينشر أفكاراً متطرفة أو يمارس سلوكاً مشيناً .

● وإلى أين يلقى العملية التنظيمية ؟

ـ من لا يمثل فكرة حسنة لأولاده .

● اليوم داخل مكتبك كيف تكضيها ؟

ـ صلي يبدأ من البيت أفراً كل ما يكتب عن التعليم وأبدأ اتصالي بالمحربين ورؤساء التحرير وكل من له اقتراح أو شكوى أو رأى موضوعي ثم أصل للمكتب للمقابلات الرسمية سفراء وزوار أجناب وشخصيات عامة لها علاقة بالتعليم وكبار موظفي الوزارة ولجان مستهبة أو مشكلة لموضوعات محددة وزيارات ميدانية بعضها مغلقة .. وبعض

احتلالات المدارس الحكومية والخاصة .

● ودخل البيت ؟

ـ لاكتاح لي فرصة حياة اجتماعية بسبب العمل .. وأمل بيتي يقدرون ذلك فزوجني سكرتيرة وعاملة تليفون تنقل الشكاوى طوال النهار فرم تليفون بيتي في الدليل ولم أغيره كطبيب وهي ترد على الجميع وتجمع كل ما يقال وتكتبه لأقراء وأحقق فيه .. وابني الوحيد مدرس مساعد بدرجة طب الأطفال بقصر الجنين .

● هل لجأت في تعليمه لدرسي خصوصي ؟

ـ طوال تعليمه الاساسي لا .. لكن في كلية الطب نعم !

● قبل أن نختم حوارنا .. نريد بشرى نزلها للمدرسين ؟

ـ ما تحصلون ومستحصلون عليه لم يحدث في عهد آخر .

● وللطالب ؟

ـ أبناؤنا يتمنون بحقوقهم الطبيعي في طفراسة وشباب ..





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٤

إلى طلاب آداب بيتى سويف؛

## ادفع ٥٠ جنيهًا واحصل على أسئلة امتحانك اليوم

بتى سويف - صمر الشيخ؛

وصلت فئات تسبب الامتحانات إلى الجامعات. تفتت بمحافظة بتى سويف ما بدأ بيع أسئلة امتحانات الكليات الجامعية بالمحافظة حيث وصل سعر أسئلة المادة الواحدة إلى ٥٠ جنيهًا وتباع علناً بالمقاصى وأماكن تجمعات الشباب.

فوجئ أسس طلاب الفرقة الثالثة لاجلوزى بأرباب بتى سويف ببعض الشباب يقومون ببيع أسئلة امتحان مادة النظر والرؤية والتي سيؤدى الطلاب لامتحاناتهم فيها اليوم، الأحد وذلك مقابل ٥٠ جنيهًا فقط.

تضمن ورقة الامتحانات كما حصلت عليها الأحرار على جزئين الأول يتضمن أربعة أسئلة لرؤية مرتفعات وزرعي، وسنن لوتى.

السؤال الأول يتكلم من العلاقة بين ميس كليف وكاترين والثاني عن المكان والتدريب البنائى في رواية سنن ويثقتنى.

ويشمل الجزء الثاني سؤالين أجباريين الأول يطلب من الطالب أن يتحدث من مائلته والثاني - في موضوع تثرى مما يرويه الطالب.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

## دار النشر الجامعية .. وبشكلة الكتاب ؟

بعد تأسس التعليم الجامعي إثر الزيادة المطردة في أعداد الجامعات لخبثاء، وإنهيار البحث العلمي، وانحطاط معدلات نمو برونه على السطح مشكلة الكتاب الجامعي حتى باتت تدقق الماهتين بالشأن التعليمي الداعي فضلاً عن الطلاب وأولياء أمورهم، وذلك من حيث عدم توافره في الوقت المناسب وتكلفته بما يتناسب وإدرات الطالب، ومدى مراكبته المستحدثات العلمية للتعاونة التي استشرت في شتى مجالات العلم والمعرفة ومن هذا المنطلق أدت الجامعات جل اهتمامها إلى الدور الذي تلعبه أوعية المعلومات في إعداد كوافر علمية متخصصة وفق المعايير والمواصفات القياسية للتلفق عليها، متجنبةً الاجتهادات القروية للبحث أو التلأف أو بعض دور النشر المعاصرة، وكان من شأن هذا الاهتمام التفكير بجدية في إنشاء جهاز مركزي لنشر الكتاب الجامعي أو دار النشر الجامعية، تتبنى طبع الكتب الجامعية في قالب مضمين من حيث الأسلوب والشكل بما يضمن للطلاب والباحثين سهولة استيعاب الطريقة والجامعات للمصروف خصوصيتها وجهارتها لخدمات الطلاب.

جاء ذلك خلال البحث الذي أعده الدكتور مديس أبو السعد موشائل مدير المكتبة المركزية بكلية طبية البحث العلمي، والذي يهدف إلى إيجاد وسيلة ميسرة لإنتاج كتاب جامعي ذي جودة عالية وفق مواصفات فنية ترمي إلى ما تنتج كبرى دور النشر العالمية، فضلاً عن توفير الوقت والجهد وتكاليف البحث التي اعتدت في هذا البحث على تجربة دور النشر الجامعية كأدلى المتقدمة، ويتألف التحليل الأحصائي لزمان إنتاج مطبوعات وأحدة من المؤسسات الأكاديمية العربية التي تتوافر لديها الاستعدادات الفنية من طابع وكوافر متخصصة، ونظراً لشدة وجود مثل هذه المؤسسات في عالمتنا العربية فقد حرصت على إبراز الأهمية لأصناف الخراف إثناء مثل هذه الدار من حيث التعرف بمشاكلها وعمورات إنتاجها، وودعا في الاتصال لتطبيقات فيضرورة ريعها بالباحثين والأكاديميين رويها بالكتابات الجامعية.

وقد خلص الباحث في نهاية بحثه إلى توصيات تسهم في زيادة القدرة الانتاجية للتأثيرين الأكاديميين، ووضع تصور لشروع إنشاء دار نشر جامعية عمورية لتسليط إنتاج أوعية المعلومات التطبيقية وغير التطبيقية التي تصدر عن الجامعات المصرية، مع توصيف موجز لوجدها الأساسية وهي: الأثرة العلمية وإدارة التحرير والأعداد الفنية، وإدارة الطابع، وإدارة التسويق ثم إدارة نشر الأوعية التطبيقية وغيرها مثل المنشورات الفنية والأقراص المصغرة والتلفزيون، والنشر عبر الوسائط المصغرة الإلكترونية للحلية والأترنت العالمية.

وودع - فلول يونكر أن تصحيح هذه الدار الطريق الأصغر لحل مشكلة الكتاب الجامعي وتوافره في شكل يتناسب وبكافة وعرفة جامعاتنا ويحكي الباحثين والمهنيين من تصحود على الجدية في عالم الاكتشافات العلمية.

فتحى عبد العال





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٥

### بدء امتحانات طلاب جامعة بيروت العربية بالامتحانات

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس جامعة الإسكندرية للدراسات والبحوث والعلوم الدراسية للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٩ في جامعة بيروت تستمر لمدة أسبوعين لأربعة جميع المناهج وثم امتحانات نهاية العام الدراسي يوم ٦ يوليو المقبل. وصرح الدكتور تقي إبراهيم رئيس الجامعة بأن امتحانات الطلاب المشاركين في اللقاء للدراسات والبحوث مع الطلاب من كليات العلوم والهندسة ستعطي جميع مساقهم الامتياز بالثالث ومن خلال النهج الأساسي وأن هذه الامتحانات سبقتها من أجل الطلاب المصريين لقاء تسهيلات عليهم في متابعة الدراسة. وقال إن الامتحانات ستكون باللغة العربية للراغبين في الامتحان بالاسكندرية أما الطلاب العرب ولبنانيا باللغة الانجليزية في مدينة بيروت وسيتم السماح للمصريين بإداء الامتحانات في يوليو المقبل بلديان دون تدخل الجامعة في الحصول على التاشيرة. وصرح رئيس الجامعة للطلاب من الاشتغال على المنكرات والمخاضات التي تقوم ببطءها جهات ليس لها صلة بالجامعة وهي دائماً تتدخل الطلاب وطلقات باهتمامات يقال عنها أنها صعبة. وأكد أنه أعطى تعليمات لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين الامتحانات بأن تكون من خلال الكتاب المقرر والمحاضرات وأن يتراجعوا داخل لبنان الامتحانات كحد على جميع الاستفسارات التي يحتاجها الطلاب ويتم تسليمهم أوراق الإجابات في نفس اليوم عن طريق الكنترول.









المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٢/٢٥**

## اتفاقية التعاون في مجال التعليم الجامعي بين مصر وسلوفاكيا



مervat  
شهاب

تم امس توقيع اتفاقية للتعاون في مجال التعليم الجامعي والتعليم والتكنولوجيا بين وزارتي التعليم والعلم والتكنولوجيا بين وزارتي التعليم العالي بمصر وسلوفاكيا.

وقع الاتفاقية عن الجانب للصوي الدكتور مervat شهاب وزير للتعليم العالي وعن الجانب السلوفاكي المكتورة ليليا سلافكوفا وزيرة للتعليم والعلم. تقضي الاتفاقية بدعم علاقات كمتعاون بين البلدين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والتعليم الجامعي وتبادل الخبرات في مجال التعليم العالي من طريق دعم التعاون المباشر بين الجامعات في كلا البلدين. كما تنص

الاتفاقية على تبادل الاساتذة في مجال تعليم لغة البلدين وتبادل المطبوعات والكتب والمجلات العلمية والمجلات الدراسية. كما تقضي الاتفاقية بتبادل الاعتراف بالشهادات العلمية في البلدين وتعيين وتنسيق تبادل المعرفة والتعلم الانسانية والثقافية.







المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥

### طلال ونافع يفتتحان غداً بالأهرام ندوة الجامعة العربية المفتوحة

كتب - أحمد يوسف القرشي:

\* مبادرة الأمير طلال بن عبدالعزيز للأنواء جامعة عربية مفتوحة  
موضوع ندوة يومها الأهرام صباح غد وسوف يفتتحها الأمير طلال  
والاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام ،  
ويشهد حفل الافتتاح د. محمد شهاب وزير التعليم العالي، وأساقفة  
وكبراء التعليم وتصدر الندوة يومين مناقشة الأوراق المقدمة للتعريف  
بإبعاد التعليم المفتوح والعدالة.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٥

## مناقشات في نتيجة الابتدائية

انتهت محفلة ٢٩٩٠ بينما أتمتت ثلاث مراكز في قائمة الأولاد. (الثنائي مكرر والأربع مكرر مرتين) أما المدارس الخاصة فالتت لاجات في المركز الثاني محفلة ٨٩٠ وثالثها لدارس الخاصة عروس مسجلة ٨٧٠ والثالث في المدارس الخاصة بغيرها حلفت ثانياً مراكز قائمة الطلاب الأولاد ١٤ من الثاني والأربع على الرابع مكرر.

بينما حلفت مائستين بالدارس الخاصة العامة المركز الرابع بنسبة ٢٨٢ وطالبه الأولاد في المركز السادس والأخير بنسبة ٢٨٠ منطقة مدينة نصر التعليمية أتمتت المركز الأول في الترتيب في نسبة النجاح محفلة ٩٠٠ ولتغريب أنها غير مطقة في قائمة الأولاد، بينما جاءت حصر الجديدة في المركز الثاني بنسبة ٢٨٢.١ وأتمتت مركزين من الأولاد وجاءت حلون في المركز الثالث بنسبة ٨٢.٢ وأتمتت مركزاً واحداً في قائمة الأولاد (الأربع مكرر) ثم جاءت كشين التعليمية في المركز الرابع في الترتيب أمام حاسب النجاح على مستوى جميع الأدرات بعدما ٢٢ محفلة ٨٢.٢ رقم حصل في قائمة الأولاد.

الأكثر قرباً أن منطقة جنوب القاهرة والتي تمثل ثلاث مراكز مرموقة في قائمة الأولاد وهي الأول والأربع والأربع مكرر جاءت في المركز الثامن في الترتيب أمام محفلة ٢٨٨ أما التوابعي ومن ضمنها فجاء في المركزين الخامس والسادس وثلاثون عن ضمن في احتلال المركز الثاني مكرر أما التوابعي فاحتلت الرابع مكرر في قائمة الأولاد بينما لحظت التوابعي وأربع القاهرة وشبرا رويس الفرع لاركر التاسع والثلاثين عشر والثلاثين عشر والثلاثين عشر على الترتيب وقد حلفت جميعها في قائمة الطلاب الأولاد في المركز الرابع مكرر رغم تغريبها في نسب النجاح بين ٢٢ فارة تنصيصاً. يعني أن تعرف أن عدة التتبعين لامتصان هذا العام جوائز ١٢٠ ألف تنمية وتنمية حصر منهم ١٣٣ ألفا يتوج منهم ١٢٨ ألفاً.

أيمن للمهدي

كشفت نتائج نتائج شهادات الابتدائية عن منافسات شديداً عن نتائج السنوات الأخيرة حيث جاءت نتيجة القاهرة هذا العام لتسجل نسبة نجاح عامه ٩٠ ٨٩٠ إلى أنها تعد النسبة الأولى خلال السنوات الخمس الأخيرة وجاءت في العام الماضي ٨٦ بنسبة ٩٧ ٢٨٧٠ ومن قبله ٨٦ وتلويحت في العامين السابقين من ٩٢ حتى ٩٠ بين ٨٩ ٢٠ ولكن لتغريب هذا العام من زيادة عدد الأولاد من ١٠ إلى ١٤ تنميلاً وتنميلاً وأسبب هو زيادة عدد الحاصلين على ٢٢٩ درجة بترتيبهم من الرابع إلى الرابع مكرر إلى ١١ وهذا بالإضافة إلى ثلاثة الأولاد والتوابعين مرتين من ٢٥٠ و ٢٤٩ وهذا الترتيب طيلة الثلاثة قسب تقسب بترتيب المتساويين في الدرجات على حسب الأصغر سناً وبه الأولوية ثم الأكبر وهكذا.

المطور في نتيجة هذا العام عن احتلال البنات ١١ مركزاً بما فيها الأول في قائمة الطلبة الأولاد وبعدهم ١٤ في بنسبة ٨٨٩٠ بينما أتمتت البنات ثلاث مراكز لطلاب الأكثر كثرة لته على مستوى جميع الأدرات التعليمية (بالنسبة للأولاد الثلاثة في كل أدارة) أتمتت البنات ١٦ مركزاً والبنات ٢٢ مركزاً فقط وهو سلمه ظاهرة. رغم التقليل الواضح للبنات منذ فترة وهي جميع الشهادات العامة تقريباً إلا أنه لم يحصل من قبل بهذا القدر يوماً لتتبع هذه الظاهرة الأولى أمام وزارة التربية والتعليم لاجراء دراسة لمصداها أو أعداد تلك الخاص على الكمبيوتر به جميع بيانات الطلبة الأولاد لتتبع تحصيلهم العلمي خلال السنوات الأخيرة وحتى الجامعة ولكن اسمهم طلق تنوع التخصصات وهذا يملك يمكن الاستفادة منه في تطوير البرامجيات بل ونسب تظهر الفدرات وتتابع يمكن تمهينها سواء في تطوير النتائج أو معالجة الطلاب.

التوابعي في نتيجة هذا العام فيها وصدت تروبعها في ترتيب المدارس الرسمية في التحكيم حيث أتمتت المركز الخامس في الترتيب العام رغم أن الأولى وهي بنت محمد فؤاد من مدرسة نصر النيل الابتدائية الرسمية. وجاءت المدارس التنويرية لغات في المركز الأول في نسبة





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥



أقامت كلية دار العلوم بجامعة القاهرة لحدث مركز التدريب اللغوي بهدف تدريب التدريسين على أصول وتواعد اللغة العربية وإكسابهم مهارتها وإثباتهم خبرة التعامل بها لزاماً وكتابة ولهما وانجيزا .

وبين هذا المركز يقول الدكتور حامد طاهر عميد الكلية إن هذا المركز من المراكز المجهزة في الجامعة كما أنشأت من خبرة طويلة في تعليم اللغة العربية .

وأضاف أنه بمقدور عدة دورات للتدريب مع مستويات التدريسين الذين يتلقون به كما يتابع التدريسون في هذه الدورات دراسة نظرية وعملية في آن واحد حيث يتم تدريس أهم القواعد العملية المستخدمة في اللغة العربية واستعمال العمل اللغوي في التدريب للمعنى على الفهم والاستماع .

ويقدم المركز خمسة أقسام أساسية في تدريب المؤلفين والتأليف اللغوي والتحرير والتصويب والآراء اللغوي والتنقيذ والتأليف وتسهم هذه الأقسام في وضع الخطط والبرامج وتنفيذها لتدريب لغوي على أعلى مستوى لكل من يحتاج إلى الخبرة اللغوية الراسمة والعربية. ويخدم الطلاب المؤلفين وأعضاء الهيئات التعليمية والطلبة والمعلمين في مراحل التعليم المختلفة ومعلمي مصر الأمية والاختصاصيين وسعدي البرامج ويقدمونهم ومراسلو الاتصالات المسجوعة والمرئية ومراسلي وكالات الأنباء وكذلك المؤلفين الأتراكيف والمصححين للترجمة والمشتون .

كما يسهم المركز في تدريب كواحين على الصياغة اللغوية الصحيحة ويقيم والتصويب اللغوي للبحوث العلمية والرسائل الجامعية والأعمال الفنية للمؤتمرات والندوات ويشتري المركز على أحدث مجلد لغوي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية ومكتبة صديقة نموذجية كما يقدم بالتدريس فيه تقنية متميزة من لسانة الأدب والفلا بالكتابة .

عبد الفتاح يونس





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات: ١٩٩٨/٢/٢٢

## أنين المظحونين .. هل هناك من يسمع؟

تحت هذا العنوان سنطرح هموم وأنين ومشكلات المظحونين، حاولوا الوصول إلى المستوطنين وعرفوا جميع الأبواب وعندما فشلوا في ذلك لجأوا إلينا حاملين هذه الهموم لعلنا نصل إلى من في يديهم القرار لينتقل الأتنيون وتجد المشكلات طريقها للحل.

● يتوالى مع ولادة طالب بكلمة بالمدينة الجامعية المستنصرية تكون السعيدة كقولهم عيد المصحف: أول أن تصل هذه الشكاسة التي تمس آلاف الطلاب للفقيرين للطلاب بالمدينة الجامعية للمدينة بسجدة جامعة المستنصرية. وإن تتوالى توصيلها للمستوطنين لأن مساكنهم بالجامعة بهم لم تجد روات بالفضل. والشكاسة هي قذارة دورات المياه بالمدينة الجامعية - بالإضافة إلى قذارة المراحيض التي يقدم فيها الطعام - وكيفية النظافة، ولا تتصور ما يعانيه أبني من قذارة شديدة في معدة نتيجة قذارة دورات المياه - التي حوت حياة أبني وزملائه بالمدينة إلى جميع يوسى لدرجة أن هناك من يستضيف زمكراً لينسحب لآثاره لفساد، حاجته وهناك من يتصرف بقرينته الخاصة - وهناك من يتخطى كل يوم ولا يعرف ماذا يفعل وقد أرسلنا إليهم مستطعمهم بالجامعة أن يرأوا لقط مسالة لثلاثة دورات المياه، وهم يبررون القذارة للشجيرة التي وصلت إليها أعورق الدرية إلى سوء مذك (الطاعة للفلاحين).

أين دور الأشخاص الاجتماعي والشرف - وما ذنب بنية الطاعة ولا أن يكون عامل النظافة موجوداً طوال اليوم "دورات" - أن المدينة الجامعية تصرف إلى دار الأيواء لظهور يوجد أي دور للأشخاص والشرف الاجتماعي بوجه غائب تماماً. فقط يتسبون في أسماء طباقت الطعام وضربون كشتاف على لفتية الجائعين الذين لا يكفهم طعام الدرية لظفر لا وسمن لا يلقى من جوع - فليجولوا للظفر المظحون أو للظفر الدائم بالأمم.

والترنح أن تنتهي صفحة شباب وتعليم مشكاة الطعام هؤلاء الطلبة بأن لا تعرف مثلاً أن تفتح الجامعة مطاعم مدعمة لطلبة الطباقة الذين لم يستطيعوا دخول المدينة لتطعمهم في مادة أو لحم انشراح ربهما بحدول المدينة على مضطهم وتفتح هذه المطاعم لكل الطبة حتى الذين لا يكفهم طعام المدينة أو تفتح مرابيد الطعام المجدة والشجيرة الشجيرة التي يذللون للشرهون في لفتياتها كل يوم

أما مسألة النظافة لفرج، أن تتوالى توصيلها إلى المستوطنين هي المدينة الجامعية بأسرع ما يمكن - راحة ما نتمن أرباباً الأمر لا يستطيع تحمل ثقلات السكن الخاص بالأكل الإضافي بالإضافة للمشاكل الكثيرة التي يتعرض لها لطلبة الذين هربوا من قذارة المدينة - فضاء وتقيم في البئع والبعث عن الطعام بعد عودتهم مرفحين من كراتهم.

رجه أخير من صفحة شباب وتعليم أن تقرر حلة ضد قذارة دورات المياه بالمدينة الجامعية أن تتوالى تبنى فكرة أطعام طلبة الجامعة بسعر رمزي - لكل الطبة

● وبمسألة أخرى من مدرسي مدرسة المرج الثانوية

بشأن بمحافظة القاهرة يقولون ليها: نتمن اليك جميعاً أن تدريس مديرية المرج الثانوية بطن الثانية لداراة المرج الثانوية بمحافظة القاهرة تربية من الأول من مدرسي الإدارة تافده نشر شكواي إلى السادة المستوطنين عن القذورية والتعليم وعلى رأسهم السيد الدكتور حسين كامل بيا. الذين وزير التربية والتعليم ويسبقون شكواي أننا لم نحصل

على حوائج منذ شهر الكثير لعام ١٩٩٧، وحتى تاريخ كتابة هذه الشكوى ولا تدري سبباً مقبلاً لتأخر الحوائج لهذه المسورة التي طالت كثيراً وأربقتنا انتظاراً ولا سيما أننا على مشارف نهاية العام الدراسي الحالي. لذا نرجو توصيل دلائنا إلى كل من يهيم الأمر حتى لا تتسبب حوائجنا ولا سيما أن السيد الدكتور قد صرح سابقاً أن الحوائج ستتم صرفها شهرياً بدلاً من كل ثلاثة أشهر ولعلنا حسب ما نحن فيه لنفها أن نسلط على هذا هموم الطلبة نستكين كل عام دورياً سنوياً.

نشكر لكم سماع شكراي آمين أن يملك الله إلى نصرة الحق والمناصرة إلى سرعة الحصول على حوائجنا.

● نقول الدكتور سعيدة عيد المصحف في رسالة لها أنه بعد أن انتحان الشكاسة الاندائية، ورايت أن الجيا للكله لتتم وزارتي التعليم والمناهضة إلى في جميع مدارس الأوسمان بمحافظة كجيرة توجد أكثر من مدرسة يلقى طلابها الانتحان فيه، ولها تحدث مشكلات. انتهى إلى مشاركتي وميداً بين طلاب المدارس. ويتصاعد يوماً بعد يوم ينتهي الانتحان بمشاجرة كجيرة.

هذه الأحداث تذكر إلى كل انتحان منذ سنين طويلة. وصيغنا نحن أرباباً الأمر لائق السيد في ألباينا من مطروحة هذه المشاورات لأن عدد الطلبة كبير بين مدارس مشكاة. وعملاً بمسكة "أعظم آثار من مستصغر القدر" بوجه، من خلال الصلحة لتقديم أداء في معبري الجاين بالنتيجة على الطبة بالانصراف من أمام المدرسة في انتهاء، ردت الانتحان.

والى معبري أمن الجيرة بتكليف الجيرة الأتني من مشيرين وأماء، وسبابة ولك نفس أي مشاكل في بدايتها وإنما للظفر - واشكر لكم اهتمامكم وبحرصكم على سلامة الأرباب.

وعلى أن يحفظ الله ألباينا وأن يبر الأرحام وسلا.

● أحمد السيد وجيه - طالب من المستنصرية بحث وفكعات يقول ليها: أرباباً كسيت في هذه الشكاسة التي أضعا في نظري من أدم لكشكاسة كتي عمر رتا وسبقها في مسورة

شكوى إلى شخصية مسورة لتيه وأهلية لتي لا أعرف من المنطق يصل هذه الشكاسة ذلك لعيد الدكتور في الشخصين الكهولون. فبذل الشكاسة كساج في وزارة كشكاسة لعلنا في

استقبل واستقبل الكثير من سبي طالب في السيف الثالث الإداري بمسورة سيد جاي كاتت والمستنصرية وهي الممن

مدرسين المستنصرية وأبني حسب طاعة مرموقة إلى رتة طرية في الشوارع وأبني في مدرسة من مشكاة إلتباب أو مشكاة

العصر إلى الشوارع على عمل أو طرية ولا يظهرون دوراً يعرفون مشكاة الحالة بالقرى من الشوارع التي أصبح عبرها أيام عام ١٩٩٨ لتطفر دالاً كان هؤلاء الشباب يعيشون هذه المشكاة في عام ١٩٩٨ بأنكم بجمع المشكاة في عام ٢٠٠٥ في أسفة التي

يقترن أن تفرغ فيها من الجامعة لذلك أينا من يوم ماني أعان للسكول كما يملك قفرو من لفتيات رايتيها للفتين الجولون







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات



## أسئلة... من يجيب عليها؟

هذه مجموعة أسئلة أو تساؤلات يمث بها استاذ فاضل وكلها تحت عنوان واحد ايهما الطفل مصر والمصريين: استمرار عضو هيئة التدريس معناراً لأي عدد من السنوات ومايرتبط على تلك من تحويلات العبد في الخدمات التي يجتازها هو واسرته والأسهام في تحويلات العاملين من الخارج أو العودة وتسلم مرتبة كل شهر حتى لو لم يكن يؤدي عملاً حقيقياً خاصة بعد تزايد أعداد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وبعد أن بلغت اعتمادات المرتبات للعاملين بالثبوتة ٦٦ ملياراً من الجنيهات... وهل تضمن الدولة أن عودة الأستاذ المصري للمعـاـر يرتب عليها أن يـحـل مكانه استاذ مصري آخر، وهي فرصة شبه معدومة وإيها الطفل متح عضو هيئة التدريس إحازة أو الفقة الزوج أو الزوجة دون تصديق للمدة تنقضي تحكم المحكمة الدستورية مع التصريح له بالعمل أو البقاء في المنزل في بلد الإغارة بدلا من العمل والإستفادة وقضاء الإجازات داخل الوطن مع أسرته...  
الحقيقة أنها أسئلة كثيرة وأجاباتها لدى المجلس الأعلى للجامعات الذي يصعد وينظم قواعد أغارات أعضاء هيئات التدريس.

## هل هذا معقول؟!

استاذ بكلية عملية بجامعة القاهرة يمث برسالة يقول إن والدهم لكاتبها وجود الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي بما هو معروف عنه من تسلط ورجية وتسلط عليه الإسم لإصلاح التعليم العالي وانتقاصه وما وصل إليه خاصة في مرحلة الدراسات العليا التي يكفى على لحد مدى التقصير الذي وصلت إليه... فهل يصديق أحد أن الأستاذ يشرف على ثلاثين رسالة للماجستير والدكتوراه في وقت واحد وعشرين رسالة علمية المسجلة في أحد أقسام الكلية تجاوزت مائة وهذا الرقم وحده كفيل بالحكم على نوعية هذه الرسائل ولا اعتقد أنه يوجد في أي مكان في العالم أستاذ جامعي يستطيع أن يشرف على ثلاثين رسالة في وقت واحد... فهل هذا معقول؟  
كذلك قضية تشكيل لجان المسؤولة عن مناقشة الرسائل الجامعية فالجميع قانوا أن يقوم الأستاذ الشرف على الرسالة بالتوقيع وأعضاء لجنة المناقشة والحكم وعادة مايقف مجلس القسم والتدريس على هذا التشكيل المقترح وقد أدى هذا النظام إلى تشكيل لجان مستأنة وشبه ثابتة تحكم ومناقشة الرسائل ومعلقة شياشي والشيء، ووصل الأمر في كثير من الأحوال إلى أن أعضاء اللجان المستأنة لا يقرأون الرسالة وتتم إحازة الرسالة لأرضاء الضواير وكذا من الرسائل التي تصلح رسائل علمية من الأسس متح أصحابها درجة الدكتوراه وقد تطلعت بعض الخطابات المقترحة على هذا الموضوع برسائل الرسائل الخارج للتصديق وهو نظام عايل إلا أنه يجب البحث عن نظام آخر لمناقشة الرسائل وليكون للاستاذ الشرف أي نقل في هذا الموضوع.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

## أذواق الشباب

الدكتور تمام الدين القنصاسي القنصاسي يعقب على التساؤل حول ماذا يعني شبابنا حيث يقول إن نسبة كبيرة تستمتع بسماع الموسيقى بشكل عام في أوقات مختلفة وهو ما يؤثر من خلال البرنامج الموسيقي وكان الأمر أن تحظى لحظة الإذاعة المعروفة بمحطة أم كلثوم بنفس الانتماء وكما كانتين بالساعات الخمس التي تفرجها وبالعديد من الناس ومنذ بداية الثمانينيات ضمت إرسال هذه المحطة وتعرضت للمعلمة تشويش مستمر وأقصر إرسالها على القاهرة فقط ولم يجد الشباب أمامهم مخرجاً وخجماً سوى تلك الترددات التي تحظى غالباً على كل ما هو هابط من الأغاني ومع عودة السمع والإصباح بدأ يتكون ذوق الشباب من خلال هذه الصيغة الهابطة والحق أن تبدأ أولاً بتقوية محطة أم كلثوم وليس ثقلها في ١٠٠ في والتي لا تشوئ في أي صميم الأجهزة ومد فترة الإرسال في ٢٤ ساعة على البرنامج الموسيقي حتى تصبح في مثاقيل الجميع في أي فترة من الوقت وأعدت برنامجاً للإذاعة وأذاعت القراء المخزون والتسجيلات لكيال المطربين والمنتج من إضافة بعض المطربين الشباب الذين يحترمون فنهم وبذلك تسهم في إعادة صياغة أذواق الشباب.

## صحافة.. يوك!

بالمنهج المثير لم يجد نائب رئيس جامعة الإسكندرية والمفكر على كلية التربية بها سوى أن يقول لأعضاء قسم اللغة العربية بالكليات: أنا وأبيعتي صحافة ولا أي شيء والمحلوا مايدلتم وأيس لكم إلا أن تتعاملوا مع رئيس القسم الذي فرضته الجامعة عليكم ولا تعرضتم لعقوبة العصيان وهو مفهوم تركي لعلاج مشكلة أساتذة قسم يرفضون أن يتولى استاذ لراسة القسم في شوء تحقيقات جرت معه ولم تملن حتى اليوم وعندما يصدر ٦ من أساتذة قسم علي موقف ما فإن العقوبة العلمية ان يصري بحث الموضوع. بإسادة وموسوعية وإذاعة. وأيس بالتهديد والضغط وهو مايمت به أساتذة الجامعة في رسالة لوزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب تقول إن الأمور تسير في الطريق الذي سارت فيه أزمة كلية الطب بالإسكندرية... وعلى ثقة أن الدكتور شهاب لن يقبل ذلك

## لبيب السباعي





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من قريب زوبعة كتاب «مهد»

بعد الزوبعة المقلعة التي أثارت حول مدرس مادة تاريخ العرب بالجامعة الأمريكية، لأنه أعطى تلاميذه قائمة بعدد من التراجع، من بينها كتاب «مهد» للمفكر الفرنسي مكرم رويسون. لابد أن تطرح أمام أدينتنا الأساليب الحقيقية، وترى مستوى الشغل الجامعي، وانهايار لتأليف البحث العلمي، وتطعن في ظاهرة الأوروس الخصوصية في الجامعات المصرية، إلى درجة تم لأدريس الثانوية والابتدائية.

المفروض في التعليم الجامعي هو تدريب الطالب على مناهج البحث العلمي، وأريسية التفكير النقدي، واستقلالية الفكر لديه، وتفتح الأفق لمعرفة وسبل الحصول عليها، ومواجهة الفكر بالغلق وتعليم الطالب كيف يكتب بحثا علميا موضوعيا سليما. فالتطال في مرحلة التعليم الجامعي ينبغي أن يقتضي إنتاج المعرفة والتأليف، ومن أقرأت وكان هذا هو المنهج الذي تعلمت على حذبة علي أدي الأساتذة العظام، إياهم كانت الجامعة المصرية جامعة بحث. لقد أتا كتب المستشرقين والفلاسفة والمفكرين بكل مكانات تحملهم من الدراسات الإديان بعامة، وبالطشاهما وتعلما كيف ترد عليها حجة بحجة ورايا، برأي، وعلمنا بطم. دون أن تدخل الجبهلاء وأعداء الفكر من خارج أسوار الجامعة، بالهاتح باطلة وأفكار ضيقة عاجزة. لا تخيم غير نفس المدعصب وضيق الأفق باسم الأدي من الدين.

والذي حدث هو أن مدرسو الجامعة الأمريكية لم يفعل أكثر من هذا... أعلى لتأليفه موضوعا للبحث عن كيف يتعلم العرب إلى السلام والمسلمين من خلال كتابات ملغرية وكيف يمكن الرد عليهم. وكان كتاب رويسون هذا من بين مراجع وكث أخرى عديدة، ليتعلم الطالب أسلوب البحث العلمي من ناحية، ويتعلم كيف يدير حوارا مع عقليات ومناهج أخرى في عالم تتشقق فيه الأفكار والمذاهب دون حدود.

ولكن الذين اتسعلوا الأزمة تصدروا عن كتاب «مهد» ضد الإسلام يدس في الجامعات الأمريكية. مع أنه في الجامعات المحترمة لا توجد كتب مقلدة أو توجد مراجع مستخدمة للصداء الواحدة يمكن الرجوع إليها. وهذا بالطبع ما لم يلمحه أعضاء مجلس تشخيص الذين طالبوا بطرح المدرس الفرنسي الذي سمح بتدريس هذا الكتاب. مع أن الكتاب وعشرات غيره من نفس نوعية يطبع في دول رفوف للكتيبات من زمن طويل. وأنت كخبرنا في أن يكون هؤلاء النواب قد أقرؤا الكتاب أو عرفوا ماذا يقصد بتعليم الطلاب مناهج البحث العلمي... أو أتركوا المنهج من وضع هذا الكتاب بين ألسنة التراجع.

وهم معطرون في ذلك، ولكن ما أعطى هو رد كمال وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الذي بدلا من أن يتبرع لهم بشجاعة حقيقة الموضوع وهو استنار جامعي عريق، كخطيء بذلك نار الجبل وضيق الأفق، التزم بسياسة التهمة وطالب بوقف تدريس الكتاب وسحب من الطلاب وعكسبة الجامعة. ومن المؤكد أن مثل هذه السياسة للتعليمية لن تخرج إلا في تنقله جبل من الجبهلاء الذين صممت عقولهم وأقروا على التفكير أمام موجات الخوف الغربي. وحقيقة فربما تحتاج إلى معارف أستاذ اميسكروا لنا وإبنتنا. نستطيعهم كما تصوره كل شيء من الخارج!

سلامة أحمد سلامة





المصدر: الأمام رام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

#### الموافقة من حيث الجدار

#### الدراسة بالتقني الأزهرى سنوات فقط

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، أن تشخيص سائر الدراسة إلى ثلاث سنوات والثاني الأزهرى، سواء يسهم في الارتقاء بتوعية الطلاب للحفاظ على الرسالة العلمية للأزهر، بغض النظر عن الإسلاميه. جاء هذا في أعقاب التوافق الديني التي تمت أمس في لجنة التشيخ الديني والأوقاف في مجلس الشيوخ، برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم، خلال مناقشة مشروع قانون بمحفل قانون تنظيم الأزهر لتشخيص الدراسة بالمدرسة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

## ..والجامعة الأمريكية

● لم يكن من السهل على أن التلع الفصحى التي أثارها تدريس كتاب ماكسيم روتسون في أحد فصول التاريخ بالجامعة الأمريكية يوم أن حاول أن أصبح سوء الفهم الذي أحاط بالموضوع الذي كانت تشجبه فلم شديد وقم على الأستاذ العالم لتدريس هذه المادة. وهذا الاستعداد بالرغم من أنه اجنبي إلا أنه ملتزم لمعنى وسدافع عن قضايا العرب.

لم تعرف عن هذا الأستاذ أبداً أنه معاد للإسلام بآية صورة من الصور، ولكن من الشايف عنه لكل المصريين والمسلمين الذين عرفوه في قاعات الدرس وخارجها أنه متناوئ شديد للعداء للإسلام والمسلمين باعتباره العداء أحد أشكال العنصرية، وأنه مدافع أصيل عن الفهم الموضوعي للدين الإسلامي باعتباره مكوناً أساسياً من مكونات المجتمعات العربية التي تخصص هذا الأستاذ في تدريسها. بالإضافة إلى ذلك فهو من ألد المعادين للصهيونية ومن المناصرين بشكل قاطع لتحرير فلسطين.

إذا كان هذا هكذا وإذا كانت تلك مواقف هذا الأستاذ كيف نفسر قيامه بتدريس الكتاب الذي أثار كل ذلك الضجة. التفسير الصحيح الوحيد للمسألة هو أن هناك سوء فهم أحاد بالفضية من أساسها. ولتصحيح سوء الفهم أود أن أقيم الحقائق الآتية:

أولاً: أن كتاب روتسون موجود بمكتبة الجامعة الأمريكية منذ صدوره قبل حوالي ثلاثين عاماً ولم يغم الأستاذ بالاستعانة به من خارج الجامعة.

ثانياً: أن هذا الكتاب لم يكن ضمن المراجع الأساسية TEXT BOOK للمادة ولكنه كان ضمن القراءات الجانبية.

ثالثاً: لم يطلب الأستاذ من الطلبة القيام بتلخيص الكتاب ولكن القيام بمعرض نقدي له CRITICAL VIEW. والصريح هائل بين اللذين هاتين الخصيص بهدف إلى التفكير ولكن العرض النقدي يهدف إلى الأثار والتحقيق. بعبارة أخرى إن الأستاذ حين قرر تكليف الطلبة بعمل عرض نقدي لكتاب لم يكن من الساذجة بحيث يجهل ما يمكن أن يجروه مثل هذا الكتاب من رفض من جانب الطلبة. إن هذا العرض ما يمكن أن يفسره مثل هذا الكتاب من الاستعداد لهذه البداية إن هذا الكتاب لن يكون موضع قبول منهم، وإن المطلوب منهم هو التعرض للكتاب بالتعرض والتحليل والنقد، كما فيجهم

على الاستعانة بمصادر أخرى مثل السنة النبوية الشريفة. كما أكد أن الهدف من قراءتهم له هو تطوير ملكاته النقدية وقدراتهم على بناء حجج والدفاع عنها بشكل منظم ومنطقي.

وسوء الفهم هذا ينبع في جزء منه من عدم معرفة نظام التدريس المتبع في السام العلوم الاجتماعية بالجامعة الأمريكية. هذا النظام يشجع أن يكون في المادة الواحدة نصوص متعارضة ومتناقضة. فمن العادي أن تجد مثلاً في قائمة قراءات المادة الواحدة مجموعة من المفكرين الأضداد مثل كارل ساركس وأوجست كوتنر، وماكس فيبر. وليس من المنطقي أن يكون الهدف هذا أن يتجنى الطلبة مقولات هذا الفكر أو ذاك. ولكن الهدف هو تعريف الطلبة بالفتنارات الفكرية المختلفة وتطوير ملكاتهم الفكرية والتحليلية في مواجهة الفتنارات المختلفة.

في هذا السياق يمكن أن نلهم تدريس كتاب روتسون. إن كذايات روتسون معروضة على نطاق واسع في السام للتاريخ بالجامعات الأوروبية والأمريكية، وهي تستخدم كمراجع أساسية عن تاريخ العالم العربي والإسلامي. لقد كان هدف الأستاذ هو تعريف الطلبة المصريين ببعض العالم الإسلامي والتي تختلف بالطبع عن كتابات الغربية التي عالجتها تاريخ العالم الإسلامي في هذا الصدد. من كتابات المسلمين في هذا الصدد. عبارة أخرى أن القروض من تدريس أكتاف ليس التحريف بتاريخ العالم الإسلامي بقدر ما هو التعريف بأحد الرؤى الغربية لتاريخ العالم الإسلامي، وهو من أهم معرفته بأي حال من

الأحوال. هذا هو ما حدث وهذه هي اللابسات الحقيقية للموضوع. ليس هناك على الإطلاق محاولة لبث السم عقيدهم، ولكن هناك محاولة لتعريفهم بالفتنات التي تخرس لتاريخهم من وجهة نظر مخالفة.

لقد كان من الظلم الشديد أن يتهم الأستاذ بالهجوم على الإسلام لأنه كلف الطلاب بعمل عرض نقدي للكتاب. إن التحليل الذي أجرت له إدارة الكتاب، إن التحج أن الأستاذ لم يرفض أي رؤية على الطلاب بل فيجهم على النقد والجدل. لقد بالغ الطلبة في هذا التحليل عنه باعتباره ضيقاً بين أعين التدبير والاحترام للدين الإسلامي والمسلمين. ويكفي أن نقول هنا أنه بعد أن تمت وزارة التعليم تدريس هذا الكتاب اتصل به بعض الصحفيين الأجانب لإجراء أبحاث معه ولكنه رفض بشكل قاطع التعرض للموضوع ورفض أن تستخدم هذه الضميمة في الهجوم على الإسلام والمسلمين بواسطة العنصريين.

سامر سليمان





المصدر : الأهرام - رام

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٥/٥/٢٥

## بعد ٣٠ عاماً.. ماذا حققت الجامعات الإقليمية؟

### جامعة المنوفية وأستر ايجابية حتى عام ٢٠٢٠



د. محمد إبراهيم

والسرايات الواكبة للتقدم  
ويضيف الدكتور محمد إبراهيم  
أن القيادة الجامعية وهي الوصول  
التعليم بالأمم فتتحقق في حلال  
تطور الجامعة سطحياً وعالمياً وتنمية  
الاستخفاف  
المتوسط بدلو  
الجامعية  
ومجهزاتها  
لخدمة  
الاجتماع  
وتنظيم  
اسمها  
الجامعة في  
المسكة  
المعينة  
والعالمية  
وتنمية دور  
الجامعة في  
ميدان مستقبل الأمة والاقتصاد وتنمية  
دور الجامعة في حركة تطوير التعليم  
والبحث العلمي

العلمي والقومي وتنمية المعارف  
خاصة المرتبطة بخصائص المجتمعات  
الريفية والصناعية الحديثة ومن  
خلال خدمات تعليمية وعلمية متميزة  
واشعة تربوية مادية ومعدنية  
القيادات العامة للجامعة في ٦ خانات  
هي مصر هيئة تدريس متميز وذو  
براكب المعصر وعمل. الفهم والمثل  
العليا وتنشئة مجتمع متحضر وبنية  
متطورة ومكانة رفيعة للجامعة في  
مطلوبة التعليم والاقتصاد ومجهر  
اداري فعال.  
ولها يتخلق بهضو هيئة التدريس  
التيمن فان تحقيق ذلك يتم -كما  
يقول رئيس الجامعة- من خلال  
الاستراتيجية- من خلال اختيار  
تفريق لمصر هيئة تدريس والهيئة  
المعارة واستمرار التنمية المتكاملة  
لهيئة التدريس والتطوير المستمر  
لأداء عضو هيئة التدريس والتعزيز  
الفعال لوضع نظام مطور لتركيزات  
هيئة التدريس.  
والتطبيق غاية اعداد خروج مواكب  
لروح العصر فان ذلك يتم من خلال  
برامج تعليمية ومهنية متطورة  
لأختلاف المستويات مع موازاة البعد  
التعليمي والتحديث المستمر للعلمية  
التعليمية وربط التعليم والبحث  
بخصاي المجتمع والبيئة المحلية  
والريادة الفعالة للطلاب والرعاية  
الصحية والاجتماعية للطلاب.  
اما الغاية الثالثة والرابعة بأعمال  
القيم والمثل العليا فتتحقق من خلال  
تنشئة وتعظيم الانتماء للوطن وبناء  
الضمير السوية وترسيخ القيم  
العليا واحترام القيم والتقاليد  
الجامعية. وتتحقق الغاية الرابعة  
للمجتمع المتحضر والبيئة المتطورة  
من خلال توظيف البحوث لخدمة  
الميشة وتطويرها وبحرية الرأي  
ومعاًى الملكية الفكرية والاسهام في  
تحسين جودة الحياة وتنمية الزرع  
بالتراث والمكتبرات الحضارية وتنمية  
الحس الجمالي والتشجيع على  
الابداع وتنمية الوعي البيئي

في نهاية الستينيات بدأت  
الجامعات الإقليمية تنتشر على  
خريطة مصر واليوم بعد نمو ٢٠  
عاماً علينا أن نتوكل المراجعة  
والتقويم تحت سؤال محوري هو هل  
أدت الجامعات الإقليمية الهدف من  
انشائها. نعم وفرت هذه الجامعات  
فرصة التعليم الجامعي لأبناء مصر  
على احتداد مساهماتها ولكن يبقى  
هدف هام علينا أن نسمى لتحقيقه  
وهو أن تشارك كل جامعة اقليمية  
حركة التنمية والوعي والتطوير في  
المساهلة التي تعيا بدأها وهو ما  
ميز عنه الدكتور مفاروق دياب نائب  
رئيس جامعة المنوفية بشأن هام  
هو ايها مهذب الأخر.. الجامعة أم  
الامم..

وفي لقاء مع الدكتور محمد  
ابراهيم رئيس جامعة المنوفية عقب  
يوم عمل طويل قال ان مفهوم  
الجامعة الإقليمية في المنوفية يتكسب  
الكثير من الضرب والوزن الاستقبالي  
وان الجامعة لكي تبدأ بخطة  
مدرسة وتعدد ملامح المستقبل  
بدأت بوضع الاستراتيجية العامة  
للجامعة حتى ٢٠٢٠ بما يتوافق مع  
مخططات وتعديات المرحلة القادمة  
وان تكون الجامعة عنصراً فعالاً في  
أحداث التقدم النشوء.

يوضح الدكتور محمد ابراهيم ان  
هذه الاستراتيجية جاءت تنحاضاً  
لسلسلة من المختبرات والقطاعات  
القائدية للقيادات الجامعية العلمية  
والادارية يتم عرضها على مجلس  
الجامعة حيث تمت مناقشتها  
واعتمادها لتصبح على صيغتها  
النشائية في الاطار المرجعي لكل  
الامم لا تتقدم فقط بضمن القيات  
ولما تستخدم ويهضو الرؤية  
وصلاحية الادارة وتكامل العمل.  
ويقول الدكتور محمد ابراهيم ان  
الاستراتيجية تعد رسالة الجامعة  
في الاسهام في البناء العلمي  
والثقافي للإنسان والتفويض بالمجتمع





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

#### تقرير لوزير التعليم يناقش

### صعوبة امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة

كتب - ايمن المهدي:

التعليميين، واكدت اللجان انه تم التاكيد من ان الاسئلة ليس بها غشوش أو لغاف  
واصدرت الأمانة تعليمات مستخدمة وبإمكانه  
فرضي للغة الثانية في أعمال التصحيح وبإمكانه  
الطلاب بوزارة الاجابة بما فيها الجوانب  
والاجزاء الشطوط عليها وتصحيح جميع  
الاسئلة ووردت أعلى الدرجات للطلاب  
وقال إن اليوم سيتم تصحيح مادة اللغة  
الاجبية الأولى بتمه تصحيح مواد التربية الدينية  
بعد غد - ومن ناحية اخرى اشتكى بعض طلاب  
المرحلة الأولى «الصف الثاني» بالثانوية العامة من  
صعوبة الامتحان وطول الأسئلة في مادة اللغة  
الانجليزية خاصة في الترجمة وعدم كتابة الوقت

قدمت غرفة العمليات المركزية بوزارة  
التربية والتعليم تقريراً إلى الدكتور  
حسين كامل بشأن بعض الملاحظات حول بعض  
الشكاوى من صعوبة الامتحان الذي  
اجرى أمس في اللغة الإنجليزية لطلاب  
المرحلة الثانية للثانوية العامة.  
وأعلن المهندس محمد رجب شراوى وكيل  
الأول للوزارة ورئيس قطاع التعليم العام، أن  
لجنة فحص الامتحان اكتفت بمطابقة  
للمواصفات، وأن وجود بعض الاجزاء الصعبة  
في الامتحان تعود بها قسراً الطلاب





المصدر : الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

وأشاد في جامعة القاهرة حول تلك الفعاليات

ينظم مركز الدراسات الاستراتيجية بجامعة  
القاهرة الأريحا، القادم ندوة حول تجربة  
بنجاحات في الحد من أضرار  
وتحدث فيها سفير بنجاحات بالقاهرة  
السيد محمد أمين وستعرض من خلالها  
تجربة بنك جوامع في تقديم قروض الفراء  
وتدعيم الأحياء الفقيرة







المصدر : روز السيوستف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥

## أخبار الامتحانات يذيعها د. حسين كامل بهاء الدين الوزير : الأسئلة خارج المقرر ليست بـ «خارج» والقصايا ضمن الوزارة : بسبب الترتيبات تراجمتها بكثيرة ■ موظفون في الوزارة تواطوا مع أصحاب المدارس الخاصة بغيرهاهم

بتزويد جميع المدارس بـ «يدأ من العام الدراسي القادم» بـ مركز أخصائى المصرفة يحتوى على خرائط وموسوعة وبعض الرسوم البيانية وماكينات بايع وأشرطة الفيديو وأقراص إيزر وبعض المجسات ليستعمل بها المدرس الأبحاث والإجابة عن منها الطالب في إيراد الأبحاث والإجابة عن هذا النوع من الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على الفهم والتفصيل وليس على الحفظ والتلقين.

■ أمال : عيك تم تأجيل امتحان القصايا لطلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة (ثانية ثانوى) من ١٥٠٧ يونيو القادم وهل تروى انتخبات التجديد التصفى المجلس الشورى ما حدث ؟

الوزير : كان الأساليب سبالة جوية تصدر قرار جمهورى بدعوة للانتخاب.. فلا يمكن إقامة لجان انتخابية في وجود الامتحان لاستخدام المدارس لتأجيل انتخبات.. لذلك قررت الوزارة تأجيل امتحان مادة القصايا من ١٥١٧ يونيو القادم وهو أول يوم متاح بعدة أخرى امتحان واحد له ١٣ يونيو والتجيمه انتخبات إعادة.. ولم تلقاه الناس بهذا الأساليب ولكن تم الإزالة عنه قبل الامتحان بأكثر من شهر. ■



حسين كامل بهاء الدين

التقليد بقر الإمكان من حدوث أخطاء. ■ والأسئلة خارج المقرر ؟ يقول الوزير : عند وضع أسئلة جديدة تواجه الوزارة بحملة إعلامية ضارية تتكهنها بمحاولة لتأجيل نسية التناجح.. وعنده وضع أسئلة مفضلة للطلاب المتميزين تقابل بتفرد رد الفعل السابق.. والمشكلة ليست في نوعية الأسئلة المفضلة حيث إنها تتصل أكثر من إجابة صحيحة.. وأولئك أنه لا بد من ترويب الطلاب على هذا النوع من الأسئلة.. ولذلك قامت الوزارة

كاتب كريمة سويدان :

الثانوية العامة.. أخطاء التصحيح.. الأسئلة خارج المقرر.. تأجيل امتحان القصايا في المرحلة الأولى للثانوية.. حكاية الدروس الخصوصية وتواطؤ بعض مسؤولي وزارة التربية والتعليم مع أصحاب المدارس الخاصة.. كل ذلك يشكل البؤس المصري.. ويجب عنه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بصراحة.. أنال الوزير عن أخطاء التصحيح والتي كانت موضع نقاش أمام المحاكم في الأوامر الأخيرة.. و.. كيف يشتم طلاب الثانوية العامة المدعلة.

يود الدكتور حسين كامل قللاً : إن جميع طلاب الثانوية العامة سوف يحصلون على حلهم.. شأنهم شأن اللغات الأخرى سواء في وجود نظام التصحيح أو إلغاؤه.. وأما عن الأخطاء في التصحيح فلا ضمانات للتأثير والتأثير غير معصوم من الأخطاء.. بمعنى أنه لا مفر من وجود بعض الطلاب ولكن تستطيع القول أن اللغويات التي رعت شمس وزارة التعليم بسبب حدوث أخطاء في التصحيح كانت تأخر العام الماضي بحيث كانت ٦٠ ألفية مقابل ٩٠٠ العام قبل الماضي.. وهذا معناه محاولة





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رويا

### كتاب رودنسون وشر البلية



إسماعيل عيسى

أحسن للجميع بالارتياح، القرار السيد وزير التعليم العالي يرافى قدوس كتاب رودنسون للتخاطب على بيوتنا الكريم، ولإيقاف من يدرسه وبالجماعة الأمريكية، إلا السيد الكثير إلى الله كاتب هذه السطور!!

ولا يرجع ذلك - هذه المرة - إلى رغبتي للرغبة المزمعة في تشويه إنجازات السادة المسترلين!! أو لأنني شخص متكبر، كما يشيع الخفاء، من أصدقائي!! الأمر لا يرجع إلى كل ذلك، لأنه بالفعل مفسدة ولا يدخل في باب الليبرادما والسوداويات التي يعرفون أنني فعلتها!!

فهاهم القرار يذبح الجميع إلى الأضحية به... ربما أنه يظهر نواها من الكرمنديا لا يستطيع حتى عادل إمام أن يؤذيها أو يتخيلها!! فالقرار نفسه يؤكد أن الوزارة لم تكن تعلم أساساً بوجود ذلك الكتاب ضمن مناهج الجامعة الأمريكية!! وأن الوزارة والسيد الوزير يمتلكان معلوماتهم عن معلم من المصنف!! أولاً مما كتبه الأستاذ صلاح متحضر ما حرلت الوزارة ولا عرف الوزير!! وما تكن المذابرة كما يقول أهل الكرمنديا...

فالتأنيب يلزم الجامعات والمدارس الأجنبية بتخديم خطتها ومناهجها إلى إدارة التعليم الكويتي والوزارة لتراجيحها وتضميدها، قبل تدريسها للطلاب ليس هذا فحسب بل يلزم القانون - الذي أسندت إليه السيد الوزير في أي إيقاف تدريس الكتاب - الوزارة بمحاكمة قدوس وتنبذ هذه المناهج والتأكد من عدم خروج عليها... ويلزم الجامعات والمدارس بتأهيل كل تلميذ لتدريس الوزارة كي يقوموا بواجبهم دون أية معوقات!!

لكن قرار السيد الوزير يؤكد أن ٧ الجامعات تمتعت بشناهجها ولا الوزارة قرأتها ولا أقرتها ولا تأييدها!! وأكثر إثارة للفضح أن هذه ليست المرة الأولى، فقد نشرت الصحف مثلاً سبرات من كتاب آخر تدريسه إحدى المدارس الأجنبية به (رسم) يتطاول أيدساً على الرسول الكريم!! وأيضاً حررت الوزارة إيقاف قدوسه!! كما أرفقت كتاباً ثالثاً لتدريس الصحف عنه أنه يتطاول على المصيرين والشخصية المصورة!! أي أن الوزارة قد حولت الصحافة والقيام بدور (المخلف) واكتفت في إصدار القرارات من حين لآخر إيماناً منها بدور الصحافة في النقد والرقابة في زمن يطالب فيه الكثيرون بكسر رقيب الصحافة وهو موقف يحسب للوزارة!!

ليس الأمر مفسدة وكرمنديا!! الاستلة التي يلجأها للقرار أكثر كرمنديا، فمثلاً ما الذي يدرسه أبنائنا في هذه الجامعات من ثورة ويابوا وما الذي يؤله أساتذتها من عبدالمصطفى وكيف يقدمون للطلاب الصراع العربي الصهيوني؟ هل يؤكدون لأبنائنا أن إسرائيل كيان ذرعة الاستعمار وترعاه أمريكا من أجل لتقنين الأمة العربية والهيمنة عليها!! وهل يدرسون للطلاب مساهلات الشايرات الأمريكية اقتتيال الزعماء، العرب الوطنيين الذين قاتلوا الثورة الأمريكية عبر خمسين عاماً!!

أسئلة عديدة تتراءى من ذلك القرار (الروح) تثير لوما من المفسدة يصنعها المثني بيها وكما ضحك (كاليكا)... نشر الأولية (الدائماً) دافماً ما يفسده!! فهل عند الوزارة والسيد الوزير اجابات (غير مضحكة) من هذه الاستئلة!!





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٥

# شيخ الأزهر في مجلس الشعب «آل جور قعدا قدامي مثل التلميذ» ..والحاحام خرج من عندي وقفاه يقمر عيش»

الأكبر مرة أخرى للهجوم على محاولات التطوير على الأزهر وقال معلما القديسا التطوير لم تقترح ذلك لأن فلانا قال لنا ذلك أو لأن آل جور قال ذلك «طبيعة تطلع آل جور والتي يبعثي من آل جور». كان الاسم الأكبر شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي قد وجه انتقاداته السابقة في أثناء حضوره لهجوعا مشتركا للجنة الشؤون الدينية والتعليم الثالثة للقانون العروسي من الحكومة والخاص بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ بشأن استبدال سنوات الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات .. أشار شيخ الأزهر إلى أنه جاء للجنة بعد أن قرأ في الأيام الأخيرة لخطا من الأزهر وحتى بعد أن علمه لاحقا وجود أضرار من بعض الاتهام للحدثين من أن الأزهر مسيلع ويسخريه وقال إن التعديل يستهدف مسالة طلاب الأزهر بيهزم لأن أبناء الأزهر ليسوا أبناء لاراء الجارية السوداء وأبناء غيرهم من المدارس الأخرى أبناء لحرارة البيضاء !! وأضاف الشيخ أنه فوجئ بزيادة طيات وأغبي التحصيل من الأزهر للتعليم العام في سنوات الدراسة الابتدائية والأزهرية في السنوات الأخيرة حتى وصل السنة التي تولى فيها حشوية الأزهر إلى ١٩٢٧٠ حاليا وغالبية لكتنا معلنا شرايط ولنا أن يكون الأزهر معمارا ولنا فليكن التحصيل في السنوات الابتدائية فقط وبعد ذلك يظل للباب .. ثم استمر في العدد البائل من الأراء التي ترمي في سنوات الدراسة الأزهرية وطريها ويقدر الحشو كيهائل بها وقال: إذا أريد أن تطاع فقولك بما يستطاع وأشار إلى أن تعليمات حشوية في حقل الأقران رانه عندما يستحق الطالب في القرآن فلا يقتصر ذلك على منهج سنته الدراسية فقط ولكن على السنوات السابقة أيضا .. وأشار الشيخ طنطاوي إلى بعد أن كبرت الشكاوى والتعديلات ووجدنا أن الجاعود الدينية تبع الأزهر في دول مثل دول الخليج العربي ثلاث سنوات فقط وإن اتفاه للمعاش في

النتق فطسية الامام الأكبر شيخ الجامع الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي الانتقادات التي وجهت إلى مشيخة الأزهر في الآونة الأخيرة واتهمت محاولات قيامها بالتطوير بأنها «تخريب وتكمير للأزهر» ماجم الشيخ طنطاوي متفاديه وقال أنه كلما جرت محاولة لتطوير التعليم في الأزهر نجد من يهاجمنا ويقول «بشعر الأزهر» وأشار شيخ الأزهر بالتصديق إلى الدكتور مصطفى محمود وقال: «عندما يمرض الدكتور مصطفى محمود يروح للغرب والالام التي يمرضها من برنامج العلم والإيمان كلها نالها من الغرب» ووجه شيخ الأزهر الكلام لمصطفى محمود قائلا : كيف تقاوان بالوامكم ما ليس في قلوبكم وأنت تتعالج في الغرب وعلى ثقافة الدولة كل ما نهجي نعمل تطوير لغربي وأسكن لنا الغرب .. يبعثي آل جور يقولوا يا يسبح للرب دا آل جور چه ونسب أمامي زى التلميذ وأنا التي شريحتك وأر اكتم وكلمة زائدة أرندت عليه. ليعبى الحاحام الأسر اللي يقولوا أراي تنقله .. أويه أنا قاييلة ورودت عليه يار كان يعرف أبى سنايله بيده الطريقة والله ما كان يفكر يوهبي ناحية الأزهر .. قالى نعمل بيان نقول فيه نعارض الأزهاري ولكني قلته نحن نعارض الأزهاري قبل ما نعارض لخلقه .. هو ماينزى اعمل بيان علشان يقولوا شيخ الأزهر يبحاروب حاسى .. وبعدين قالى «زوربا في القدس» وجر هارنزي أنور القدس علشان أخذ التلميز من السفير الإسرائيلي وقال له عندما أريد القدس سأخذ التلميز من السلطة الفلسطينية واضعرب لما سمع كلامي (الحاحام) وخلص القايلة وكان يفكر زى قلعه .. على أنت ياللى خايف وجبان ومض ماينز قايله على ما تسببوا لفسجاح التي يلقى يقايله ويرد عليه .. وأشار فضيلة الامام





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمن والحماة ويتضمن القانون ثلاث مواد المادة الأولى يتم من خلالها استبدال نص الفقرة الأولى من المادة ٨٧ من القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ بشأن إعادة تنظيم الأزهر بحيث تكون مدة الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بعد بلوغ التلميذ إلى جانب ما يحصل عليه من طوم الدين والرفعة المصنوع على الشهادة الثانوية العامة بأحد تسميتها العلمي والأدبي أو المصنوع على الشهادة الثانوية الفنية بأحد التخصصات الصناعي والتجاري والزراعي. كما تنص المادة الثانية على أن يتولى شيوخ الأزهر إصدار القرارات اللازمة لتنفيذ هذا القانون بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر أن يصدر من الأحكام المؤقتة ما يقتضيه نظام الدراسة أو لخطوط الدراسة أو مناهج الدراسة خلال فترة الانتقال التي يحددها.

من ناحية أخرى أكد الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أنه لا يديها بما ينشر من معارضة المشروع لقانون الثانوية الأزهرية الجديد.

وقال في تصريح خاص للزميل مصطفى سليمان حمود الشئون القبطية والنصرانية- أن مشروع القانون الذي يقضي بفتح الدراسة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع أعده قطاع المعاهد الأزهرية وعدد من المختصين ولكن أن مشروع القانون الذي عرض على اللجنة الدينية بسبب التشكيك بإجاءه على طريقة جديدة من قبل أرباب الأزهر كان الشيوخ يطالبون الشيوخ في وصف مشروع القانون بأنه مؤامرة على تنظيم الأزهر في حين أرسات جبهة علماء الأزهر وبرقيات عاجلة إلى رئيس الوزراء تحريض العصف لفتح على رفض مشروع القانون الجديد.

الأزهر أصبحت على ٦٠ سنة مثلها مثل الأماكن الأخرى وهذا أن هناك مطالب من مجالس الأباء أن تجعل مدة الدراسة ٣ سنوات ونحن لدينا العدالة مع السطات على الأمثلة وليس الأمر أمر لتحويل إلى مسجداً أحداً لصفاً ومثلاً كله وخيراً كله من الأزهر وينبغي الله ونحن أرباب الأزهر.

وقد تمتعت وزير الأوقاف محمود حمدي وكثيراً مثلنا لرئيس الوزراء وقال أنه كلما جاء الحديث من تطوير الأزهر حتى أيام محمد علي يتور الجدل... واليوم يقال من تطوير الأزهر أن هذا مدفوع من الشارع... وأشار إلى أن تطوير الدراسة يتم للتكثيف فيها منذ عام وأربعين مجرى، تكثيفاً لنزلة إلى فكرة طرأت في رأس أحد وأثر كان هذا تكثيفاً لمرجعي بهذا التكثيف.

وقد دار جدل شديد في الكلية وصل إلى حد الشجار بين الدكتور رفعت شريف - وكيل لجنة التعليم - والدكتور أحمد عمر هاشم د شريف اعتقد أن د. هاشم يطالبه بالإسراع في الانتهاء ويقول له: أفضل خالص خالصاً لظنهم. مما استعصى د. شريف للخروج من اللجنة والاحتجاج وأسرع الجميع روات حيث اعتذر له د. هاشم وقد أثار رفعت شريف لفظاً كبيراً حيث ذكر أن التعديل يؤدي لإلغاء ١٠٠٠ خمسة لرسامة وإسائل: هل يفعل أن يكون كل هذا حياء، ويخرج من خفيته من شعور الأبناء في الدراسة الأزهرية الثانوية من خلال هذا القانون. وقد أربح رئيس التعليم الثانوي أن عدد المحصلين في القسم الأدبي سنين من ١٠٨ على مساحة ٤ سنوات إلى ٨٩ حصة على مساحة ٢ سنوات بالنسبة للمواد الشرعية والعربية أما في القسم العلمي فيسقط من ١٥٣ إلى ١٢٥ حصة.

وقد أعترض الدكتور أيمن نور على القانون وقال: إن مفاسد التعديل يجب ألا يحد على السطات من أرباب الأمور ويحلله ويخرج من خفيته من التعديل.

وقد وافقت اللجنة من حيث المبدأ على القانون ولم

محمد عبد الواحد







المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ٥ / ١٩٩٨

انعقد برعاية السفارة الهولندية،

## تفاصيل هجوم المؤتمر المشبوه

### على الرموز الدينية

شن مؤتمر العنف السياسي والديني في مصر الذي نظمته جماعة تنمية الديمقراطية خلال الأسبوع الماضي هجوما عنيفا على الأزهر والكنيسة ووزارة التعليم ولوائت الوحدة الوطنية. اتهم بعض المشاركين في المؤتمر والذي عقد تحت رعاية سفارة هولندا بالقاهرة مناهج التعليم بأنها تساعد على نشر التطرف والعنف وتهميش الأقباط ويحان للبرامج الدينية في الأناقة والتلفزيون نصيب في هذا الهجوم حيث اتهم الناقد

السينمائي محمد كامل القلوبى. هذه البرامج بأنها تحض على العنف... وقال إن المساحة الزمنية المخصصة لها كبيرة جدا وأنه لا يوجد أي تعبير عن المسيحيين في هذه البرامج ثم جاء دور الهجوم على مناهج التعليم حيث اتهم الدكتور أحمد يوسف سمعد والدكتور كمال مفتاح الباحثان بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية المقررات الدراسية وقال أنها تتجاهل التاريخ القبطي حيث يتم القفز في أغلب الأحيان من العصر الفرعوني إلى الفتح الإسلامي مباشرة.

#### متابعة

##### محمي الدين سعيد

الدينية والاكتفاء في الأخيرة بموشوعات الاخلاق والعبادات وعدم اعتدائها سادة نجاح فرسوب.

##### الأزهر والكنيسة

وكان للأزهر والكنيسة نصيب والى في الهجوم حيث هاجم حمدي البصير رئيس تحرير الجمل والنحل والاسراق يوركن ابن خلدون للدراسات الأناحية التعليم الأزهرى وقال إن كتب اللغة

القررات الدراسية من الحضارة الغربية يملأها وكتابتها وفنانتها مقابل الراد مساحات أكبر للحدثين عن مثل هذه الرموز في الثقافة العربية والإسلامية التي قد لاتلائم - كما يقول - الحداثيات المعاصرة المعقدة.

وعالم الباحثان بأن تركيز المناهج الدراسية على نشر قيم التسامح تجاه الأقليات والغرب والفصل بين مقررات اللغة العربية ومقررات التربية

وكذا أن مقررات اللغة العربية تتسم بعلمية الخطاب الديني وأن الربط بين اللغة والمعتقد الديني أدى إلى تعامل ثابته مقدس معها بما يجعل اللغة تتحول من وسيلة للتواصل والفهم إلى غاية

في ذاتها!! كما عاب الدكتور أحمد يوسف الحسار الحديث في





التي يتم تدريسها لطلاب  
الأزهريين ملبية بالعبارة  
الجنسية الفجة وتعرض  
الاجتهادات الدينية التي كانت  
تتاسب العصور الوسطى.

ثم انتقل بالهجوم إلى  
شخص شيخ الأزهر الراحل  
الدكتور عبد الحلیم محمود  
واقسام إلى أنه أيد مواقف  
الرئيس الراحل أنور السادات  
من القوى اليسارية بعد أحداث  
١٧ و١٨ يناير ١٩٧٧ وأنه  
تصدى لقضية الحوار بين  
الأتان ويض المأزمت التي  
كانت تعقد للأفهام الإسلامي  
السيهي.

وتسلم القس ايراهيم  
عبد السيد راعي كنيسة  
مار جرجس بعد انقائ المصادي  
راية الهجوم حيث أكد في  
بداية حديثه أنه ليس معارضاً  
لكنيسة أو لشخص مسيحي  
ولكنه يرى أن هناك ممارسات  
غير سوية تقام في الكنيسة  
الآن في مسجسات الإدارة  
والمحاكمات الكنسية والإدارة  
الغالبية والأحوال الشخصية وأن  
هذه الممارسات تؤدي إلى أزمة  
إدارة الكنيسة من الشعب.  
وطالب بإحياء دور العلمانيين  
في إدارة الكنيسة. وقره حرية  
زيارة الأساقفة المسعسة  
فلسطين للمسيحيين لضمير  
الكنيسة وحسنه الوطني بل  
وصاية من رئاسة الكنيسة.

### دورة دينية

أما امير سالم مدير مركز  
الدراسات والمعلومات القانونية  
لحقوق الإنسان فرغم حديثه عن  
الأسباب الاجتماعية والسياسية  
التي تؤدي إلى العنف إلا أنه  
انتقل فجأة إلى القول والتأكيد  
على أنه مع إصدار الدولة على أن  
تواجه بمقرها الجماعات  
المتطرفة علناً ويعنف وصحب  
مضاركة المتطرفين وكل القوى  
القمعية والمستعرة في الدفاع  
عن الدولة للدين. فأنها أصبحت  
من صولات محالة أن أدخل جهاز  
إسلامي - القليلين شيس  
تلك الدين للدين الوالد.  
وأكد أن كل ذلك يعتبر في رايه  
تمهيدا لإعلان الدولة الدينية في  
مصر وبشكل دائم وإن الرئيس

الراحل أنور السادات هو الذي  
فرض الإعلان الأول للدولة الدينية  
بتعديل المادة الثانية لتستوي  
أعلاء واعتبار مبادئ الشريعة  
الإسلامية المصدر الرئيسي  
للقانون.

ثم انتقل امير سالم إلى  
الهجوم على ما أسماه بشدق  
الاستثمار الإسلامي في وزارة  
التعليم بالقيام مدارس إسلامية.  
يرى أنها تنشر الخطاب الديني  
الذي يلعب في عقول الصغار ليعد  
جيلا زرع بطله الفكر الفكرة  
الطائفية.

ثم هاجم أيضا اتساع دائرة  
الأسرود الرقابية على المنظمات  
الغنية والسماح للمؤسسة الدينية  
- الأزهر - باستبدال نوزها  
للشؤون من خلال جبهة علماء  
الأزهر إلى مشروع وقاض وسلطة  
تفكيرية تملك التصانير للماضوية  
للكتب داخل مسرفن القاهرة  
الدولي للكتاب وفارحة.  
والمستغل الضلال بين عادل  
حميدون امين حزب العمل وامير  
سالم حينما قال الأول أن الإسلام  
لم يعمر العنف وإن هناك أسبابا

وتقوفا يبيع الإسلام فيها  
العنف.  
وقال أن سند كل الطوق  
القانونية والسلمية للإصلاح ربما  
يدفع البعض إلى اتخاذ العنف  
سبيلا للتغيير والإصلاح حسب  
رؤيته.

وعندما أثار امير سالم حنة  
الحوار بالقول أن عادل حسين  
يدور العنف إلى يرفض ذلك بشكل  
قاطع. فتدخل في الهجوم حمودة  
لحي رحمن الأمين العام للمنظمة  
السودانية لحقوق الإنسان حيث  
قال أنه يجد صعوبة في أي تعامل  
مع تصاور مع عادل حسين لأنه  
يدور للعنف ثم انتقل للهجوم على  
التاريخ الإسلامي وقال أنه  
لا يوجد في تاريخ الإسلام نموذج  
لدولة إسلامية واحدة وأن الحكم  
الإسلامي لم يتم في أي مكان إلا  
بالدم والعمرسات. وأنه يجب  
البحث في الأصول الفقهية لهذا  
الفكر واستكشافها من الجذور.

ولم يكن لعل مويرس صادق أن  
تفوت هذه المناسبة. إلا أنه  
لتخصر هجومه ومطاليه في  
اميرين: الأول لتفريق حسين دائرة  
التحذرية للأقليات  
والثاني إصدار قانون للحقوق

الدينية للأقليات مثل قانون  
اللوئين في أمريكا

### مواجهة

ومع كل هذا الهجوم الشرس  
والعنيف على كل شيء فإن هناك  
من تصدوا له بشجاعة وحزم..  
حيث طالب الدكتور على الدين  
هلال عبيد كلية الاقتصاد والعلوم  
السياسية في بداية جلسات  
الؤمر بعدم إطلاق التعصبات  
والإصرار على مواقفها وأنها  
يجب أن تحذر من استخدام الدين  
العنف الديني إلا بالأسس الذي  
بذنت بالتفصيل والبحث أنه قائم  
وأن هذا التعصير يعني علنا  
تقارس جماعة ضد جماعة  
لأسباب دينية وهو أمر موهو  
في مصر.

وحدث جمال اسمد عضو  
مجلس الشعب السابق من أن  
هناك من يريدون استقلال الدولة  
الدينية ليصنعوا من أنفسهم  
زعما على حساب أمن هذا البلد.  
وأنه وإن كانت هناك بالفعل  
مشكلة فقهية فإن عليها يكون من  
خلال أرضية مصرية ومصالحة  
وطنية حقيقية. وأكد اعتزازه  
بالجميع مسيحيين ومسلمين  
بالمواثيق الوطنية للبابا شنودة  
ورفضه زيادة المسيحيين للأماكن  
القدسية في فلسطين مأم لتحرير  
من الجيوب.

وتسأل الدكتور محمد سليم  
العمو عن أسباب تمويل السفارة  
الهولندية لملل هذا المؤتمر خاصة  
وأنها ليست المرة الأولى التي  
تعمل فيها تضامنا لمصالح دينية  
الديمقراطية. فطالب بأن يقوم  
رجال أعمال مصريون بتمويل  
مثل هذه الشؤون للوصول إلى  
الأسباب الحقيقية لظاهرة العنف  
والإفلاق على طرق حلها.

وقال الدكتور يحيى اسماعيل  
الاستاذ بكلية أصول الدين أن  
شيخ الأزهر الراحل الدكتور  
عبد الحلیم محمود كان وراء فرض  
إصرار الأزهر على مؤسسة  
الدولة وأنه ورث الأزهر وعلى كل  
محافل محمد زهري واحد.  
وترك وهناك أكثر من ٦ آلاف  
معد زهري في البلاد.  
وأضاف أن جبهة علماء الأزهر  
ليست جهة رقابية ولكنها تتصلي  
لجنة الأزهر التوجيهية وأن عملها  
يبدأ حين يتقوى عمل الأزهر





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرسمي  
وقال أحد المشاركين الإقباط في المؤتمر إن السياسة شذوية حلق الأهداف الملوطة به كاملة وهي إيجاد مواطن مصري مسيحي يتخسك بالقيم والمثل العليا كما جاءت في الإنجيل.. وأنه وإن كانت هناك بعض الأخطاء في التصرفات فأنه بحسب إدارة الكنيسة الحالية أنها جعلت الكنيسة المصرية وخاصة في بلاد المهجر أرضا مصرية للمصريين جميعا.

وأضاف إن الكنيسة ليست مؤسسة سياسية والبابا ليس رجلا سياسيا.

وأكد أبو العلا ماضي وكيل مجلسي حزب الوسط أن هناك مشكلة خطيرة يروج لها البعض حاليا مؤداها أن الدين هو سبب الإرهاب.. وهذا أمر خطير لأن الدين هو أهم القوى سمات الشعب المصري مسلمين ومسيحيين وأن هناك سياسيا أخرى للإرهاب ليس من بينها أبدا الدين.

أما الدكتور سامي السيد استاذ التربية بجامعة حلوان فقد أكد أن أساس مشكلة العنف في مصر أن الدولة تشجع من معظم الأنشطة الملوطة بها ويحل محلها جمعيات أهلية تعمل من الخارج. وهذا ما تلقح نوعا جديدا من الملقين المصريين وهو ما أسماه الدكتور سامي السيد بالثقف اللواد الذي يبيع أفكاره أن يطلع له في الداخل والخارج ويجعل من أفكاره سبائرا للعبث في وطنه يتمويل من الجمعيات والسفارات الأجنبية.





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٨/٥/٢٥

## علماء الأزهر يرفضون قانونه الجديد

كتبت: لشوي الذهب



ناقشت لجنة الشئون الدينية في مجلس الشعب مشروع قانون جديد تحت اسم تطوير الأزهر، يرى العلماء فيه انتهاكاً لتفويض التعليم الديني، فما يأخذ على دور الأزهر، وقد وجه الدكتور يحيى جيلوف الأمين العام السابق لهيبة علماء الأزهر، رسالة استهجاناً للرئيس مبارك طالبه فيها بالتدخل بوجاهة عاجل لئلا أن يلفظ الأزهر الشريف آخر أنفاسه، ولحق في رسالته إلى مسؤولين من أن يكين وراء تقيص مساهمة المواد الدينية، والفقهية والقرآن الكريم في منافع الخلية الدراسية، بد صهيونية تستهدف العبث بالأزهر، وعلمونه، مشيراً إلى «حذف علم المرويات وأبواب الجهاد والصنعة والجنائيات، من منافع التفويض هذا الملء» إلى جانب حذف «إثنى عشر جزءاً من القرآن الكريم - فسرته واحدة - من منافع طلاب المرحلة الابتدائية، مشيراً إلى أن ما يحدث حالياً لا يحدو أكثر من دملة للأزهر حسن القرآن الكريم وعلمونه ومثلاً «كيف تتسامح الهيئة التنظيمية الأزهرية في عدم تلصصها بنفسها، وكيف يهدم الأزهر نفسه طواعية في مواجهة طوفان من العدوان على الدول الإسلامية باتينا فيه الهجوم من كل جانب».

وقال الدكتور جيلوف في رسالته «إن الإستهزاء لا أخذ من جميع المخلصين مداه، وأن كثرة من هيئات الأزهر، في حاجة إلى تدخل الرئيس حتى تقل الصلعة الأزهرية بهيئة».







المصدر: الأهرام - ١٩٩٨/٥/٢٥

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

## للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

### القلق الأزهرى

فيه ما يمدح تأثير القرآن على الأزهر ورجاله وما سار إليه ليهبط منهم حتى أن أساتذة من أفاضل الناس - فرغاً - بأمر امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية للبعد الذي وجهى على مستوى جميع المحافظات في وقت واحد، مصيبتنا في ذلك لا تقتصر على من تخرج بهم أئمة مصر، ولكن الشهادة تمتد إلى دائرة واسعة، وإنارة الانحراف الواسعة - التي أعياها - في من الأزهرين.



الشيخ الشحرأوى

لقد باع بعض المذاهب المعنوية امتحان الشهادة الأزهرية وأعدوا معها ختماتهم، لكنهم بالشريعة وجسداً من يشتري الامتحان دين أن يشتري شهادتهم التي لا تستحق الشراء، ويتسبب الشترى أيضاً إلى الأزهر باعتباره طالباً أزهرياً - وهو في أغلب الأحيان من المضمين الذين يصلون نصف شهاب الأزهر وكل علماء المستحيل، ومنهم من سيخرج في يوم من الأيام ليتولى منصباً الأزهر الشريف ويجلس حيث يجلس الآن الإمام الكبير.

ورغم ذلك فقد استباح الطالب الأزهرى نفسه - أو أباه - أمره - أن يمارس الغش والخداع والتمليس ويشترى الامتحان من أساتذة أفاضل يمشون في ذلك الأمل والدعوة للصحة.

وإذا تفقنا من الأزهر ما يليق فهاهنا تحقيق واسع لتكليف الثوريين في هذه المسألة، وشاهدنا في تلك التحقيقات عناصر من أجهزة رقابية ولجنة المستوى، وكل ما تم حتى الآن من تأجيل عقد الامتحان الذي نصرت أسئلته ووضع امتحان جديد واتخاذ احتمالات إضافية للمحافظة عليه من التحسين، وبالطبع ستعتمد خطة حماية امتحان الأزهر من التصرف على إجراءات رقابية ومراقبة وصبر للمصنوعة دون أن تقع في مصائد أي اعتبار للغمس.

وأعتقد أن الأمر يستوجب أكثر كثيراً من مجرد التحقيق الواسع واكتشاف الأساليب من هذه المسألة وحماستهم وحمايتهم، أن الأمر أصبح يستوجب إعادة المسابقات بشكل موسع لتضع أيدينا على أصابع الغش والانتهاز الأخلاقي الذي وصل إلى هذا الحد، ونحن نرفض أن نقبل الأمر بالنسبة للأزهر الشريف بذات القاييس التي نطبقها على الآخرين. لقد ظل الأزهر الشريف رمزاً للقيم الإنسانية في أرقى صورها، وكل رجالة نموذجاً ومثالاً أعلى للأخلاق والسلوك القويم، وهذا أمر وافر الانحراف والفساد تتلوه من هذه الأمة المشرفة فإن قلنا يتسبب وتخلفنا من المستقبل يتضاعف بهم هذا المصدر العظيم الذي ظل حصناً للقيم الوطنية والأخلاقية على حد سواء.

ولقد قرأنا أبحاثاً لفضيلة الشيخ الشحرأوى التي ترمي فيها ما يسمونه تطوير الأزهر، ونحن ما نثارنا كلمات الشيخ الشحرأوى إيجابياً بقدر ما زلت من قلقتنا، وإن أن أوقات قد حان لنذكر ونعرض عربة الأزهر في ما كان عليه من قبل عندما كان يتمتع باستقلال كامل ولا

يتسبب لقرارات حكومية ولا تتدخل ميزانية ضمن ميزانية الدولة ولا يطبق على رجالة ما يطبق على المواطنين القاطنين من الأقاليم والسواكن والمكثفات. وذلك لا يطبق على الأزهر ورجاله ما يطبق على الآخرين من فتح الله عليهم الدنيا حتى تمكن جميعا قلوبهم.

قبضايا





المصدر: الحرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

## طنطاوي: ضمان المساواة وراء تعديل البرامج في جامعة الأزهر

□ القاهرة - «الحياة»

في التعليم العام

وتلقى شيخ الأزهر اتهامات بمعارضة التسرع بوجود شطوط أميركية وراءه، وقال «إن زيارة (نائب الرئيس الأميركي) آل غور الأخيرة للقاهرة لم تلتحق إلى هذا الموضوع نهائياً، وما تلتحق يرتبط بإعداد تعليمية وإنشائية، ونحن لا نمارس تخريباً للأزهر أو معاهد العلمية وإنما نصليح أوضاعاً خاملة تستهدف الحفاظ عليه بعد أن نقص عدد الطلاب من ١٥ ألفاً إلى ١٢ ألفاً بسبب النظام القائم».

■ رد شيخ الأزهر الدكتور محمد ممد طنطاوي أمس على اتهامات من معارضيه بسبب تعديل قانون التعليم الأزهرى. وقال طنطاوي، أمام لجنة التعليم في مجلس الشعب (البرلمان) أمس، إن «مشروع تطوير التعليم الأزهرى والقضاء السنة الرابعة من المرحلة للثانوية يستهدف المساواة بين الطلاب الأزهريين ومساوئهم





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦

#### زيادة المنح الدراسية بالأزهر لطلاب ماليزيا

بحث فضيلة الإمام الأكبر الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والمفتي  
محمد عزمان بن تويي مفتي ماليزيا  
الجهدي بالقاهرة أنفاق طلاب ماليزيا  
الذين يدرسون بالأزهر الشريف وزيادة  
عدد المنح الدراسية لهم بالأزهر وجامعته  
وأمر مفتي ماليزيا عن تغييره لعدد  
المنح التي يقدم به الأزهر في تصحيح  
صورة الإسلام في العالم .





المصدر : الأهرام - ١٩٩٨م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٦

## ندوة بـ «الأهرام» تناقش مبادرة الأمير طلال لإنشاء جامعة عربية مفتوحة

كتب - محمد مبروك:

مرت بها مبادرة إنشاء الجامعة العربية المفتوحة وبمعتها الأكاديمية من الأستاذ ناصر المحطاني، ود. محمد عبدالله الخليل وفي الجلسة الأولى تناقش الندوة أبعاد كثرية المصرية في التعليم المفتوح من د. حسين ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة ود. اسماعيل صبرى ملك عميد تجارة أسبوط ود. أحمد نور عميد - تجارة الاسكندرية. وتحت عنوان متطلبات الجامعة للمفتوحة وتعديات العصر تناقش الندوة في الجلسة الثانية يروثي عبد من د. عبد الفتاح أحمد جلال، ود. علي أحمد مفكر، وفي الجلسة الثالثة تتناول الندوة أبعاد عمل من التطورات التكنولوجية الحديثة لتعليم المفتوح مقدمة من د. هشام الشويخ، ود. محمود عام الدين، ود. نجوى يوسف جمال الدين، وفي الجلسة الرابعة تناقش الندوة مستقبل التعليم الجامعي وتحدث فيها د. بشير البكري ود. محمد الجراي، وفي ختام المناقشات يلقي الأستاذ أسامة سرياء مدير معهد الأهرام الإلكتروني للصحافة توصيات الندوة

شيد صباح اليوم بطر جريدة الأهرام أعمال ندوة منو جامعة عربية مفتوحة، تحت رعاية الأمير طلال بن عبدالعزيز رئيس برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية، وصاحب مبادرة إنشاء الجامعة العربية المفتوحة، يشترك في الندوة - التي تستمر لأمسها يومين - الدكتور مفيد شهاب رئيس التعليم العالي، ونخبة من أساتذة خبراء التربية والتعليم في مصر والدول العربية وتستهدف الندوة التي ينظمها معهد الأهرام الإلكتروني للصحافة التعرف بأبعاد التعليم المقترح وإدخاله واستعراض الخطوات التي مرت بها مبادرة الأمير طلال لإنشاء الجامعة العربية المفتوحة، كما تهدف الندوة إلى استقطاب تزايد ودعم قطاعات الرأي العام العربي لمشروع الجامعة. وفي الجلسة الافتتاحية تستمع الندوة لكتبتين من الأمير طلال بن عبدالعزيز، والدكتور مفيد شهاب قبل استعراض المراحل التي







المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

#### ٢٧٥.٧ نسبة النجاح

##### في امتحانية الجيزة

أعلنت أمس نتيجة الشهادة الابتدائية  
بمحافظة الجيزة وبلغت نسبة النجاح  
٢٧٥.٧ وأعلنت مديرية القواميد التربوي  
الأول للامتحانات التعليمية على مستوى  
المعينة حيث وصلت نسبة النجاح بها إلى  
٢٨٢.٩. وصرح محمود مازي وكيل وزارة  
التعليم بالجيزة بأن نسبة النجاح هذا العام  
تزيد بنسبة ٢٢.٤ على العام الماضي.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### البحث التربوي للخدمات التعليمية العليا يومية في يونيو

كتب - أيمن المهدي :



حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن البحث التربوي للخدمات التعليمية والذي سيمهدا أغلب عميد الأساتذة في ٢١ مايو سوف يشهد طفرة نوعية وعلمية وستكون مثقلة عما يقدم الآن في قنوات التلفزيون التعليمية.

وقال إن شبكة الأمم عالمها في كيفية تمويل هذه القنوات أصبح في ظل أنظمة الخدمة العامة للتعليم والمؤسسات واتجاه التوسع وأعمال الأبحاث الفعالة وأجهزة التوزيع مشيراً إلى أن هناك عدة آثار إيجابية منها فتح آفاق أمام الأبحاث أو قيام الدولة بالتحديث من الأجهزة الخاصة. وأشار خلال لقائه التي أقيمتها الوزارة بحضور بعض التخصصات والهيئات في الإعلام والتعليم - التي أنه تبنى بعض الدراسات عالمها حول المستهدف من كل قناة تعليمية وفي قنوات التعليم الابتدائي والاعدادي وأعمال المعلم والرائد في بعض الأبنية لثبات الفهارس الخاصة للطلاب والذين وقال إن القنوات التعليمية أن تصمم بشبكة الفهرس الشخصية لكن يستخدم في حلها لأن القضاء عليها تماماً يستلزم توفير فرص العمل للمدرسين واستمرار حتى لا تتأثر للتعليم العالي بين هذين الجانبين.

وأشار أن قناة عرب للعلوم ستكون مهمة جداً لعمل العلم وسيعمق للتركيز على مجلس طلاب المرحلة الابتدائية لأن هذه المرحلة يمكن أن تقع دوراً كبيراً في الآراء المحترمة للعلماء الذي يستند من المثل معركه والمفاتيح.





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صباح الثلاثاء

● جرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مفاجأة منحللة في رده على الجبهة العلجل الذي تقدم به أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب - حول كتاب الجامعة الأمريكية في القاهرة - عندما قال أن الكتاب يباع في الأسواق ويترس في الجامعة منذ ٩ سنوات؟

● وما فهمناه من رد الوزير هو أنه لا توجد مشكلة في تدريس الكتاب في الجامعة لأنه موجود في الأسواق وهذا للنطق يعني بمسألة أن نسمح بخضول النشرات والأعلام الأجنبية للجامعة لأنها موجودة وتباع في الأسواق أيضاً ويبدو أن الدكتور شهاب أراد أن يظهر بمظهر المعلم بنواطن الأمور الذي لم ينجحاً بتدريس الكتاب في الجامعة لأنه يعلم بوجوده ولكنه في حمرة بشاعة من أخطاء الجامعة أعلن أنه أصدر قراراً بوقف الكتاب وسحبه من الطلاب - بعد علمه بوجوده ثلاث ساعات فقط وهذا تخلف واضح فكيف يعمل أن الدكتور شهاب يعلم بوجود الكتاب في الأسواق - فضلاً عن تدريسه في الجامعة طوال ٩ سنوات - مع كونه أصدر قراراً بسحب الكتاب بعد ثلاث ساعات فقط من العلم بوجوده؟

والذي يشير الأسى أن الدكتور شهاب أطلق ماف الخسبة واعتبر الموضوع متجهها لأنه أخذ وعداً بجلته... من رئيس الجامعة بالاعتراف بكونه صاحب - وهو ليس الأول من نوعه على كل حال - وكان الأمر يتجلى في بضائع طريق أو مخالفة سرورية، والأغرب من ذلك أن الدكتور شهاب يدافع عما حدث بقوله أن الوزارة لا تتحرك على الكتب إلا إذا حدثت أخطاء وهذا يعني بمسألة أن الوزارة تعمل بخصائص استوب للطلاب فضلاً عن تحركه إلا أنه اضطلع بحريق... وإذا كان هذا للنطق مقبولاً من لطلابه فهل يمكن أن نقبله من

وزارة للتعليم العالي؟ وهل يمكن محو الأخطاء والإساءات من أذهان الطلاب بعد أن بلغ مؤلف الكتاب في عيونهم بسفاهته والقرارات؟ وإذا لا تشكل الوزارة لجناح لقرارة الكتب فهل تدريسه؟ وإذا لم تفعل الوزارة ذلك فما الذي تفعله بالضبط؟

● لقد حاول الدكتور شهاب أن يفعل بديه من الموضوع برمته عندما أعلن أن مستوايته سحب الكتاب من الأسواق تقع على عاتق رئيس الوزراء ولم يكمل لنا الدكتور شهاب وهو وزير للتعليم العالي ورجل يدافع كل كلمة بخلف لخل وخارج محس ما إذا كان قد رفع سكرته لرئيس الوزراء يطالبه فيها باتخاذ قرار بسحب الكتاب من الأسواق لأنه لا يعمل أن يفرغ رئيس الوزراء لقرارة الكتب ويتركه لشؤون الحكم.

● ولا أعرف لماذا اختار الوزير أن يضع نفسه في خندق الدفاع عن الجامعة الأمريكية رغم أن منصبه يحتم عليه أن يوقع تعقوبة على من يخطئه خاصة إذا كان الخطأ في حق الإسلام ورسوله ولا أفتن أن الدكتور شهاب يعرف أن وزارة التربية والتعليم فصلت طالبين في الابتدائية لأنهما رسما رسوماً مسيحية لأنهما فهل يجوز أن تتسدد مع تلاميذ الابتدائي وتتساءل مع إساءة الجامعة.

جورج نعيم











المصدر: المسارعة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى لقاء مع السعديين والطلاب وكيفية التربية النوعية بالقاهرة خسرنا ما يترجمونه من تطوير لرسالة كليات التربية بعد ضمها للجامعات..

قال الدكتور سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية بالقاهرة إن كليتنا سنتقدم إلى جامعة عين شمس التي تتميز بالعراقة والتقاليد الجامعية الراسخة والتطلع بعد ذلك إلى أن تكون لبنة فريق من الأساتذة الذين يفرجوا في الكلية ويملأو كمعبرين بها بعد أن نتاج لهم فرصة الدراسات العليا- الماجستير والدكتوراه بعد أن تالت هذه الدراسات حلقه أمامهم، وهذا من شأنه أن يخفف على مشكلة الأساتذة المتسربين من كليات أخرى.

أضاف: إن انضمام كلية التربية النوعية إلى جامعة عين شمس سيجلب للأساتذة والطلاب المنتفع بالبرامج الاجتماعية والمصحية عليهم مثل زياراتهم وكليات الجامعة المختلفة.

وقد أكد الدكتور حسن شهاب ورئيس الجامعة على هذه المصالح وأضاف أن الجامعة مستعدة لهذا الضم وقد سبق لها أن ضمت إليها ثلاث كليات جديدة هي: المعاهد ونظم المعلومات والمسئولة وهي

الاستشاد أون  
مشاكل تذكر، وهو ما سيحدث بالنسبة لكلية التربية النوعية بالقاهرة التي سامل على تطوير كافة

الامكانيات المادية والبشرية لكي تؤدي هذه الكلية وأجهزتها على اكمل وجه بالنسبة للدارسين فيها وعيشة الدارسين بها والتجسم ككل وذلك بالاستخدام الأمثل للميزانية المخصصة لها

ونه ورئيس جامعة عين شمس أسئلة الكلية وطلابه ألا يتجهوا للتنازل لأن عملية الإصلاح والتطوير تتطلب وقتاً

لتحقيق عملية الانتقال وتخصيص ميزان تكاليف لأن الجامعة لا تملك مصادراً مصرية لتوفير كل ذلك بين يوم وليلة، ومن طلاب الكلية

عن المشاكل التي يعانون فيها قبل ضم الكلية لجامعة عين شمس يتحدثون عن مطالباتهم

في المرحلة الجديدة، قال:

● عماد حلمي- قسم تكنولوجيا التعليم: نأمل تطوير المناهج الخاصة بالقسم لتساير العصر ومتطلبات التعليم الحديث الذي يعتمد على الكمبيوتر والانترنت، فالواقع الحالي يجعل خريجي كليات التربية النوعية غير المدربين على التعامل

مع هذه الأجهزة مما يسبب لهم حرجاً أمام تلاميذهم- طلبة منها قليل والمثل غير صالح للكل.

● رانيا فايز- قسم تكنولوجيا خاصة: ذكرت أن الوضع الحالي للكلية ومساكنها من نقص الأساتذة والمعدات ينعكس على العملية التعليمية، فالأساتذة غير مظهرين ولا يلتزمين بمواعيد المحاضرات ويتأخر نزل جنود الطلاب.

● محمد صياد- اعلام تربية: إن

الانتقال للتربية لطلاب الكلية حالياً ثيلة ومحدودة داخل الكلية لثة الاعتمادات والامكان اللازمة لمساكنها. كما أن طلبة الكلية لا يستطيعون للمشاركة في المؤتمرات والمسابقات التي تلم على مستوى الجامعات مما يضرهم بالنسبة من زياراتهم لكليات الجامعة.

● الشيماء أحمد- اعلام تربية وامين مساعد اتحاد الكلية: شكك في فكرة ميزانية اتحاض الكلية والتي تبلغ ٦ آلاف جنيهه لتخصص للذين من الطلاب أي برامج ثلاثة جنيهات لكل طالب طوال السنة الدراسية.

● اميرة نبيل- قسم موسيقى- أثار: مشكلة تكاليف خريجي كليات التربية النوعية لدة ٥ سنوات للعمل بوزارة التربية والتعليم ومن يرفض التكاليف يعاقب ببلغ مبلغ ٥ آلاف جنيهة كعقوبة الدراسة وهي بالكاد يلاء هذا البند أو تخفيضه اسوة وأحدة لمطالركه للخرج لختيار

المجال الذي يرغب بالعمل به. وأضافت زميلتها ريماء وأبعدت أن قسم الموسيقى يعاني من قلة الآلات الموسيقية بالنسبة لعدد طلبة وآليات وأن هذه الأجهزة غالية الثمن لا يقدر الطلاب على شرائها ويتأخر لا يجدون للتدريب الكافي عليها.

ونقصة للنداءات الدراسية فقد طالت بالتنسيق بين موانيد الاختبارات العملية لقراريه الذين الكافية للطلاب لاستعداد لأولئك. أيضاً أفضضا مشكلة توزيع المواد الدراسية على التدرسين بحيث لا يعاني التدرس قلة وهو صعب لدة بواء أكثر من التدرس الأول.

وقد عبر الطلبة والطلاب عن استيائهم بالأ خلال فترة الانتقال للفترة التي تلت تلك التي إلى الجامعة لأنها ستجبر على حساب الاستقرار الدراسي

### تحقيق:

### ابراهيم العزب

ومن ناحية أخرى إن مصاحبي عملية الانتقال تطوّر وتحديث العملية التعليمية نظرياً من كافة المشكلات التي واجهتهم ذلك على مراحل مختلفة.





المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مادة السلوكيات جواهر البستان

على أثر موجة العنف التي شهدها المدارس وكان أبطالها من تلاميذ المدارس ومعاندها - ظهرت الحاجة إلى تدريس مادة السلوكيات بالمدارس واختيارها إحدى مواد المنهج التي ترصد لها الدرجات..

لكن سرعان ما أصبحت هذه الدعوة في خيبر كان فلم نسمع أو نرى أي مبادرة لتطبيقها أو حتى على سبيل التجريبية المحدودة في عدد من المدارس وواضح أننا لن نذكرها مرة أخرى إلا إذا وقعت حادثة أخرى راح ضحيتها بعض البشر من التلاميذ أو غيرهم...

وبالتأسيه لماذا لا تشمل مادة الدين على نماذج من السلوك الإسلامي الذي يدعو إلى التعاون والتأخي وحب الآخرين والعمل على مساعدتهم ونبيذ العنف والخلافات... فلا يكفي أن نعلم النثر العادات ونهمل السلوك القويم خاصة وأن الدين الإسلامي هو منهج نبيا وبين ولم يغفل كبحرة ولا صغيرة إلا نكرها ووضع لها الأسس.

« الجورة »





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧ / ٥ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتب - عبد الفتاح يونس:

تقرر إنشاء فرع لجامعة أسيوط بمدينة  
الضاحية بمحافظة أسيوط الجديدة لخدمة  
إبناء المحافظة.

وسرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس  
جامعة أسيوط بأنه تم اختيار هذا الفرع في احتياج  
مجلس الجامعة، الذي حضره الدكتور محمد  
رجائي الخلالى محافظ أسيوط ومفتي المجلس  
ويؤام فرع الجامعة الجديد على مساحة ألف أدان  
لخصمها السيد عثمان شامع محافظ كوالى  
الجديد لهذا الفرع، كما وافق مجلس الجامعة  
على فصل وحدات قسم الجراحة بكلية الطب  
وانشاء أقسام مستقلة لها وفي القسم التشخيص  
والصديق والأخصية النسوية والمخ والأخصاب  
والباثولوجيا والمخافة على قبول تبرع محافظ  
أسيوط ومندوبه ٥٥٠ جنيه لاحتسب بمثل في  
مجال طب جراحة الأورام، بالإضافة إلى تعيينات  
جديدة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٦ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الإسكندرية

يشهد امتحاناً في الطب

الإسكندرية - من لياقة عبده

لا يشهد د. عصام سالم رئيس

جامعة الإسكندرية بعد غد

الامتحان العملي لمادة الطب

في كلية الطب والعلوم

بالجامعة ، وذلك لطلاب الفرقة

الثانية ويلتزم الفرائض

الفنية، ويغلق الامتحان

بمطبخ الدبنة الجامعية

بمطبخ.

يخبر الامتحان مع رئيس

الجامعة د. سميد الدققي نائب

رئيس الجامعة لشؤون التعليم

و د. مصطفى حسن نائب

للدراسات العليا و د. منى بركات

عميدة الكلية.







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦

## حوار مع رئيس جامعة المنوفية

### النظام المفتوح أخذ وعطاء ولابد من ترجمة الأبحاث إلى واقع

الوعي لدى المواطنين؟ يؤكد أن الاتصال الشخصي مرغوب ومطلوب، وذلك من خلال الندوات التوعوية السككية، لعل الكثير من المشكلات دون مجهودات أكاديمية، لذلك فقد طالبت بإصرار تكثيف عملية الاتصال المباشر من الندوات المتكررة والمستمرة.

● كيف تستطيع المحافظة من الأبحاث العلمية التي تقدمها الجامعة؟

يقول رئيس الجامعة إننا لابد أن نترجم الأبحاث إلى واقع نستفيد منه ولدينا مركز يسمى «مركز تسويق الخدمة الاجتماعية» بدوره هو أن يكون وسيطا بين سوق الخدمة والمستفيد، حيث يحدث نوع من التلاقي بين احتياجات من الخدمة، وامكانات المقدم لها.

● وماذا عن تشغيل الشباب ومشكلة البطالة في مصر ودور الجامعة فيها؟

أكد الدكتور محمد إبراهيم أنها قضية إقليمية نشأت لأن المعروض من العمالة لا يتلاقى مع المطلوب منه، وللقضاء عليها يجب أن يكون هناك توافق بين القطاعين ولابد وأن يحدث نوع من التطوير في المناهج، والتكليات وإلى الوحدات الجديدة حتى تغطي في النهاية خريجا له مؤهلات تتفق ومتطلبات السوق.

في حوار سريع مع د. محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية حول دور الجامعة في تنمية المجتمع ومدى تأثيرها بالبيئة المحيطة بها باعتبارها جامعة القيمة.

أكد أنها جزئية من جزئيات المجتمع الأكبر تتأثر به وتؤثر فيه، وقد أطلق عليها اسم «النظام المفتوح» إذ يوجد نظام آخر مطلق يسعى إلى الانغلاق في التعامل بين الأشخاص وهو غير موجود حاليا.. أما النظام المفتوح فيعني أن نأخذ من المجتمع ونعطي.

● كيف تساهم الجامعة في توفير مجتمع راق، وكيف تستطيع كلية الطب توفير خدمة طبية متكاملة؟

يقول رئيس الجامعة أن شعار كلية الطب هو نيسمي نحن إلى التزيين وليس هو.. ولأن مجتمعا لا يعلم بالقوانين إذا كان من الضروري نشر

الوعي والألام بالمعوق وأضاف أن قضية التوعية لها إيمانها وبراينها المتبدية وأوتدركنا إلى قضية البيئة والمحافظة عليها.. نستجد أنها ليست

مجرد اعلام واسع فقط بل أنه إذا قام مقدم الخدمة بنشر الوعي لدى المواطن.. اعتقد أن هناك سيكون الفحل والمردود أوسع.. ● كيف تقوم بتوصيل المعلومات ونشر



د. محمد إبراهيم

حوار أجرته

سوزان وهبي





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦

## يوميات صحفي مشاغب

### يا سيادة الرئيس .. الأزهر يستضيف

.. لم أجد من الوجه بهذه الاستضافة له سوى رئيس نقابة الصحفيين.. هذا ليس فقط لأن الأزهر جد خطير، لكن أيضاً لأن الآخرين هم شركاء ضلعوني في الأزمة التي استعصت هذه الاستضافة التي استعرتنا جميعاً أوقف حقيقي

شعباً يحدث بالفعل، وما يتحضر أن يحدث في الوقت القريب.. كما حملني اسم الرئيس مبارك في كتفه في الاحتفال بالعيد الأزهر للأزهر أن أرفع الحقائق بين يديه وهو الذي أثار، وللمسرح وضحاها والقدح إلا تلاحاً، لتعرف من الآن الأزهر، ولتعلن كلمة وتعلنها في الألقاب، ما بقي فيها عرق بنديش، ونفس تؤمن بالله وتعظمه..

.. وما بعدنا في الأزهر هو ما أصاب الأزهر الحصر وللأزهر.. وليس البتة والأزهر - من تهور خطير أصاب أعز ما فيه، ولول ما في رسالته وهو المعلم، وأعظم حنايته وهم العلماء والطلّامون!!

بعد ٢٧ عاماً مضت على ما عني في هذا الوقت مشغور بتطوير الأزهر والذي صني في قلعة من رجاله ورموزه عبر القرون، أصلي، بكل في مجلس الأمة، في تلك الوقت - نعم - كما صني للوكتين في هذا زمان -

ولنحمل رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١..

أنا أنه سبق لنا بعد هذه السنوات أن صال وصططر من تداخله، خاصة لا كما تكرر في خطوة أخرى في ذات اتجاه ما يسميه البعض

بالتطوير!!

.. وبالحسب لا أحد ضد التطوير، كبداية لكن سؤالنا واستفهامنا ونصيرنا على أسلوب هذه التطوير وفلته.

.. للكهف الذي حدثنا عنه التطوير عبر القرون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ كان من وجهة نظر قديم من أشراف كتابات عملية لتفريع بعض متخصصين

في تلك الفترة مع الكلية احتياطات قنول الأزهر بقاءه والأسبوعية. ورم علينا ٣٧ عاماً ولم يولد أحد من هؤلاء الخريجين في تول أسبوعاً أو قريلاً.. بل ن واقع هذه قنول الأسبوعية - حينها - تطير كثيراً وبكت مغلقة صورا في العلم

والكثير لو جها وتلف على حقيقة مستوى الخريجون، رجو من جهة الأزهر لأمانة للبعوث الإسلامية، وبربعة تداخل منبكات الأبحاث التي تجري كل عام خاصة في اللغة مثل..

.. فالتعليم الذي كان متجراً في الأزهر الذي يراه القلي وصله مولانا أبو الكلام الزعيم الهندي ناسم أنه قلعة لأمة للمسلمين، يتحول في ضابط

ممنوع.. فلا لك الأزهر يوم ما جد على تر استهم بل ولان تحصينهم لما كانوا يرسونه من قبل وألج لنا الأزهر خريجين للقيام بالضيافة في الأئدين!!

.. وفلت سنوات التعليم في الأرائل غير الخاصة الإعمادي والشعري تتخلص بشكل غير مفهوم ولا مبرر لا انقضى الساحة للتحصيل

العلم فنجحة، فمن نصح سنوات للأعمادي والشعري حتى أن حلف قنول الذي كان وكبها لقصص في كراسة أخرى عية واللغة حتى أن حلف قنول الذي كان

ولجها الزامياً لتقنول المرحلة الابتدائية أصبح الآن في المرحلة الثانوية!!

.. بل لي استشهد هنا برسالة وجهها إلى أراء شور الطلبة والطالبات في جامعة الأزهر للكتاب لروت وإفافة وأكل مجلس كشوري ونشرها في مقاله

الأسبوعي بالأهرام في ١٠ فبراير ١٩٦٧ ويقولون فيها: أو أكتا الذين استخلفهم الأزهر ليجنوا من خطوبهم الذين لا يحفظون شيئاً من كتاب الله، بل أن السور وأيات التي يحفظونها لا يحفظون ترتيبها فتح..

.. كما استشهد هنا بمقال للكتاب الكبير نعمي هو يدي للتشور بالأهرام منذ سنوات تحت عنوان نسخة الأزهر.. وكذلك مقال فضيلة الشيخ الشعري

للشعري في يوميات الأخبار ٢٢ مايو ١٩٦١، ومقال لعلم الكبير كنعون مصطفى محمود للشعري في أهرام ٢٣ مايو ١٩٦١ وغيرهم من كتاب

واللغويين المهمين بكل الأزهر ومحتنه..

.. وفي ظل كل هذه التلميحات والأشراحت التي تكشف عمق الأزمة التي باتت

السيكوت عليها خطاً أيضاً تأتي خطبة لا تقتصر تلوح في الأفق عبر مشغور قنول جديد بعد له في لتمام مشابه لمشغور في القنول ١٠٣

لسنة ١٩٦١.. فالشروع الذي باتت ملامحة تجسده في غياب رموز الأزهر ورجله المحطوفين.. ويحدث عن تخفيض جديد بعد سنوات الدراسة في

التعليم الأزهر في الإعمادي والشعري هي تصبح ست سنوات فقط - بعد أن

ي.. تصاح - على أن يتم التمسك هذه السنوات الست في لسمون احتفام

٢٢٦٦

١١٢





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٦

الأخرى والأخرى للتعليم، فمركز تصنيف التعليم لعام ثلاث سنوات بدلا من ستة، ويكون تصنيف التعليم الأخرى البيئي ثلاث سنوات بدلا من عنت في السبعين!!

.. إن هذا المشروع الخطير بعد ضربة كاسية لا تحكي من التعليم الأخرى إلى الحد الذي بلغ أبعثي لتربط بين هذا الاتجاه وبين زيارات وفاءات صحت هذا هو... بل ومخططات دبرت ومازالت للقاء على أهر مصر التي هو جميعا المحبين ضد الجهل والظلم!!

.. إننا لا نذهب الحكمة والتبرهن الفيلسوف.. ومن المصريين.. على هذا تصنيف الجند لعدد سنوات الدراسة لنقل الأهر.. كما لم نعلم من قبل القرار الخاص ببقاء «المعلمة لقرآن» في جامعة الأزهر!!

كما لم نعلم لقرآن بـ من القرار السبعين من قرارات المجلس الأعلى للأزهر في الجلسة رقم ١١٤ والتي نصت على توقيف رئيس جامعة الأزهر في الخارج لتعمل عند ساعات لكون الدراسة مع مرافقه إن انتهت للقاء في الفصل الدراسي التي بدلت فيه «ولا يخصص أي عدد من الساعات للتفكير إن فكر بها»!!

.. أعوه مرة أخرى واتخذ رئيس الدولة وموظفها وأهالي مملكتها في إن يتصدى منها ومع كل الكهنة بأصلاح حال الأزهر للجمهور التي وصل فيه ويتصدى منها لشر وم القاتل الجند الذي يستهدف ما تبقى من الأزهر.. والذي دخل اللجنة التنفيذية بالجلسات أول أسس.

كما اتخذ الدكتور كمال الجنزوري بصفته وزيرا للأزهر ورئيسا لوزراء مصر إن يرفض منها هذا المشروع ويقدم لكون يسعون لتحريره إن يرفضوا لوجههم من الأزهر.. فالأزهر يستحيل وكفى ما كان!!

(.. نقاط فوق الحروف...)

.. من قرب ويعيدنا من الأعلام الرسمية لصور إن زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لفرنسا هي نجاح زيارة خارجية صحت منذ سنوات.. ومبروك لمر ولرئيس ودعوا لتعميق نتائج هذه الزيارة من خلال فريق جهودنا على جدول التي تقبلنا وتسمى لهذا بصفحة الرسمية لفرنسا.. شكر لفرنسا لشعبية أول فرنسا الرسمية.

\*\*\*

● الحديث الذي على كافة المستويات البيئية المصطفية حول رحلات مجلسنا للوقوف كرسية، وسفراء علماء وعلماء، بات ضروريا إن يواجه بموقف حاد وموضوعي يصح توسيع في معالجة حقيقية للصحيح.

\*\*\*

● نشر عمل برافى، ستقدم به.. إن شاء الله.. قبل نفس الدعوة قبل للعلم وبداية الإجابة المصطفية هو طلب لمعالجة حول أسباب لتطور التعليم الأخرى!!

\*\*\*

● شكر الدكتور محمود الشروف وزير للتربية الوطنية الذي التفت مؤخرا معرضا لناما لاحتجالات القرية للتجربة في قلب القاهرة العاصي في منطقة لجمعية في لشرق بتمثيلها. فم كانت مستطلة في حلقة أيام لجمعية التي توفر من خبرات هذا الوطن ما يصعب الحصول عليه خارج هذا الوطن.. حقا لجمعية ستطرح إن يرفض تجلعه في أي موقع حلو ولو كان في إطار لجمعية لريفة!!

د. أيمن نور





المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٧

## الحكومة تتجاهل الصعيد

# إنشاء كليات السياحة والآثار بوجه بحرى وحرمان جنوب الوادى

يقرّر رئيس الوزراء بإنشاء كليات للسياحة بجامعة قناة السويس والاسماعيلية وجامعة الغنيا وجامعة القاهره لفرع العلوم وتجاهل القرار لوصيات جامعة جنوب الوادى. أكد النائب لرئيسه لهذا التمييز بين الجامعات مؤكداً عدم صدق الحجج الحكومية بأن عدم شمول القرار لجامعة جنوب الوادى يرجع الى عدم توافر الامكانيات البشرية والمادية وأعرب النائب عن أسفه لما ثرده الحكومة ملتجئاً في هذا الصدد الى أن المجلس الأعلى لمدينة الأقصر قد وافق منذ عام ١٩٩٥ على تقديم جميع الامكانيات وتخصيص الأرض اللازمة.

تناقش لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز خلال اجتماعاتها القادمة طلب الإحاطة العاجل المقدم من النائب ممدوح حسن سمح. يشير طلب الإحاطة الى تجاهل الحكومة لقرارات توصيات جامعة جنوب الوادى فى فبراير ١٩٩٥ بإنشاء كلية للسياحة وأخرى للآثار بمدينة الأقصر. وكذلك قرار مجلس الجامعة فى ديسمبر من نفس العام والذى جدد توصياته ورفعها الى الدكتور وزير التعليم العالى بصفتة رئيس المجلس الأعلى للجامعات. أشار النائب فى طلب الإحاطة العاجل الى وجود حالة من الإحباط بين أبناء الصعيد بعد أن فوجئوا







المصدر: الجمهورية

للتبليغ والتوزيع  
التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧

**كراي الاستاذية ..  
في الحل!**

أن امل الكتابة داعياً إلى عودة كراسي الاستاذية في الجامعات التي ألغيت - لاعتاد الشبيبة - في صيف عام ١٩٧١. ولعل ذلك بعد أن تأسست لجان التزييت، الدفاعية، وتصدت بالتعبئة الفاعل والمعايير للمنتجية للتزييت، التي يصورها المجلس الأعلى للجامعات، ناهيك عن اللوائح الداخلية، وما تضمنه من شروط أصبحت تذكروني في السنوات الجامعية، وأغل السد الذي لا يفتح، لا ربما كنت، محاذة!

ولما كان من المستحيل إعادة تقويم الأساتذة، من جديد، وفي ظل هذا  
التفهم العالي في عهد الأساتذة ألقى بقرق في كلير جدا من  
الحالات عند الأساتذة المساعدين، وحسما لأمور كثيرة تجري داخل  
الإسكس، يختلط فيها الزرع بالهمل

**د. عبد العظيم محمود**  
**كلية العلوم**  
**جامعة عين شمس**

الادارية والمراكز القيادية داخل الجامعة، سيضع كثيرا من الأمور في نصائبها الصحيح.

لقد تبرأ بعض الاساتذة من لوى المستويات العلمية المتواضعة مراكز

العمليات التعليمية والبحثية رئاسة مجالس الأقسام وعمادة الكليات.. وويل لنا ثم ويل حين يجتمع الضعف العظمى مع السلالة

الادارية... انه التوحش في استغلال السلطة أسوأ استغلال،  
والنسل الذي لا يعرف حدوداً ولا أرقاء،

إنك لا تكاد تجد استمذاذاً يبلغ مبلغ العلماء، أو يقاربه، ينقص في معاملاته، أو يلجأ إلى استماليب الغش واللف والدوران لتعمير قرار

في مجلس قسم هو رئيسه  
أما هؤلاء الذين أصبحوا في نفوذ من الزمان، وفي ظل نظام توقيعات  
الذين استمروا إسمائهم، فلك أن تتفكر عنهم أي شيء! والنظام الحالي

كان متهوراً اساندة، فلك ان ينظر منهم الى التنافس على يقضى على التنافس العلمى بين الاساندة، ولا يبقى الا التنافس على امر آخرى، وبعض الاساندة لم ينتج بحثاً علمياً واحداً بعد حصوله

على درجة الاستاذية.. ودرجة الاستاذية التي يستطيع ان يبلغها جميع اعضاء مجلس القسم يعتبرها كثيرون «خاتمة الطاف» فلماذا

الكذ والنصب والمثابة على البحث العلمى؟  
 (ليس اجدى عليه تطلعات الى مراكز وعظيمة عليا داخل او خارج

الجامعة ١٩٤٠ تطاعات قد يقضي نهاريه وينطق ليك لافنا راحا





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لكن وجود كراسي الاستوائية، التي سيكون الحصول عليها شروطا للرقى إداريا داخل الجامعة، وسيتم الإعلان عنها بحيث يتقدم لها كل من يأس من نفسه لتحقيق شروطها، سواء من داخل الجامعة صاحبة الإعلان، أو من خارجها، كما كان في الماضي قبل إلغاء الكراسي، سيوفر كثيرا من الأمور إلى حد بعيد. وبقينا سيواجه كثيرون كل محاولة لإعادة كراسي الاستوائية، وسيكون من صحيحهم أنه في الماضي حين كان يطن عن كرسى ضاغط، يتقدم إليه من يرى نفسه كلفا، من الاسكتدية إلى اسوان، كان عضو هيئة التدريس ينتقل من مدينة إلى أخرى ليتسلم منصبا أعلى، دون أن تصاحبه مقبلة السكنى، لكن الأمر اليوم يختلف، فإزالة الإسكان لا زيب مستحكمة، نعم، سيقل هذا، وغير هذا

ونحن نطمح كذلك أن عوية كراسي الاستوائية ليست بالأمر الهين أو اليسير من الناحية العملية، فإنه يستلزم إجراءات تنفيذية دقيقة وبحكمة لتحقيق العدالة عند اختيار أساتذة الكراسي. من لك مثلا من الذي سيناط به اختيار استاذ الكرسى من بين المتقدمين لشغل الوظيفة؟ أهم أساتذة الكراسي في الماضي: الباحثون بقية الحياة؟ وهل عندهم كاف بحيث يفيون كل التخصصات؟.. لا على وجه القطع، لقد استحدثت تخصصات لم تكن موجودة سنة ١٩٧١ عندما ألفت الكراسي أم تلجا إلى معلمي اجانب وكيف يختارون؟ وإذا أعلن عن كرسى للرياضيات البحتة مثلا، وتقدم له استاذان احدهما متخصص في الجبر والاخر في المنطق للرياضى، فكيف يمكن الموازنة بينهما؟ أم تكون الكراسي مخصصة من البداية وهنا من الذى يحدد التخصص الدقيق للكرسى المعلن عنه أم كرسى للجبر أم كرسى للمنطق؟ وعلى أى أساس يتم هذا التحديد؟ مسألة صعبة على وجه القطع، لكن لها بالتأكيد حلا، وإذا كان الأمر اليوم صعبا، فهذا سيكون أصعب، كما كتب الاستاذ الكبير الدكتور عطية عبدالسلام عاشور منذ نحو سنوات ثلاثا لكسى إذا كنا نريد هذا لجماعتنا تقدما وأزهارا فلا غنى لنا عنه





المصدر: الجمهورية

للتشرو والخدماء الصءفة والمعلوءاء : التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٠

## أفن اساءء العاموء فف ءامعائنا؟

بقلم:

ء. ءموءه وهفء الءفء

فلمس اف ملاء مءاءاء منظماء للعلوم بممس ومنا اللعلوم المالف لمساكل مورواء ومءءورة ومءشففاء ومنذ فءراء لمسء باللمسورة واء شءاء تلك المساكل بءائفا بءاءاء واسفبافا اف ءمفراء للواءف مساكل اخرى ما ثلء ان نءكار ونءمرف ءاف اصفء علاءاف فف بءفن علاء المساكل الأصل اف السبب هو مءرب من لفمء الءف لا طائل من رواءه اف ءءوى مناء تلك المساكل

١ - زفاءاء اءءاء الطفءاء الءاروسفن فف كل ءامعاء اف ءلفاء عن لفمء اللراء والناسب فف كل مساء بواءف بها الأمر الءف ناسب فف مساكل لعلففاء عءفءاء بءرفاء ءفراء على ءلاءا اللعلفءاء لعلففاء ورفراءها على فافلف ءرفففهاا لءءمل مسءولفاءفم فف ءءفاء ومءاففاء منطواءف وءءءفاء اللءففاء الطرففاء بالفاف فف ءءاء المراءءاء وفى مسءلاء الفورء مساكل اخرى عءفءاء صرءلءنا عن علاء الأصل. ءفء بفسف المءفء من أولف الفءر بالفراء ءلول لها ءاف اءءءء اللءفس منفف وماءف بفسرفاء الفاء مءاففاء اللعلوم ءلل وءاففاء المالف مناء للءء من اءءاء الطفءاء المءولفن ففء. ءف ان زفاءاء اءءاء ءرففءا ءامعاء فف مفاء الصالء اللءففاء ولفسء عفا علها شرففاء ان بفسس اءءاءفم وفسس افءافا فوفلفلم

٢ - زفاءاء اءءاء الاساءءاء فف كل قسم علمف فافل ءلففاء الرلاءفاء مافا ابف لوفء مساكل ءماف وعءفءاء فماف بفففم بفلف الفرفء بءرفء ءلففء ولفمرف فف اللعلفءاء اللعلففاء.

٣ - فء المءافل. فءم مءفف ءامعائاء النءرففاء وءاففاء الاءلففاء منفا ءف ءمءء ان

بءوم اف قسم علمف فف اف ءلففاء بها. من ءمففن اساءءاء ءءء بها بفلفا فمصور الفاءفاء المافءاء من اللءرفس لاءمر عءء من طءفاء الصرفل اللءرفساء بها على الفءء المءءوء والمءءوء الفلل بها من الاساءءاء لسلط وفى الفاءفاء الءف فءفم من بفء ءءا المءء الفمءم ءءا من ءءفب ءامعفاء وءصءفء ارفاف الاساءءاءاء وفى وفس بالفطء لا فمءفن ان فءفن أباء فف صالء المءلففاء للعلففاء

٤ - صمءفواء الصالء الفلل الءافء عن زفاءاء اصفاء فففاء اللءرفس عن اللءء الفمءول فف الصالء الأولى ولفءاف علاء فمصور وففس عءءفم فف الفاففاء. وفو ما اف لءافلم مساكل اللعلوم للءافف ءفن ان ءءء لها ءلا ءفرفافا. ولفئالف زفاءاء لفاءفاء ءفساءراء ولاء ءافا فء لسنا فف الفءءرفء فمءفء شءاف زفءر اللعلوم المالف فءاففاء الفافم ورفففاء الصاففاء فف الفوففس

باللعلوم المالف وءصءفء افءاء ءفءا طرف ابواب الصفاء بها فكل ءشءاءاء للءفء عن طءول ءرففاء له ءء لا ءءمءل مءءرف مءلفاء الفءءرفء لها سواء فءء ءفءف ءءا على طرف فمصور للءفء والنافقاء لفءراء ءفءفاء ولففاء فف ذاء الفواء لءافواء لعلفء ففماف. الأمر الءف فءفءف اف طرف الفءراء اءاءاء لعلفء ففماف ءءا للءظام اللعلفاء ءفءفاء لفءلاء لفواء افءاففاءا وفسلففاءفها فف ءءا الزمان "على ءلففاء ما" وملك فءففسفم عءء الطفءاء فكل مساء لءرفساءها بها اف مءموءاء. ءءوى كل مءموءاء منفا عءءا لفاففف من الطفءاء فءففس ءءمءفءه للاصول اللءرففاء للسلءماء. ورفءالف اللءرفس لكاء ءموءفاء اساءءاء مءءء ملاء مءففاء. ورفءالف ففءر اللءرفس لفوففاء المءموءاء. وفءفا بالنسباء لفوففاء المواء اللءرفساء المءرفاء. على ان وفءالف كل قسم علمف وفسلس ءلففاء وففس المءفف اللءرفساء الرءء





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والثقل في تلك السنة بصفة عامة ومقاومة حسن التنفيذ وجدته ويضع الجدول الدراسي الجديد والمقرر للطبقة والاساتذة في كل مجموعة والذي يستل على كل ساعات النهار ويستغل ساعات الدرس الاستغلال الأمثل. ومن المتصور ألا يكون هناك حينئذ الحاجة إلى نظام «المكتسبة» القيد حاليا حيث ستطوّر مزايا هذا النظام على حاجتنا لدرس مساعد يحدد ما سبق أن القاء استغلال المادة في الحاضرة.

فإن نظام قد يخلق لنا فوائد ومزايا عديدة. شريطة حسن تطبيقه واتخاذ العناية الواجبة بطلته. وأول من تلك الفوائد القضاء على مشكلة تكس الطلبة بالمعارف والمعارف وما ينجم عنها من صعب يؤثر على العملية التعليمية. وأيضا القضاء على التزامم بين الاساتذة للقول بالتدريس. وبالتالي الاقتراب من حل مشكلة الكتاب الجامعي، وأيضا حل مشكلة البطالة للخدمة بين اساتذة المادة الواحدة في بعض الكليات الجامعية. وتضمن مستوى الخريج العلمي والثقافي بتحقيق التماسك بين اساتذة المادة الواحدة وتكلفتها في السنة الدراسية الواحدة. والقضاء على حالات الاقتراب وفقد الانتماء التي قد يستتبعها الكلية تجاه كلياتهم أو جامعتهم. وبالتالي ينعكس هذا الشعور على عملهم. وأيضا إيجاد التماسك والترابط بين الطلبة واستثمارهم بصورة تمكنه من اكتشاف قدراتهم وإمكاناتهم للبيئة لتتمتعها أن العمل على إصلاح أي عيب قد يوجد بأحدهم ويمكنه للتدخل لمعالجته

الخ. فمن خلال إشراف القسم العلمي الجيد يمكن القضاء على تلك الممارسات. كما أن تلك المشكلة تحدث الآن في الواقع نتيجة لتغير استغلال المادة الواحدة في كل عام لذا.. فهذا نظام يحوي العديد من المزايا التي تشجع على تبنيها. فهاذا أن لا تحسب وأن في كلية واحدة







## التعليم وتنمية الذكاء

[illegible]

د. صفاء الأعسر

كلية البنات ، جامعة عين شمس

[illegible][illegible]

إن العلم من حوائج يميني إلى اتجاه تنمية التفكير واتخاذ باعتباره العقل الإنساني هو الضمان الوحيد لمواجهة التحديات الحضرية المعقدة وغير المتوقعة، والمركبة والمزمنة في الوقت نفسه.

إن المعرفة العلمية هي نمو وتنام حركة دالة من أجل مزيد من ترسيخ المناهج والأساليب التي تخدم العقل وتتيح له فرض الفهم، ويستجيب العقل لهذه الجهود في قفزات يلعبها.

هذا الطرح الذي يقدمه يستلزم معالجة شتى من ماثولوق إن يكون أكثرها

السجوة:

- [illegible]





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

تساق تصحيح العينات جيدة  
في امتحان اللغة الانجليزية للتأهوية  
اظهرت نتائج تصحيح العينات  
المطروحة لامتحان مادة اللغة  
الانجليزية حصول عدد كبير من  
الطلاب على درجات مرتفعة، وذلك  
على عكس ما شكك منه بعض طلاب  
المرحلين الأولى والثانية من صعوبة  
الامتحان.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧

#### شهاب يبحث مع رجال الأعمال أنشاء الجامعة المصرية الفرنسية

يبحث الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خلال الأيام المقبلة اجتماعاً مع رجال الأعمال الراغبين في انشاء جامعة مصرية فرنسية التي وافق الرئيس حسني مبارك ومجلس الوزراء على انشاؤها من حيث المبدأ. ويبحث الاجتماع أهداف الجامعة والمواقع المقترحة لها ووسائل تمويلها والتكاليف التي ستلبد الدراسة بها تمهيدا لعرض المشروع على مجلس الوزراء. ويصور الوزير بأن مساهمة الجانب الفرنسي في المشروع سوف تقتصر على امداد الجامعة بالمعظماء هيئة التدريس والبرامج والمناهج الدراسية والأدوات التكنولوجية التي تحتاج إليها الجامعة.





المصدر: الأهرام - رام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٧

## إعلان نتائج تصحيح عينات اللغة الإنجليزية للثانوية اليوم

كتب - أيمن المهدي:

المشوائية لمدة التدريب الدولية لطلاب السنتين الثانية والثالثة. ويستمر التصحيح يومين وتعرض نتائج العينات على الوزير اقتصاداً قبل بدء التصحيح العام ويحضر لاختبار العينات من بين أقران المتقدمين للاختبارات بالطاعات الأربعة المركزية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط. وتقدير تصحيح ٤٠ ألف ورقة لجاناً من إجمالي المتقدمين وتعد يوم ٢٠ مايو الحالي لتصحيح العينات المشوائية لطلاب اللغات الرئيسية والأجنبية والأساسية. وتلت لجان التدبير تعليمات مفصلة من الوزير بإعطاء كل طالب حقه من الدرجات الحاصل عليها، وعدم ترك أي جزء من الأسئلة بدون تصحيح كما تقرر تصحيح أوراق الإجابة للمسئرين الرابع لغة العربية التي أدى فيها طلاب نصف الثالث امتحان طناً للنتائج القديم ويحصل الطالب على درجة كاملة وأحسابها حسن الجهد الكلي.

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتائج تصحيح العينات المشوائية لمدة اللغة الإنجليزية اليوم. ويصرح مصدر مسئول في الوزارة بأن مؤشرات التصحيح جاءت جيدة على عكس ما أشكك منه بعض طلاب المرحلة الأولى والثانية من صعوبة الاختبارات. وقد حصل عدد كبير من الطلاب على درجات مرتفعة مشيراً إلى أن نتائج العينة الأولية تدل على عدم الحاجة إلى إعادة توزيع درجات الأسئلة في اللغة. وقال أنه تقرر بدء أعمال التصحيح للعام لجميع المتقدمين للاختبارات على مستوى الجمهورية في شهر، نتيجة عينة مادة اللغة العربية التي اعتمدها الوزير أمس وجاءت مرتفعة. وقد تلقت لجان تقدير الدرجات موافقة الوزير على نتيجة العينة وأجرأ التصحيح العام للمادة ابتداءً اليوم أعمال تصحيح العينة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ٥ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ..والحل.. في الصندوق المظلي



محمود محفوظ

### خالد الديب

المستقبلية لخروج التعليم الفني في ١٤ نقطة مشيرة إلى أن خروج الفني في هذا المجال ينبغي أن يكون قادراً على المشاركة في تمويل المجتمع من مستهلك إلى مجتمع منتج وقادر على استيعاب الظروف وتجميعها في صورة سلع وخدمات.

بالإضافة إلى تنمية انحاء هامة عليا للتنمية البشرية تعمل على ربط كل طاقات المجتمع التكنولوجية في منظومة التعليم العام والفني والأزهرى

ولأن الدولة قد وقّعت كل الامكانات لخدمة التعليم في مصر وهذا ما يبدو واضحا من أرقام

التي سجلها المجلس القومي للتعليم الفني في دورته الحالية لخدمة التعليم الفني في مصر

وقد أحسنت لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب بالمجلس برئاسة الدكتور محمود مصطفى اختيار التوقيت المناسب وكذلك استعراض الموضوع وتوضيح السبلات ووضع الحلول الواقعية لهذه القضية ولعل هذا يدفع بنا لنفعا للعمل جاداً على تنفيذ هذه التوصيات حتى تصبح حبرا على ورق وما أكثر المعوقات التي تزيد ذلك وعلى رأسها أن هذه الدراسة تعد دعماً للسياسة الناجحة للدولة في برنامج الخصخصة لأنها طالب بالانضمام بالتدريب والتحويل للخصم، على البطالة وتجميع وضع خروجه للدراس الفنية بما يتناسب مع سوق العمل.

وفي صراحة واضحة طالب المجلس الفني بسرعة إدراك الخطر الناجم عن التجهيز في إعداد المدرسين التربويين وسرعة توفير كادر مالي خاص للمدرسين وأصبح كذلك أن معظم مشروعات رأس المال بالدارس المختلفة مستقرة وغير منقشرة في المجتمع المحيط وذلك للوجود في أوضاعها وعدم تطويرها للتساير متطلبات السوق وتماثلها مع الأسعار الواقعية بالعرض الخاصة.

وقد لفت التقرير الانتباه إلى الرؤية

الواردة الأخيرة، علم يك تحريماً أن يطلب مجلس النورى بأثناء صندوق محلي لتمويل التعليم أو لا يمكن. كما ورد بالتقرير. أن تشكل الدولة بغيرها الأقسام المطلوبة لتطوير التعليم ويوصل من عوائد الانتاج السلمي والفني ومن بعض الجهات وتبرعات الدول للتجارية والأفراد من طريق تشجيعهم بأعانات ضريبية أو تكريم أدبي لائق واستثمارات غير تقليدية ويمكن من خلال هذا الصندوق دعم مؤسسات التعليم الفني واتخاذ الجدير منها.

بالإضافة إلى التوسع في الاستفادة من برامج المساعدات الفنية للدول الصناعية الكبرى في دعم منظومة التعليم الفني في مصر

وأخيراً إذا كان البرلمان قد أدلى برأيه في هذه القضية وشخص الأداء ووضع الحلول. فحق الجهات الأخرى ذات الدولة قد أعطت التعليم الفني من الاهتمام وأرقام المراكز لاكتذب والتتبع شأن السؤال الذي يطرح نفسه من فكرة في طلب من الأمانة الإجائية تمتدح من أن تتأهل اللجنة المختصة بأن تدار دعوى الأزهر لإيجاد كشاف حصاني عما تم تنفيذه من توصيات وما تدبر به أمام المجلس حتى تصبح التقارير مجرد حبر على ورق وحتى لا تصبح الأرقام التي رصدتها الدولة للتعليم الفني سدى.





المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٧



## ثانوية الأزهر

حدث عنوان يقول الموافقة من حيث الجبا على أن تكون الدراسة بالثانوي الأزهرى ٣ سنوات فقط.

بعد العنوان قال الخبر: أعلن فضيلة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أن تخفيض سنوات الدراسة إلى ٣ سنوات بالثانوية الأزهرية سوف يسهم في الارتقاء بنوعية الطلاب والحفاظ على الرسالة العلمية للأزهر وخدمة الدعوة الإسلامية.

قولت وأنا أقرأ أنه تملكنى العظمة. سألت نفسى عيلة.. وثارت فى نفسى استغفيرة.

كيف يكون تخفيض سنوات الدراسة سبباً في الارتقاء بنوعية الطلاب والحفاظ على الرسالة العلمية للأزهر وخدمة الدعوة الإسلامية.

المفترض طبقاً للمنطق أن تكون زيادة سنوات الدراسة مستحسناً لوقوع هذا كله. أما خفض سنوات الدراسة فلا نلظ أن أنه سيحقق أملاً من هذه الإمسا الموقوفة عليه والتي وريت فى حديث شيخ الأزهر.

ولو القينا المنطق وراء ظهورنا وسلمنا وأما بان مايقوله شيخ الأزهر صحيح، فإن كان شيوع الأزهر السابقون قبله، ولذا لم ينجأوا لهذا التحل السهل البسيط للارتقاء بنوعية الطلاب والحفاظ على الرسالة العلمية للأزهر وخدمة الدعوة الإسلامية؟

رحم الله شيخ الأزهر السابقين كان الحل أمامهم ولكن أحدا لم يمد يده للإقباة. ثم ماذا يحدث لو طالت المعاهد والجامعات بتطبيق هذه السياسة الجديدة اقتداءً وتأسياً بشيخ الأزهر. ماذا يحدث لو طالت كلية الطب بأن تنقص من سنوات براساتها سنة أو سنتين، وطالبت المدارس والمعاهد والكليات بقصاصة سنة من الدراسة فيها أسوة بجانوية الأزهر والمعين شمار تطوير المقررات وتخليصها من الطين.

نحن لسنا ضد تطوير المقررات، ولسنا ضد تخليصها من الطين، وعدم لزوم مايلزم. إنما نشعر بالخوف فى صدورنا من وقوع تطوير عتسى، يؤدى بنا، رغم النيات الحسنة، إلى كارثة تزيد من ضعف الضريجين ولا يدم فيها ارتقاء بنوعية الطلاب.

هذا مانشاهم. وهذا رأينا قد عرضناه، ونحن نرجو من مؤيدى مشروع القانون أن يرفقوا فيه.. وأن يعيدوا النظر فى مواد.

أحمد بهجت





المصدر: الأدرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

هل تتدارك وزارة التعليم

أخطاء الماضي؟

شيخ أخطاء التصحيح

يهدد طلاب الثانوية

العامّة

طالبة بالقسم الأدبي نجحت

في الأحياء وزميلها فقد ١٠

درجات كاملة





المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٨

## وزارة التعليم : وفرنا استراحات للمصححين والضوابط كفيلة بدقة عملهم

### المصححون : نعمل في ظروف إنسانية قاسية

إعداد :  
قسم التحقيقات

بعد انتهاء الامتحانات تبدأ فترة جديدة من القلق والتوتر وهي مرحلة التصحيح والراجعة ورصد الدرجات وأخيرا إعلان النتيجة يضع الجميع أيديهم على قلوبهم هل سيحصل كل طالب على حقه كاملا في التصحيح.. فدرجة واحدة قد تحول مسار حياة الطالب من أقصى اليمين إلى أقصى الشمال وكل هذا يتوقف على ضمير المصحح وحالته النفسية. وحتى لا يقع في دوامة إعادة التصحيح وطلب أوراقه الأمور لراجعة أوراق الاجابات والتي تبين بعد ذلك أنها مجرد وسيلة لجمع مبالغ من الطلاب وهي ١٠٠ جنيهه عن المادة الواحدة دون حدود.. بل إن الأمر بلغ أقصاه في إحدى السنوات الدراسية، الدفعة المراجعة. عندما بلغ عدد الدعاوى المرفوعة ضد وزارة التعليم ١٦٠٤ دعاوى وتم ادالة ٢١٢ مضموها بكتسروا الثانوية العامة نتيجة إخطاء في التصحيح وترك بعض الأسئلة دون تصحيح وضياغ أوراق اجابة وإخطاء في رصد الدرجات وتم توقيع العقوبة عليهم وعصم شهرين من المرتب وحرمانهم من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات.

#### إخطاء بالجملة

النماذج والأخطاء كثيرة على إخطاء مصححي التصحيح وأولها تضارب الدرجات لمثل الطالب محمد البيري فوجي، بخطأ في تسجيل درجاته في شهادة الثانوية العامة (المرحلة الثانية) يقسم ذلك في ضياغ ١٠ درجات من مجموع درجاته. أما الطالب علي جمال علي - مدرسة جمال عبدالناصر الأرمية ببن فسكاته كاتبة. حصل في اللغة الأجنبية الأولى في المرحلة الأولى دور انصاف ٩٥ على ١٧٠ درجة كتبت وأضمة بينما حصل على ٢٤٠ درجة في مادة الأجواء فوجي، أنها قد أصيبت في إخطار درجات دور مايو ٩٦ لن الدرجات قد تحولت إلى ١١ درجة و ٢٢٠ درجة ويبلغ بذلك ١١٠ درجة من إجمالي مجموع درجات شهر أغسطس. وعندما توجه إلى أحد الطالب إلى كتروا مدرسة السنية للامتحان

فوجي، بالمستول وباللهم الرماس يسلم على نتائج دور المنسب بجهة أنها خطأ لتصحيح ١١٠ درجة في اللغة الأجنبية وهو ما يطلق أيضا ما جاء في بيان دور مايو ٩٦ (١١ درجة فقط) والتصحيح مادة الأجواء ٢٢٠ درجة وقد توجه إلى أمر الطالب للوزارة وتقدم بشكوى! أما طالبية مروي محمود - مدرسة الطاهر الثانوية التمتد بالفرقة الثالثة وقررت أن تصل إلى أديس وكان عليها أن تصحيح المواد العلمية بهواة أديس مع الاحتفاظ بمادة علمية واحدة وقررت أن تصحف بالجمهور لوجيا في الفرقة الثالثة بحذف الأحياء والكيمياء على أن تختار بدلا منها البهرانيا ولم النفس. وبعد الامتحان فوجت أنهم حذوا من تلكا انصدم مادة الجيوبانجا التي حذوا فيها الامتحان ويومها مكانها درجة مادة الأحياء التي حذوا في الفرقة الثانية ولم تمل فيها الامتحان.







المصدر: الأذ - وار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

### شيعان الثقه

أما عملية إغادة المراجعة أو التصحيح فقد تبين بها العديد من الأخطاء والممارز التي تبرز الآتية في

المصحح فقلنا الطالب على وضمان ومدرسة لتستقبل قام بدفع ١٠٠ جنيه للكتاب من ورقة اجابته في مادة علم النفس التي حصل عليها على ٢٨ درجة من ٥٠ رغم انه كان يتوقع حصوله على أكثر من ٤٠ درجة وعند عرض ورقة الاجابة لاحظ ان هناك خطأ في رصد الدرجات وان هناك ٤ درجات غير مفصلة لمصحبه وان هناك سؤالا بأكمله مكتوب عليه غير مطبوع، وعندما طلب من المراجع ان يضيف هذه الدرجات رفض باستخفاف وعندما سألته عن معنى كلمة غير مطبوع قال له ان هذه الاجابة ليست مطابقة للنموذج الذي تم التصحيح عليه ويضائل الطالب لهذا

اذن تم استدعائي طائلا انه لم يتم الاخذ برأى وما معنى ليست مطابقة للنموذج هل مطبوع هذا ان تكتب اجابة مطابقة للنموذج؟

وبطالبة اخرى قامت بإعادة مراجعة ورقة اجابته في الفلسفة والنطق ولاحظت عدم احتساب بعض الدرجات وهناك أجزاء من الأسئلة لم تقدر عليها درجات وعندما شتهت المراجع إليها قال لها وهو تصحيحنا هذه والتي على خاضع يروح يطلع كده.

### ظروف قاسية

ولذا تحدثنا عن إخطاء التصحيح وما يحدث في رصد الدرجات والمراجعة لابد ان نذكر أيضا إلى الظروف القاسية التي يعمل بها المصحح كما يقول مصطفى لقمان مدرس ثانوي، ان الجو غير مناسب والساكن غير لائق والخدمات سيئة إلى جانب

الضوضاء والزحام وبالضيق هذا الجو لا يشجع صلا سليما ٢٠٠ إلى جانب الأعباء الجسمانية التي يتحملها المصحح هناك أعباء نفسية وضغوط تؤثر على كفاءته لحد ما قد تفلت يورسين أو ثلاثة دين تصحيح ورقة واحدة وبهاجمه فكنتس العمل كله امامنا ونطالب بتصحيح كمية كبيرة في وقت محدود. ويضيف كمال إبراهيم مدرس ثانوي ان طريقة الاستعدادات مازالت بدائية ورغم الخدمات الموضوعة التي لو اتمت بنقطة لا تظم الطالب حتى وار في نصف درجة ولكن الظروف تسببها لا تساعد على تعويضها كما ان غياب المشير والاستشار له البعض يقضي على هذه الخدمات ولا شك انه لو أعيد تصحيح الأوراق الاجابة مرة أخرى لتغير للواقع تماما.

ويجب ان نشير أيضا إلى ان للمصحح في بعض

الاحيان لا يطم شيئا عما يصححه فقد يكون مدرسا ثانويا ولم يدرس لطلاب الثانوية العامة ولم يدرس المنهج الذي يقدم بتصحيحه وبالتالي يلتزم بنموذج الاجابة بشكل حرفي مما يظم الطالب.

وقد كانت الأخطاء في التصحيح بالجملة في سنة البعثة كانت مزعجة، فرغم الاعداد الهائلة للمصححين قامين المصحح يعمل أكثر من طلته هذا بالإضافة إلى تحديد مواعيد انتهاء التصحيح كل هذا قد يعر

البعض إلى الإسراع في عملية التصحيح والمراجعة وهنا يأتي الخطأ ولكن هذا لا يعني ان نروج الأخطاء للظروف وحدها.

فما الإحسان له دور والأسر لا يظفر من يوجد بعض المتسببين لأن النظام البديل للمراجعات والذي يعمل إلى \* مراجعات يعمل حديث أي خطأ يعني يوجد بعض الأشخاص الذين استمروا في التمسك

بأصبحت للمراجعات صورة بين أيديهم.

### صورة

يقول محمد عبدالفتاح ممتدب التصحيح بأحد كليات التربية العامة ان عمليات التصحيح تتم بسرعة خاصة في ظل النظام المعمول به وهو تمام كل مقرر بتصحيح سؤال واحد من ورقة الاجابة مشفرا إلى ان أغلب الأسئلة تخطف من حيث الاجابة وعند الدرجات وبالتالي عند الجلوس على الترتيب بها عدد من المومسين يقضرون بتصحيحهم إلى الإسراع في التصحيح حتى لا يتراكم أوراق الاجابات أمامهم خاصة إذا كانت أسئلة الأساتذة الآخرين لا تحتاج إلى وقت طويل في التصحيح.

ويترشح ان يقوم كل مقرر بتصحيح ورقة الاجابة كاملة على ان يكون للمراجع دور رئيسي في رصد الدرجات بدقة وأيدأ، للاملاحظات رئيس الكلية في حالة وجود أخطاء جوية حتى يتم تداركها بسرعة قبل المراجعة النهائية.

ويشير إلى ان الترتيب الواحدة لا تزيد مساحتها على ثلاثة أمتار ويجلس عليها ستة مدرسين وبالتالي تكون هناك صعوبة في عملية التصحيح

### تعليمات مشددة

يؤكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان الوزارة قامت بتغيير الاستراعات الكلية للمصححين المتكديين من خاسر قطاع القاهرة بحيث ان كل مصحح يعرف استراعه مسبقا مشفرا إلى ان كل مادة تخصص لها مصحح لكل سؤال بالإضافة إلى مراجع عام لورقة الاجابة وهناك مراجعة فنية أخرى وثانية تتعلق بمراجعة مضمون الاجابة اما للمراجعة الادبية فتكون على مستوى الكنترول رمي لتعمل بمراجعة جميع الدرجات والتأكد من صحة رصد الدرجات الكلية.

ويضيف ان عملية التصحيح تم أولا بأول من خلال ٤٠ ألف مصحح وذلك لتخفيف الضغط على اللجان وحتى تكون هناك فرصة للتصحيح بدقة رغم الاستعمال بالإضافة إلى زيادة عدد كراسات الاجابة حيث يوجد ٦٠٠ لك ورقة اجابة لكل مادة دراسية. ويشير إلى انه قد تم اخطاء تعليمات مشددة للمصححين لقراءة أسماء درجات الرتبة إذا استبعد الامر ذلك بالإضافة إلى تصحيح كل جزء من ورقة الاجابة حتى ولو كانت صغيرة بالتأم الرصاص كما يتم اختيار أعلى درجة بالتسمية للأسئلة الاختيارية

### تأثير مباشر

للمصحح انسان يتأثر بالظروف المحيطة هكذا تقول د. فريه محمد عبدالرازق استاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس - مثل لتغيرات الطبيعية التي يترجم تحتها الطالب والتأخر بما لهما من تأثير مباشر على الحالة المزاجية للامتحان بالإضافة إلى





المصدر: الأحدث - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

للتغيرات البشرية التي يقصد بها التفاعل الإنساني بالملامح المحيطة ومنها المشاكل الاقتصادية والأسرية سواء من الزيجة أو الأبناء مشيرة إلى أن هناك مشاكل تعليمية تؤثر على أداء المصمم كرسوب أحد الأبناء أو حصوله على تقديرات أقل مما يرغبها الأب أو الأم أو تخلفه في بعض المواد الدراسية

وتضيف د. درية: أن هناك مشاكل إدارية من جهة العمل كارتباط المصمم بالتحصيل للمصفويات التعليمية الأعلى للحصول على دراسات عليا مشيرة إلى أنه إذا كانت المصممة زيجة فعالميا تكون مشغولة بالأبناء خاصة إذا كانا حديثي الولادة وقد يتسبب تأخرها في العودة للعمل في الآلة للمشاكل مع الزوج مما ينعكس بالسوء على المصمم.

وتؤكد د. درية أن المصممين الذين يملكون دروسا خصوصية خاصة في لولة الأمتحان غالبا ما يكونون مشغولين بتلاميذهم إضافة إلى أن انتداب القمص للمصمم في أماكن بعيدة رغم عدم رغبته في ذلك يهبطه غير راض على عملية التصميم مشيرة إلى أن وجود المصمم وسط مجموعة كبيرة من المدرسين على منفردة واحدة تقلق للهنود وعوامل الاستقرار النفسي تؤثر بشكل كبير في القدرة على رصد الدرجات ومطابقة الإجابات النموذجية بإجابات الطلاب

وتدع د. درية إلى أن كل مصمم يقوم بتصميم سؤال واحد يقدّم هناك طلب للجانب الأكاديمي في العملية التصميمية وهذا مطلب ذاتية على الموضوعية وهذا يجعل بعض التلاميذ يرمقون لنفسية المصمم خاصة في ظل امتقانه بصفاته الزبد المادي كانه يحمل مصاريف وجهاته على ثقافته الخاصة. وتحال د. درية مبادئ الزاد والتزام كل مصمم بتمويل الإجابة في عملية التصميم لتحديد درجات الطلاب بدقة لا تفصح بتدخل ذاتية مع تحديد اعداد أوراق الإجابة المطلوب تصممها من جانب كل مدرس بالإضافة إلى عدم الجمع بين عمليتي الملاحظة والتصميم مع ضرورة قبول الاعتبارات السببية مشيرة إلى أنه يجب توفير جهات التصميم المصممين مع مراعاة ظروف الأمهات والمدرسات الحوامل بحيث تعطى لهن أوراق إجابة أقل وتعاين كل منهن على قدر عملها.

### عوامل مؤثرة

يجب الاعتماد الكامل قبل البدء في تصميم أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة. هكذا يؤكد د. أمام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بأكاديمية التربية جامعة حلوان. من خلال وضع معايير محددة لإعداد الثقة في عمليات التصميم لدى أولياء الأمور مشيرا إلى أن الأخطاء التي كانت تحدث في عمليات التصميم سبب يده ثلاثيتها هذا العام خاصيات تم تفحص عدد ٧ مصمم لكل سؤال إضافة إلى مراجعة ورقة الإجابة ثلاث مرات مع تقليل عدد أوراق الإجابة إلى ١٦ ورقة فقط لكل مصمم وكل ذلك في النهاية لصالح الطالب والمصلحة التعليمية

ويعترف د. أمام بأن الجو النفسي ومنه ملزمة للكان للمصمم يعد عاملا مؤثرا في دقة النتائج مشيرا إلى أنه يجب على وزارة التعليم أن توفر كل وسائل الرأفة في أماكن للمصمم من خلال التوعية الجيدة والمناهج للشجة حتى يستطيع أن تعمل في الصورة الدرجة لتحديد مستقبل الطلاب ويرى د. أمام أن التزام المصمم بتمويل الإجابة خلال التصميم يحفظ حسب طبيعة المناقصات له ويرى أن الالتزام الصارفي بهذا التدرج في الأداء العملية والرقابية أما بالنسبة للموارد البشرية فالتفكير يكون منصبا على المعنى وليس على الإجابة العملية





المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والدراسات والبحوث والدراسات والبحوث  
التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٤

### بسبب خلافات المحافظ مع الوزير

## ٧٠٠٠ معلم من الغربية ينامون في شوارع الإسكندرية

الغربية. سلام شبل

يعيش نحو ٧ آلاف معلم من محافظة الغربية للتدوين للبريدية وأعمال الامتحانات بالإسكندرية مسألة حقيقية تند الأثر من نزعها بسبب عدم إمداد الامتحانات للخدمة لهم، ويضطر معظم المعلمين لقضاء يومهم والبيت في فنادق الدرجة الثالثة ومحطات القطارات والمساجد والمبعض الآخر يقضي ليله في الخيمة الموارس التي يرايقون بها.

ومن جانبهم حاول بعض رؤساء لجان الامتحانات الاتصال بمندوبي الادارات ووكيل وزارة التعليم بالإسكندرية لتوفير أماكن للبيت للخدمة للمعلمين إلا أن المسؤولين أكدوا أن مصافف الاسكندرية يرفض استضافة كل هذا العدد ولم يستجب لاعداد الاستراحات المطلوبة ويصر على أن تحصل وزارة التعليم التي رشحت هؤلاء المعلمين لتأجيلهم كائنة. وأعرب عدد كبير من معلمى الغربية عن سخطهم واستيائهم الشديد بسبب هذه المعاملة قبح الأمانة التي يتعرضون لها وأرجعوا هذا الموقف إلى وجود خلافات بين محافظ الاسكندرية ووزير تعليم حول قرار الوزير بالتداب ٧ آلاف معلم لمراقبة الامتحانات بالإسكندرية على تلحق فضيحة تصرب أسئلة الامتحان للعام الماضي.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان نتيجة الإعدادية

#### بالقاهرة بعد غد

تقرر إعلان نتائج الشهادة الإعدادية بالقاهرة السبت المقبل ويصرح السيد محمد خليل الركبول الأمين لوزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه سيتم رصد الدرجات إلى الكشوف تمهيداً لاعتمادها من المحافظ.

ويقال إن للنتيجة هذا العام جاءت موثقة كما أن نسب النجاح في بعض المواد مثل اللغة العربية والرياضيات قد شهدت تحسناً ملحوظاً.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٥ / ٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء امتحانات المعهد العالي للدراسات التعاونية بعد غد

قربا بعد بدء امتحانات طلاب المعهد العالي للدراسات التعاونية والادارية للطلاب للتفاسين بطلاب البعثات الدبلوماسية وصرح الدكتور كمال أبو الفخر عميد المعهد بأنه تقدر أن يتم فتح أسئلة الامتحان صباح نفس يوم الامتحان حيث تسلم أوراق الاجابات للاستاظة المصرون فور انتهاء الامتحانات ايند أعمال التصحيح ويجري الامتحانات وفقا للجدول المعلق على فترتين صباحا وبعد الظهر..

وصرح السيد بهجت أبو الفخر الأمين العام للمعهد بأنه تقدر منع للتدخين أو استعمال السجائر داخل لجان الامتحان ومنع تعاطي الامتحانات خلال الاجازات الرسمية وأن يقتصر قبول الامتحانات خلال فترة الامتحان نفسها ومن يتخلف من تقديم الامتحان خلال هذه الفترة تمسك له مدة وسوب.. كما تقدر تشكيل لجان مفصلة لامتحان الطلاب المسجلين..





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨



#### كتاب - محمد مبروك:

الوطن العربي يملك الكثير من العناصر الضرورية ومعلومات البنية الأساسية اللازمة لإنجاح أهدافها وأحرموا عن أملهم في أن تكون الجامعة المفتوحة نموذجاً للعمل العربي المشترك لأنهم يفرضون التعاون بين جميع دول المنطقة العربية في عصر تتألم فيه دور العرب على اللقيات الأصلية للثقافة العربية وتطور عناصرها بما يتواءم على فهم الجديد في الفكر العالمي بحيث تمثل الثقافة العربية المعاصرة موقفاً فريداً ومتميزاً.

وفي نهاية أعمال الندوة ترعاه المشاركون بالشكر للائمة طلال بن عبد العزيز رئيس برنامج الخليج العربي لدعم المنظمات الاقتصادية للأمم المتحدة على المبادرة التي تساهم بها واتخذت مناقشة فكرة إنشاء الجامعة العربية المفتوحة وجريدة الأهرام ليرافقها إعلامياً ونموها في رعاية الندوة.

رحب المشاركون في الجلسة الختامية للندوة بمحور جامعة عربية مفتوحة، بإنشائها وتقديمها لنموها الفتح في خدمة تعليمية وثقافية للوطن العربي. وأكد المشاركون في الندوة التي استمرت أعمالها يومين ونظمتها معهد الأهرام للأعلام للصحافة، ضرورة ترأس جميع عناصر الجودة في الجامعة العربية المفتوحة سواء من حيث تنظيمها الإداري أو تراكم العناصر البشرية الشابة على التعامل مع متطلبات العصر وتقديم الجديد وأبشركم لكي تستجيب لاحتياجات التعليم للتطوير. وأوصى المشاركون أمم بضرورة تقديم المادة العلمية التي تساهم أحدث نماذج التعليم المفتوح المستخدمة والتعليم من بعد، وأن يتم تطوير الأنظمة التعليمية راكدة المشاركون أن





المصدر : الأهرام - رام

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٨

## ارتقاء مؤشرات النجاح في اللغة الإنجليزية الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي :

تنتهي اليوم امتحانات الاسبوع الأول للطلاب الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية وقد أدى طلاب الصف الثالث الامتحانات أسس في مدارس متفاوتة والتكامل واللغة الأجنبية (مستوى رفيع) بينما يؤدي اليوم طلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني) الامتحان في مادة اللغة الأجنبية الثانية . وقد أعدت الدائرة جميع كامل مواءم الذين تقرير لجان التقييم حول المستوى العام لتصحيح اللجنة المشرفة للغة الأجنبية الأولى وجاءت النتائج مرضية وتقرر استمرار التصحيح العام وتقرير الدرجات طبقا لنسب التوزيع المعمول به والقرار من قبل . وبالنيابة المستوى الرابع لغتي اللغة العربية والانجليزية والتي أدى فيها الطلاب الامتحان خلال اليومين المشهود فقد تقرر أن يتم التصحيح الخاص بهما مع التصحيح

العام للامتحان

ومن ناحية اخرى أعلن الوزير أنه تقرر عدم إجراء أية امتحانات في جميع المراحل الدراسية قبل نهاية شهر مايو وذلك اعتباراً من العام الدراسي المقبل وذلك حتى تتاح الفرصة لاستكمال تدريس وشرح المناهج الدراسية المختلفة وإجراء التراجعات اللازمة لها

وأكد أن هيئة الوزارة والوزارة للتعليم والكتب الدراسية التي تقوم بها حالياً للجان المشكلة لهذا الغرض والتي تضم الخبراء والاساتذة والمختصين لكل مادة ومنهج دراسي وبالشراكة للمدرسين للتصحيح على تدريس هذه المواد تتم بشكل وحل مخوف دون تصورات مسبقة .





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٨

## نحو الجامعة العربية المفتوحة

لحق جامعة عربية مفتوحة، هو عنوان الندوة التي استضافتها جريدة الأهرام في اليومين السابقين (٢٦، ٢٧ مايو) تحت رعاية الأمير طلال بن عبد العزيز والاستاذ إبراهيم نافع منافضة مديرة الأمير طلال لإنشاء هذه الجامعة وكذا منافضة تجارب الجامعات المصرية الثلاث (الجامعة - الاسكندرية - اسيوط) في التعليم للنحو على مدى السنوات لتسعى لتسليم المأخوذ.

ولا عجب أن تستضيف الأهرام ندوة لإنشاء مصرح تربوي تعليمي تقالي قومي مثل مشروع الجامعة العربية المفتوحة لما إبراهيم قد تمت على امتداد أكثر من ٢٠ سنة العديد من مثل هذه المبادرات المصوحه ابتداء من الجامعة المصرية منذ أن تليوت كلفه عام ١٩٠٠ وحلى اقتراحها رسميا في ٢٦ ديسمبر ١٩٠٨ إلى إنشاء مختلف

الجامعات والؤسسات التعليمية الكبرى الأخرى ولم يكن الأهرام يعاكي بالخير أو الخلق فحسب وإنما كان يتخذ أيضا بنظر الأهرام والآفاق منذ أن وضع الشيخ محمد عبده أولى أليات مبادرات قرأى بالأهرام عندما كتب يقول في مقال له منشور بالأهرام في ٢ ديسمبر ١٩٠٦: «... ضرورة الأهرام للأبنية على أحكام قواعد الأحكام الكلية يارضاء المسترشدين وتشييد الفائلين بما فيها من البانيات فورية والمحاوي التعليمية والآفاق العلمية الأودية يعاكي لفسافية القائمة بتسار العلوم بين العموم فيها لها من جريدة فواصدا في القلوب وأمدت مبادئها لتعلم النوب تشاري بمعاها على على الفلاح وهما إلى موارب (الأنجاد).

وبعد الإجماع محمد عبده بنحو ٧٥ عاما كلف محمد عبد الحميد د. ه. حسن عنوان مقدمة كتاب جريدة الأهرام للكتنور إبراهيم عبده عام ١٩٤٦ تحت عنوان (الأهرام ديوان الحياة المصرية المعاصرة) مؤكدا أن هذا الصديق وصف يمكن أن توصف به الأهرام... مبدرا إلى حرص الأهرام على أن تكون للحياة العلمية مرآة

مجلة تصاعدا... ومعلما أيضا إلى أن المصريين لم يشكروا وحدهم في تحوير

الإبرام أثناء هذا الشعر الطويل وإنما شارك في هذا التحوير كل مخلف عربي... منذ أن استلارت هذه الصمصة بالترجمة بين الصحف الشراية... وإذا ما يقول طه حسين فإن أسبق وصف للحياة المصرية بل ديوان الحياة العربية المعاصرة.

وبعد ملكه محمد عبد الله العربي طه حسين بنحو ٣٥ عاما كتب الأستاذ إبراهيم نافع مقدمة كتاب شهود المعصر - ١١٠ مقالات و ١١٠ أعوام، في الذكرى العاشرة بعد ثلاثة لأهرام (عام ١٩٨٦) ويقول: (أرى الأهرام في أحاطة له يهدي في قرأته الذين ثابوا معه الاحترام والتقدير طوال رحلة الصلابة للندوة بألة متفانية نتاج كتاب مفكر هذه الألة وحصة اللسان طه السباسبين

والفقرين والعلماء والأباء والكتاب المصريين والعرب من الأوا صفحات الأهرام طوال هذه الفترة بالقرى والأقلمة الأبنية والأروية القومية لغضابا الوطن والوطنية في شلى للجالات) والفتاح من مطبوعات مركز الأهرام للترجمة والتكشر.

■ ■ ■

لكه معقدة قد تبدو طويلة بعض الشيء... توضح لينا توضح لينا الأهرام... بلا فرد... على احتضان خدمات الوطنية والقومية منذ أول مذكر إلى الأهرام... الأسياني التاريخي للخواص جاءت استضافة الأهرام اليومين السابقين لندوة الجامعة العربية المفتوحة كمدارة هذه الأهرام طلال بن عبد العزيز ونشتر الأهرام صفحة للندوة المصرية للتحريك بالندوة عندما كتب عن الأهرام ثلاثة مقالات متتالية تحت عنوان (نحو جامعة عربية مفتوحة) أيام ٢٦، ٢٧، ٢٨ نوفمبر ١٩٩٧.

وعائت... والأزلات... اللات الثلاث تشكل حجر الأساس الفكري لشرع الجامعة العربية المفتوحة وهي إلهاء الوالت اللغات الأهرام وغيرها من الصحف المصرية والعربية تشيد بالندوة وكذا كانت المبادرة الموضوع الرئيسي للممثل في مؤتمرات وشوات ومندقيات عربية وندوة عديدة كان الأهرام... قبل نولة الأهرام... مؤتمر منظمة اليونيسكو عن التعليم العالي في بيروت في أبريل الماضي... حيث لالت المبادرة على مختلف هذه المستويات لهما واحتماما متزايدين وأحمات بالتقدير والاحترام على المستويات العلمية والمسحت لها وسائل الإعلام المختلفة مساحات واسعة مما يشير إلى مدى الأهتمام بل تبال هذه المبادرة مداهم وحلق أهدافها.

وتتفكر... أولا على أهم تلك الأهداف في كلمات قليلة وهي إجابة التعليم العالي أن يرغب من أبناء الشعب على مستوى الوطن العربي وإعداد تاهيل المعلمين العرب وتقديم برامج التدريب أثناء العمل في شلى الجهى وتقديم برامج تحويلية للمهن وأن تواجه البطالة أساليب وللمهمة وتقديم برامج تعليمية علمية بطبيعة استنواصية متطورة لخدمة شريحة ضخمة من المجتمع العربية وتنشيط الخشقيات النوعية في القرن ٢١ ويبدو واضحا أن مثل هذه الأهداف المصوحه ليست مجرد أهداف لندوة وتعليمية فحسب وإنما هي أيضا أهداف لخدمة أفضل تكمن أساسا على التنمية البشرية العربية وقد تم فهي يقول... في حالة وضعها التطبيق العلمي... الأداة السياسية العربية لشأن الأهداف السياسية أو الاقتصادية العربية التي تتحقق الانضمام السياسي أو الثقافي

الانضمام... من هذا المنطلق فإن مبادرة الجامعة العربية المفتوحة تكمن في الحقيقة زيادة الإسهام باعتبارها مشروعا قوميا عربيا ضوحا ومن ثم تمت جريدة الأهرام لمبادرة منذ نشر المقالات الثلاث خلال... السابق الإشارة إليها... ولتمت صفحتها للتحقيق على المبادرة لم استضافت الندوة في إطار رسالة محمد الأهرام التعليمي للصفحة التي يعطي أولوية لك مثل هذه الندوات التي تساهل في الأساس إعادة بناء الإنسان العربي وتكوينه عن طريق الانضمام بتعليمه وتثقيفه وتدريبه والارتقاء لصنعه بقرائه ومهاراته الأساسية.

ويمكن القول أن الندوة بأواها عمليا والكامات الاختصاصية لاسر طلال وللتكشور مفيد مهيا وبمداخلات كبار أساتذته وخبراء التربية في مناطة الأهرام قد أسهمت في التحريك بامداد التعليم للنحو وحفزه والفراس والخشوات التي مرت بها مبادرة الأهرام طلال لإنشاء الجامعة كما عرفت كلمات جهنم للتشريع في الندوة من كبار الصحفيين والإعلاميين العرب إلى أي حد تحققت المبادرة باستضافات وتأييد ودعم كبار كبرى من أرى الأهرام... وهذا ما يجعلني أشيد بأنه أكثر جدي... الألف... إلى... كلمات عنوان الندوة (نحو جامعة عربية مفتوحة) لتكون (نحو الجامعة العربية المفتوحة) عنوانا للعالم بعد أن اسمه الفشاركون في الندوة بالأهرام والآفاق والأضافات في صد شهادة ميلاد الجامعة العربية المفتوحة قريبا وتربويا وتعليميا وكانها مصرح على أرض الواقع.







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

# شهاب: الجامعات ليست دكانا ولا «سوبر ماركت»

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، أن الجامعة ليست «دكانا ولا سوبر ماركت» فهي تتعامل مع العقول وأنا أتشدد في إقامتها حتى تتوفر الظروف الملائمة.  
قال الوزير في حوار له «الجمهورية الإسيوي» أنا لست ضد التعليم الخاص بشرط أن تكون النظرة إليه مختلفة، فانا أحترم الجامعات الخاصة وأدعى

إلى أن تؤدي رسالتها على أكمل وجه.  
أضاف: أمامي ١٨ طلبا لإنشاء جامعات، ومجلس الوزراء ينتظر قراري بشأنها قبل شهر سبتمبر القادم.

وتحدث الدكتور شهاب عن الجامعة الفرنسية، فقال أنها تختلف تماما عن الجامعة الأمريكية، فهي جامعة مصرية خاصة مثل الجامعات الأربع التي

أقيمت في مصر براسمال مصري.  
أضاف أنها مستجيبة للطلاب الذين يدرسون في المدارس باللغة الفرنسية استكمال براسمهم بنفس اللغة.

واعترف الوزير بوجود الدروس الخصوصية في الجامعات لكنه أكد أنها ليست فظاهرة، ويتصدى لها بكل حزم.

وعن الفساد في كليات الطب والقتصر التعيينات على أبناء الأساتذة قال: العيب يرجع إلى عدم تنفيذ القانون، فعندما يتصرف الأستاذ يحول إلى مجلس التدبير وإذا لم يتم رئيس الجامعة بتحويله فالخطأ ليس في القانون.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

## مجلس الوزراء .. في انتظار تقريرى عن ١٨ جامعة خاصة!

الجامعة الفرنسية .. مختلفة تماماً .. عن «الأمريكية»

لا أوافق على التواجد الحزبى

فى كلية من الكليات

نعم .. فضمنا للصفوف ..

وهولنا الفروع إلى جامعات مستقلة ..!

دعونا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، إلى حوار «الجمهورية الأسبوعية». ونحن نودع العام الدراسى... ونستعد لاستقبال عام جديد. هناك تساؤلات عديدة، بعضها يتعلق بتطوير التعليم الجامعى حتى تعكس متاهجه واستحداثه لقرارات الطلاب.

وبعضها الآخر يتعلق بتقييم الجامعات الخاصة. ونور الجامعة الفرنسية التى تقام ببرؤوس اموال مصرية.

واشتدت سقونة الحوار عندما اقتربنا من اوضاع كليات الطب وما يجرى داخلها من مفاوضات.. بينما المجلس الاعلى للجامعات يتخذ موقف الصمت ولا يتدخل وزراء التعليم دالماً يدعوى استقلالية الجامعات.

ثم ارتفعت درجة الحرارة عندما اقتربنا من احداث جامعة الاسكندرية وساطنا عما اذا كان حكم الاعداد صدر ضد المرضة غايبة.. ام ضد جامعة الاسكندرية! وكان الوزير صريحاً. وهو يعترف باستنزاف الدروس الجامعية داخل الجامعات، وتل رسلال المناهج والكتوراء... وضعف أداء بعض اعضاء هيئة التدريس.

الدكتور

مفيد

شهاب

وزير

التعليم

العالى





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

**أتفق تماماً..**

يجب ألا نفرح  
بزيادة عدد الخريجين



**بصراحة..**

لا أستطيع محاسبة الأستاذ..  
حينه ~~الخطيئة~~



**صادقوني..**

المسألة أولاً وأخيراً..  
مسألة أخلاق..!



**أعترف..**

هناك خلل  
في مستشفي  
جامعة الاسكندرية..  
وأيضاً في قصر العيني







## الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/٥/٢٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الجمهورية .. هل توصلتم إلى نتائج محددة ؟

● الأثير .. هذا الأمر سابق لأوانه. لأن التشريع لم يستكمل بعد، ونحن نتكلم مع رؤساء الجامعات الأربع السليوبات حتى يتم علاجها. والمخاطبة مستمرة.

□ الجمهورية .. متى تتلقى اللجنة من إعداد التقرير ؟

● الأثير .. في شهر أغسطس القادم. لابد من عرضها على مجلس الوزراء، وخاصة أن لدينا ١٢ مجلساً متخفاً من جامعات، بعضها جاهز. والجلس الآخر لم يعد دراسة لاجدوى. وبعضها من جامعات أمريكية ترسل في إقامة لدراسة لها في مصر.

□ الجمهورية .. مزاريكه في سياسة إقامة الفروع للجامعات الأجنبية ؟

● الأثير .. لا أريد أن أصاير على هذه السياسة، ولا أريد ما يربط من إقامة جامعات كبرى بالأمانة أو الإنجليزية أو

□ الجمهورية .. هل هناك جدول أعمال أعد للقاءك مع المستثمرين المصريين الذين سيجتمعون بالخرطوم ؟

● الأثير .. أريد الاطمئنان. لذا ما كان رأيي لئلا كافياً، وأولج دراسة الجدوى. وأتصرف على التخصيصات التي ستعطيها الجامعة. ربما إذا كنا في احتياج لها لا.

□ الجمهورية .. أين ستقام الجامعة الجديدة ؟

● الأثير .. طبقاً لقانون الجامعات الخاصة. يجب أن تشارك خارج القاهرة. لأن إقامة جامعة خاصة مثناه أن تصبح بؤرة للتنمية. ونحن اليوم النقص السكاني، ولأن كان أصحاب الجامعات الخاصة يفضلون أن تقام بالقرب من القاهرة. أو الإسكندرية

□ الجمهورية .. هل تم تلالى مشاكل الجامعات الخاصة على

الانتقال في الجامعة الجديدة ؟

● الأثير .. مجلس الوزراء أمانت إقامة جامعات جديدة بشرط توفر الشروط قبل منح قرار الترخيص. لاجل التماسي موحدة أم لا. ومن أمضاء هيئة التدريس. وتوفر للعامل

وغيرها.

والجامعة الجديدة مطروحة. لأن القانون المصري سناتور بالقانون للتدريس، نابع من الشروط للشرطة مثل

مركز الأتاق والتأهيل للمعمل وغيره من للشروط التي تحتاجها للامتحان

باللغة الفرنسية.

□ الجمهورية .. لماذا أقيم لواء على طلبات إقامة الجامعات الخاصة. وهي طلبات عديدة

مجمدة ؟

● الأثير .. أصدر مجلس الوزراء قراراً بعدم الترخيص لإقامة جامعات جديدة. إلا في ضوء تشريع وزير

التعليم العالي. وقد كلفت بأعداد تقرير يتضمن السليوبات والأجاليات. ونحن نعدد الجامعات مع لجنة الجامعات

الخاصة لتقييم الجامعات التي أريد.

□ الجمهورية .. هل سيتم التوسع في إقامة الجامعات الخاصة ؟

● الأثير .. هذا يتوقف على نتائج التقرير. إذا كانت الإيجابيات أكثر. يتم التوسع. وإذا كانت النتائج غير

مريحة. تتوقف.

□ الجمهورية .. مع نهاية عام دراسي جديد. والاستعداد لعام

قادم. تثار قضية الجامعات

الخاصة ومن بينها الجامعة الفرنسية الجديدة التي تم الاتفاق

على إنشائها خلال زيارة الرئيس إلى باريس.

فهل هذه الجامعة تدعم الجامعات الخاصة. أم توعية مستقلة ؟

● الأثير .. بداية أريد أن أسجل أن الزيارة التي قام بها الرئيس مبارك

لفرنسا.. لم تكن هادئة. أو مسبقة لفرنسا. من حيث أسلوب المشاورة أو

التنازع التي تمتعت، وتوجد تدبيراً كاملاً من فرنسا لمصر. وسياساتها

وإرسيها.

وكان ذلك اللقائي للزيارة. من أبرز

اللمحات. وفي هذا الأثر طرح الجانب الفرنسي فكرة دعم جامعاته لتتولى

التدريس باللغة الفرنسية. ويرى

أموال مصر. وأعلن الرئيس ترخيصه بالذكرة. وقد سجل الوزير الدائرة

على إقامة الجامعة وتكلف وزير التعليم العالي بالأجتماع مع رجال الأعمال.

الذين سيلازمون التحويل. ويملجون بهم في بداية الأسبوع القادم

□ الجمهورية .. هل ستكون الجامعات على غرار الجامعات

الأمريكية ؟

● الأثير .. لا. هي جامعة خاصة

مصرية. مثل الجامعات الأربع التي

التيتم بمصر. بإسمايل مصر. ويتبع للولاية الذين يرسمون في

الدارس بمراجعتها بالغة الفرنسية. استكمال دراستهم بالنس

للك.

□ الجمهورية .. وما دور الحكومة الفرنسية في دعم الجامعة ؟

● الأثير .. مستخدم العسكرية الفرنسية بمرحلة الجامعة المصرية.

بإحدى الجامعات الفرنسية المبرورة. يتم ترسل للجامعة أسئلة للتدريس

وما للتدريس وإتبعهم. وقد تقدم

الإجابة التي تمتعها كليات الجامعة. وهناك تجربة سابقة في عهد القانون

الذي تهاجمه القارة. وهو منحصر للدراسات العليا باللغة الفرنسية.

ساعتاً في فرنسا بـ ٢٠٠ جهاز كمبيوتر وبارسال أسلاكاً فرنسيين. ومعيد فرنسي

الفرنسية كثيرة.

□ الجمهورية .. حتى لو كنت أن

الجامعات الأربع مستقلة

بالمسليوبات ؟

● الأثير .. يعني أن أعرض الواقع

بمقتضى المصالح مثل أنه تصدير

حساساً. تقدم الواقع بلا وقوف

لجلس الوزراء.

إن إنشاء الجامعات الخاصة ليست من

سلطة وزير التعليم العالي. وأما لابد

من قرار جمهوري. وإقامة تصمد من

مجلس الوزراء.

□ الجمهورية .. أحياناً نهم أنك

متحمس للجامعات الخاصة. وفي

أغلب الأحيان يشترط أنك تتحقق

الامتثال. أين الحقيقة ؟

● الأثير .. مستحق است مخططاً.

لهذا أو ذاك. وأنا مؤمن أن بشي قد

بمرحلة تطوير التمهيد للدراس عربة

السنق. ولكنه لم يفسد التعليم

الخاص بشرط أن تكون النظرة إليه

مختلفة. فجامعة ليست مكاناً ولا

مسير مارك. ولكنها تتعامل مع

المعلم. وأما امتداد في أمر

الجامعات حتى تتغير الظروف للامانة.







# الجمهورية : المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٨

وحتى لو لم يتخلفن فيجب ان يرتفع  
بنسب مغفلة كل عام  
وبالتاسية هذه قضية عالمية. لدى  
اسريكا يتحدثون عن مستوى  
الخريجين المنخفض، ويقولون ذلك  
برسائل عديدة  
الحدوث من المستوى المنخفض  
التوسع، ولما عمدها تولى من امكانات  
الكثير. وحسن استخدام الامكانات  
المتوفرة.  
الجمهورية، الميزانيات  
الخصخصة للجامعات هل تفلح  
للتنوير؟  
● التوزيع. هل ميزانية التعليم العالي ٢  
مليارات من الجنيهات تفلح على  
جامعة. وحتى عام ٨٠ كانت الميزانية  
للاتجاه ٢٣٠ مليون جنيه. أي ان  
هناك طفرة كبيرة تحفلت. والمملكة اثنا  
تتفان في اعداد امكاناتنا والارتفاع  
الانفاق.

## المعادلة الصعبة الجمهورية - كيف يمكن الحفاظ على المستوى. مع زيادة

احصاء المعلمين في  
الجامعات من  
المصالحين على  
الناحية العامة  
● التوزيع. هل يعني ذلك  
ان نخلف اعداد الذين  
يدخلون الجامعات. هذا  
امر صعب. نطلق التاريخ.  
لا بد ان تزيد اعداد القبولين  
مع القصر على مستواهم.  
ولكن عندما يكون لدينا في  
احصاء الكليات ١٥٠٠  
استاذ لا يزيدون واربعم.  
كيف ارفع المستوى.  
الامكانات موزعة ولكنها  
غير مستقلة. وان كانت  
هناك مبادرات مستقلة  
الاصحاب. مثل ما حدث  
في كلية تجارة الاسواق  
التي يستعمل في الاساس  
للدرجات. وكذلك تجارة  
الاسكندرية. حوت تجارة  
اهلى الطلاب والاساتذة  
الذين تتأرجح من مكانهم  
في التمتع.  
والشكلا كيف ندفع الناس  
للخلاف مع الضروحات  
القيمة.

والى نفس الوات نرفع مستواهم  
العلمي.  
وفي اسبوتات للثانية. حرصنا على  
ان نوفر أماكن في الجامعات والمعاد  
العلمية. لكل من يحصل على الثانوية  
العامية. ومع زيادة العدد... ونقص  
المعامل والامكانات المنخفض المستوى  
التعليمي. وذلك أصبحت مسالة  
الانقسام بالكلية قضية في غاية  
الاعية. وكذلك إعادة النظر في اساليب  
التدريس والامتحانات.  
الجمهورية. احصائنا يعني  
الشرح بالمستوى هزبان الراغبين  
في مواصلة التعليم الجامعي. من  
يدخل الجامعات؟  
● التوزيع. هل نمسأ اركز على  
المستوى وعلى لائق اريد ان انقلها.  
انا اريد مستوى متميزا. مع عدم  
الانفصال من التوسع في التعليم  
الجامعي. والمشكلة. كيف نحصل على  
امكانات تفلح هذه المعادلة. فالدولة  
يجب ان تتدخل. وان البحث من  
مصادر تمويل جديدة. واستفيد من  
الطالقات الموجودة. لدى اثنا بكل  
صراحة ادينا امكانات عديدة لاتتمس  
استخدامها.  
الدولة يمكن ان تفرس رسوما على كل  
علمية. مساهم لصالح التعليم العالي.  
وكذلك ابد من تشجيع المستثمرين على  
لصناعة.  
هناك من يرى ان المهم ان نتوسع في  
التعليم الجامعي دون مراعاة مستوى  
الخريجين. وانا ارى ان التوسع ضروري  
مع مراعاة المستوى. وكل صراحة حرام  
ان يدرس طالب لمدة ٤ سنوات في  
الجامعة. ثم يعمل مبيع نجا.  
الجمهورية. يوجد رأى يغلب  
(الواجبة الاجتماعية) للتعليم؟  
● التوزيع. ليس التوجه الانشائي  
عيبا. وخاصة ان القصر المصري كان  
في حالة (نهم) للتعليم كسفير  
العامي. ولكن لماذا لا نعيد ذلك في  
أطار اساتذة للبحث. حتى يرتفع  
مستوى القدر. والجميع ايضا.  
وانا لا ارى أي تناقض في ذلك.  
الجمهورية. يصراحة حديثك  
الدائم عن التطوير الكبير  
للتعليم. فليسمر انه يعني انخفاض  
الفرص أمام الذين يرغبون في  
مواصلة تعليمهم؟  
● التوزيع. هذا غير صحيح. رغم  
انني ان ارتفع من الحديث عن التطوير  
الكبير. لاني اشعر ان مستوى التعليم  
في بلادنا المنخفض.

الجمهورية.. هل نحن في  
احتياج حقيقي لخدمة جامعات  
خاصة؟  
● التوزيع. هذا الجدل يجب ان  
يوقف الآن. لان الضرع لهما انظمة  
جامعات خاصة. وذلك ابد ان تتعامل  
مع هذا الواقع. سواء كان خطأ ام  
مبدأ. وانا كوزير للتعليم العالي لا بد  
ان احترم القانون. واحترم الجامعات  
الخاصة. واسمى الى ان تلاءم  
رسالتها على الوجه الاكمل  
الجمهورية.. حتى لو ثبت ان  
سليبيتها تزيد على ايجابياتها؟  
● التوزيع. لا بد من مساعدة هذه  
الجامعات لكي تلاءم رسالتها. فلما  
تحتل مغلينا ان ندمها. واذا دخلت  
يكن لنا مرفأ اخر.  
الجمهورية. الا يتعارض العامة  
الجامعات الخاصة مع مبدأ تكافؤ  
الفرص. ويصبح هناك من يدرس  
بمعاملة ومن يدرس باموال؟  
● التوزيع. قد ان هذا الجدل لا بد  
ان يرتفع طائلا مع عدم القانون امر إقامة  
الجامعات الخاصة. والقانون يعبر من  
رأى الاقلية.  
الجمهورية.. هل هناك تمديد  
للخصخصة التي نحتاجها..  
وبالتالي تقوم الجامعات الخاصة  
بشروطها؟  
● التوزيع. حتى تكون والذين هناك  
لجنة متخصصة ليرد احتياجات سوق  
العمل باحتياجات التعليم. واذا من  
اعداد خطة توزيع احتياجاتنا من  
الخريجين خلال ٢٠ سنة. سواء في  
العسكرية او القطاع الخاص.  
حسب سوق العمل  
الجمهورية.. كيف نتعرف على  
احتياجات القطاع الخاص؟  
● التوزيع. بالتقريب. فلما كان من  
السبل للتعرف على احتياجات القطاع  
الخاص. لسان الاسر بالتمسبة  
لاحتياجات القطاع الخاص هو  
الاصح.  
الجمهورية. الا ترى ان  
مستوى الخريجين من جامعاتنا  
اخفض من مستوى من ميقومهم  
على سلم التعليم الجامعي؟  
● التوزيع. هذا صحيح. ولكنه  
لا يجب ان نفرح بزيادة عدد الخريجين.  
رغم ان مستواهم العلمي ضعيف.  
ولكننا نلح عندما تزيد عدد الخريجين





# الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **الوزير** .. لابد أن نتشامل مع مرتكبيها بصمم، فهي حرية مؤمنة قانونياً .. وأيضاً فن يرتكبها أن يحمل لقب الأستاذ، ولابد من الارتقاء بمستوى العملية التعليمية، وكذلك بمستوى الأداء بالتصميم للأستاذة وأن يحمو الأستاذ للقيام بدوره القديم باعتبار التعليم أمانة برسالة، وأن نؤكد اعتقاد التلميذ على الدروس الخصوصية في المدارس.

● **الوزير** .. هل أنت راض عن مستوى الأستاذة؟

● **الوزير** .. التعليم كثيفة يشتمل على ٢ عناصر .. الفهم .. وفهم مهنة التدريس والاشكاكات، وأنا أرى أن أهم عنصر في هذه المهنة هو عضو مهنة التدريس.

● **الوزير** .. أنا هنا أتحذرك كاستاذ قبل أن تكون وزيراً .. وأقول .. أن من بين أعضاء مهنة التدريس من لا يدرين ولا يفهمون .. أن مهنة التدريس .. أن يؤتي عمله بأمانة، ويشارك في النشاط، ويرتفع بمستوى البحث العلمي.

● **الوزير** .. أنا استاذية الجامعات تضي أن تثير أموراً ولا حدث خطأ من عضو مهنة التدريس يحميه رئيس الجامعة إلى مجلس تدريس.

● **الوزير** .. وسأذا يفعل الوزير؟

● **الوزير** .. الوزير مسئول عن الجامعات مسئولاً عامة أمام البرلمان ومجلس الوزراء.

● **الوزير** .. وأيضاً يقابل رئيس الجامعة في محلي الاستاذية، ويحضر له ولا زبانية، وأيضاً يصور وزير التعليم العالي له مسئول عن الجامعات، وكل هذا يجب أن يحمي القانون.

● **الوزير** .. وأنا ملتزم بتطبيق القانون، ومفصلاً يلتزم عدم مراكبه للتغيرات، يجب أن يحصل ولكن ألهج أن يطلب متى مخالفة القانون.

● **الوزير** .. هناك حالات من الانحراف الضام ليمكن المسكوت عليها .. كما يحدث في كليات الطب.

● **الوزير** .. وقد وقف وزراء التعليم السابقون موقفاً سياسياً في مواجهتها؟

● **الوزير** .. هناك تخشياً يمكن أن تمل سبورة أو يصغر قرار .. وأيضاً تحتاج إلى تغيير في القيم، وصمم أن نواجهها بالقوانين.

● **الوزير** .. هل يتم توصيد القواعد التي تلتزم بها الرأفة في مختلف الجامعات؟

● **الوزير** .. أسلوب درجات الرأفة ملية استثنائية لأجوب التدريس فيها، فالأصل أن يحصل الطالب على النهاية

● **الوزير** .. لابد أن نتشامل مع مرتكبيها بصمم، فهي حرية مؤمنة قانونياً .. وأيضاً فن يرتكبها أن يحمل لقب الأستاذ، ولابد من الارتقاء بمستوى العملية التعليمية، وكذلك بمستوى الأداء بالتصميم للأستاذة وأن يحمو الأستاذ للقيام بدوره القديم باعتبار التعليم أمانة برسالة، وأن نؤكد اعتقاد التلميذ على الدروس الخصوصية في المدارس.

● **الوزير** .. هل أنت راض عن مستوى الأستاذة؟

● **الوزير** .. التعليم كثيفة يشتمل على ٢ عناصر .. الفهم .. وفهم مهنة التدريس والاشكاكات، وأنا أرى أن أهم عنصر في هذه المهنة هو عضو مهنة التدريس.

● **الوزير** .. أنا هنا أتحذرك كاستاذ قبل أن تكون وزيراً .. وأقول .. أن من بين أعضاء مهنة التدريس من لا يدرين ولا يفهمون .. أن مهنة التدريس .. أن يؤتي عمله بأمانة، ويشارك في النشاط، ويرتفع بمستوى البحث العلمي.

● **الوزير** .. أنا استاذية الجامعات تضي أن تثير أموراً ولا حدث خطأ من عضو مهنة التدريس يحميه رئيس الجامعة إلى مجلس تدريس.

● **الوزير** .. وسأذا يفعل الوزير؟

● **الوزير** .. الوزير مسئول عن الجامعات مسئولاً عامة أمام البرلمان ومجلس الوزراء.

● **الوزير** .. وأيضاً يقابل رئيس الجامعة في محلي الاستاذية، ويحضر له ولا زبانية، وأيضاً يصور وزير التعليم العالي له مسئول عن الجامعات، وكل هذا يجب أن يحمي القانون.

● **الوزير** .. وأنا ملتزم بتطبيق القانون، ومفصلاً يلتزم عدم مراكبه للتغيرات، يجب أن يحصل ولكن ألهج أن يطلب متى مخالفة القانون.

● **الوزير** .. هناك حالات من الانحراف الضام ليمكن المسكوت عليها .. كما يحدث في كليات الطب.

● **الوزير** .. وقد وقف وزراء التعليم السابقون موقفاً سياسياً في مواجهتها؟

● **الوزير** .. هناك تخشياً يمكن أن تمل سبورة أو يصغر قرار .. وأيضاً تحتاج إلى تغيير في القيم، وصمم أن نواجهها بالقوانين.

● **الوزير** .. هل يتم توصيد القواعد التي تلتزم بها الرأفة في مختلف الجامعات؟

● **الوزير** .. أسلوب درجات الرأفة ملية استثنائية لأجوب التدريس فيها، فالأصل أن يحصل الطالب على النهاية

□ **الجمهورية** .. ما هي صلاحية القبول بالجامعات هذا العام في ظل ارتفاع مجاميع الثانوية العامة؟

● **الوزير** .. فيما يتعلق بمسألة القبول بالجامعات يصغر القرار من مجلس الوزراء، والمجلس الأعلى للجامعات يقدم للقرارات، وفق احتياجات الكليات المختلفة.

● **الوزير** .. وقد بلغت الزيادة في السام الماضي ٢١٪ من العام الذي سبقه .. حيث كان عدد القبولين بالجامعات ٢٨ ألف طالب.

● **الوزير** .. والذي يحدد قبول الطلاب في الكليات، العرض والطب.

□ **الجمهورية** .. طاشرة التدريس الخصوصية في الجامعات أصبحت تثير قلق، كيف نواجهونها؟

● **الوزير** .. القانون يحمي لهم الأستاذ بأمانة، ودروس خصوصية سواء بتأجيل، أو بدين مقابل، ولذلك فهذا التصرف يعتبر جريمة وفق كل القوانين.

□ **الجمهورية** .. هل تعرف أن هناك دوراً خصوصية في الجامعات؟

● **الوزير** .. نعم أعرف، ولكن لا أستطيع أن أحصوا فهي ترتك في الضباب، وعندما تصلنا معلومات، يحال مرتكب الجريمة إلى التحقيق.

● **الوزير** .. والدروس الخصوصية تتم في الكليات المتميزة؟

ويذكر أن يقدم بها الأستاذة كتيار، **الجمهورية** .. هل أصبحت ظاهرة في جامعاتنا؟

● **الوزير** .. لا، ليست ظاهرة، وهي تعتمد في بعض الكليات مثل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، والأعلام.

□ **الجمهورية** .. كيف نعالج هذه المشكلة؟





# الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٥/٢٢

المصري التي يسمح بها القانون، ولكن ذلك لا يمنع أن يكن في كل سنة دراسية لجنة من المستعدين لقرار درجتي زادة قبل إعلان النتيجة. ولكن لا يجب أن تجعل هذه اللجنة عامة وتدرس قواعد الرأية تطبق على كل الكليات، فالأصل حصول الطالب على الدرجة الصغرى، والاستثناء من حق لجنة المستعدين أن تقرر مآثره مناسباً.

## قضية عابدة

الجمهورية.. ما حدث في جامعة الاسكندرية يطرح سؤالاً هاماً.. هل هي محاكمة مبررة.. أم محاكمة جامعة

الوزير.. الحقيقة اننا نلست من انصار التخصيم، وعلى الناحية للجامعات الاقليمية.. تفتشى المؤسسات من احدث من التخصيم، وبالطبع بالنسبة لجامعة الاسكندرية.. الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة..

لقد ان يحدث عننا.. ولكن الامر المزدن ان المستشفيات الجامعية تحتاج إلى المزيد من القسط ووضوح العلاقة مع كليات الطب، وقد طويت من رئيس جامعة الاسكندرية لتعنى الامر مع كل من له علاقة بالمؤسسة.

وبالطبع هذا قد خلل حدث في مستشفى جامعة الاسكندرية، وهناك افعال في ادارة المستشفى.. وكذلك في قسم

العمل، وعلى المستشفيات الجامعية. وقد قررنا تشكيل لجنة لوضع نظام اقل لادارة المستشفيات الجامعية وعلى تكامل الصورة لتعنى الاساتذة القول بأن لدينا مستشفيات جامعة على أعلى مستوى في التصورة.. واسويط وهناك مستشفيات أخرى ليست على المستوى.

## الجامعات الاقليمية

الجمهورية.. ما هو تقييمك لمتوى اداء الجامعات الاقليمية؟ الوزير.. انا متفهم بدرجة شامة.. وفيها نقاش نظام صعبة.. مثل اسويط.. التي ارسيت بدماء الخارج قبل ان تعمل وعلى اول رئيس لها الدكتور سليمان حزين في منحة اسويط ويقتلي امام الاساتذة ويقتلوا بدمهم في خدمة البشع وكذلك جامعة المنصورة.. فهي من الجامعات الاقليمية المتطورة.. ولا اريد ان اتحدث عن كل الجامعات.. ولكن اقول اننا بدأت تصويب الخطوط، ولكن يوم تحول فرعاً معيناً من لدى الجامعات، في جامعة مستقلة، من امكان الكليات الاقليمية.

لأنك ترخصنا بين تراسر الامتيازات والتجربة ان إحدى الكليات كيجده بها سوى عضو هيئة تدريس واحد، وان مع التوسع في إنشاء كليات في المحافظات.. وان تكون كل محافظة جامعة خاصة بها.. ولكن الامر ان تراسر الامتيازات، لقد تمت بقل ١ عضو من إلى إحدى الكليات من جامعة قريبة.. لأن الكلية لا يوجد بها سوى اساتذة واحد.

الجمهورية.. يدانك تسمع عن عترة الابن.. انور وسائل للمجستير والدكتور.. في جامعة؟

الوزير.. لا يجب ان يحدث هذا عند ربي للتفسي كذات الكلية الصغرى انما ولكن يهون ان الامر لعظمت بعد زينة احد لتفسي للكتيرة.

## الجامعة والسماية

الجمهورية.. ماذا نوقد لتفسيات السبسيات داخل الجامعات؟

الوزير.. اننا متفهمين بالعمور السبسيات لقيامها بالامامات.. ولا بد ان تضعه ولد كان يركض خلف من اداء هذا العمور.. وان اشوات كانت الدولة من خدماتهم، ولكنة يتبع خسران حديد الاية الامام بها.

ان العيب في الكليات التي تحدث.. من ان السبسيات من يشاركون بهوى استقلال الجامعة.

الجمهورية.. الاستقلالية لاحتى عدم الحامية، والفاضي عنهما يخطى هناك من يماسية، اما استناد الجامعة.. فلا احد يماسية؟

تقال والنشاط السبسيات للطلاب يشار بالامامات، واعداد للجللات والدرجات، ولكن غير ملتصق بالترابج الحزين داخل الجامعة.

الجمهورية.. ماذا تم بالنسبة لكتاب (محمد) الذي كان يدرس بالجامعة السورية ويسمى للاسناد؟

الوزير.. اتصلت بالجامعة السورية عن طريق مستشار القزوة نوافل تدرس الكتاب، وقد قرر رئيس الجامعة بالغة، وايضاً ان لم يكن من الكتب المصورة التي تدرس ولكن من الراجع التي تصنف حرية كاتين.

الجمهورية.. ما هي حدود خسران الجامعة السورية لاسلطكم؟

الوزير.. الجامعة السورية ملزمة باحترام القواعد المصرية والقانون المصري، وان تصترم النظام العام والاداري ما انصدم حرية البحث

## ادار الحوار

## سير رجب

الطبي.. لا قياً يتصل بالطبية.. الجمهورية.. هل منتمنا منعت لكتاب.. لولف هذا الحقن؟ الوزير.. لا.. لامل ان نرد على الكتاب عن طريق علماء الاسناد.. ونشر ردم في الخارج.. العلاج الطبي ان يرد الفكر بالكن.. الجمهورية.. هل مسئوليتك كوزير للتعليم العالي.. وقد القائية؟ الوزير.. نعم.. من للتأهية الدولية كان لابد من اتخاذ القرار.. ووزير مسئول ايضاً، اننا لست ضد حرية البحث.





المصدر: السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٥/٢٩

# تطوير الأزهر

نعمة  
.. أم نقمة ؟

## خلاف حاد

بين شيخ الأزهر وبعض العلماء  
حول قانون التطوير

المعارضون: التعديل يفرغ الأزهر  
من مضمونه .. ويلقى وجوده  
□ نحتكم إلى قانون ٦١ ونرضى  
به حسما للخلاف







المصدر: الوفد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٢/٢٨

# الإمام الأكبر انهبوا إلى معاهد الأزهر

## ثم ناقشونا

### فالأزهر باق .. وهويته

### الإسلامية لم تمس

رئيس قطاع المعاهد الأزهرية:

نسعى إلى حذف التكرار وإزالة الحشو  
من مواد الدراسة .. لا أكثر





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٥/٢٨

أثار مشروع تعديل قانون الأزهر ضجة كبيرة بين مؤيد ومعارض.

المشروع عرض علي لجنتي الشؤون الدينية والتعليم بمجلس الشعب وقد تمت الموافقة عليه من حيث المبدأ.

المؤيدون يرون أن التطوير جاء لخدمة الأزهر والأزهريين وليرفع من كاهلهم ظلما دام سنوات طويلة

وأنه قد جاء الوقت ليحصلوا علي حقوقهم ويتساوا مع غيرهم وسوف ييسر لهم الدراسة في حدود شريعة الله.

والمعارضون يقولون إن عمليات التعديل تفرغ الأزهر من مضمونه، وتلقي خصوصياته التي تميز بها عبر القرون وتنتهي به الي الفناء وجوده ويتحقق بذلك الهدف الذي خطه له البعض في أوائل هذا القرن.

عملية التعديل والتطوير أصبحت الشغل الشاغل للأزهريين وكل المهتمين. هذه الأيام. ليس في مصر وحدها بل في جميع أنحاء العالم الإسلامي الذي يتخذ من الأزهر حصنا للإسلام والمسلمين.

والوفاء خلال هذا التحقيق تطرح الموضوع للمناقشة، وتضع وجهتي الرأي والهدف هو إبراز الحقيقة أولا وأخيرا.

شهدت لجنتا الشؤون الدينية والتعليم بمجلس الشعب الأحد الماضي مناقشات ساخنة استمرت لأكثر من أربع ساعات حول مناقشة تعديل قانون الأزهر وقد راقت اللجنة من حوث للمبا على المشروع ولم اعتراضات بعض الأعضاء وانسحاب البعض الآخر. تضمن المشروع ثلاث مواد تنص بأن تكون مدة الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية ٢ سنوات يحصل لها الطالب على شهادة الثانوية العامة بأحد تسميها العلمي والادبي، أو الحصول على الشهادة الثانوية الفنية. صناعي - زراعي - زراعي. ويتولى شيخ الأزهر إصدار القرارات اللازمة لتنفيذ هذا القانون بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر. في البداية يعلن الدكتور إبراهيم الفولي الأستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر أن ما يوصف بأنه عمليات تطوير ليس في الحقيقة إلا عراجل مدم إن سمونا الأشياء بمسمياتها ولألسف الشديد ما يقال من هذه الحقبة الرابعة يدعوى التطوير - تحسين القنمية - والتخفيف والتيسير لكنها علات باطلا لا تفنى عن الحق شيئا.

وقال: في التطوير إن عمليات التعديل المنتظمة التي قامت المنافع الأزهرية الأصلية ليست إلا إجراءات معلو متقاربة تمنى في نهايتها تفريق الأزهر من مضمونه وإلغاء خصوصيته التي شيد بها عبر القرون وتنتهي به إلى إفناء

وجوده عمليا مما يذكروا بالقصوة التي أطلقها الدكتور طه حسين في الخمسينيات وأقامت الدنيا وروئت في منهاج وتصدى لها شعوب الأزهر وعلماءه والحزن هذه المرة أن الذين يدعون لهذا الإلغاء اللطخ هم من أهل الأزهر نفس وتلك حجة الممن

تحقيق:

محمود فرج

سامي أبو العز





## الصدر : الوفاء

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٨

على السنوات الأربع وكانت نسبة النجاح في الثانوية متدنية مع ذلك لتكيف اذا أصبحت مقصورة على سنوات ثلاث.

ويشير الدكتور سيد رزق إلى أن هذا الانخفاض خاصة في الثانوية العلمي لا بد أن يكون على حساب المواد الإسلامية وعلوم اللسان العربي لما الهدف بعد ذلك.. هم يتركون في الهدف من تلبية مطالب رجال المعاهد والجامعات لعل مناهج الأثر في تفكير لمراسيات الناس وامرأته وهذه قضية.. إنما المناهج يحكمها المتخصصون إلى علوم المناهج والذين يقيمون في اختيارهم مهمة التفريع والمستوى العلمي

الذي ينبغي أن يكون عليه وكيف يتحقق ذلك من خلال منهج يلى بقرص.

ولما كان الهدف انضمار السنوات لأن خرج الأثر سيحال إلى المناهج إلى سن السنتين من عشرة فلا ينبغي أن يكون هذا مبررا ويمكن أن نطلب برغم من المناهج لفرصتي الأثر كما رغب من المناهج لفئات أخرى.. لكن التجربة في الانخفاض السنوات ليس في مصلحة الأثر ولا في مصلحة الأثرين وتبقى قضية أخرى اذا تساوى عدد السنوات في الإعدادي والثانوي الأثرى بظهوره مما في التعليم العام بوزارة التعليم لئن هذا الأمر قد يعرض الأثر مستقبلا إلى خطر.

وهناك من يتساءل ويقول: ما الحكمة في إزهاجه التعليم ولماذا لا يكون ثانوي الأثر خاصا بوزارة التعليم مبادات للمناهج لمهجه متخاربه.. عند ذلك - والكلام للنكتة الطويل - يتبين الأثر ويتحقق الهدف الذي خطه لا بعض الناس في أواك هذا القرن.

### بصمات الأثر

ما لا شك فيه أن الأبحاث العلمية نقلت على طلاب المعاهد الأثرية وانتقلت كاهلهم وبضائك المواد الثقافية - كل مواد اللسان العامة - إلى العلوم الأثرية وما كسفت عليهم اليوم والأهمية ومحتاج الأثر بلا شك كما يرى الدكتور محمد البوري الأستاذ بكلية أصول الدين جامعة الأثرى في التخليف لكن ذلك يخبر الأثرى بصره بمسألة الأثر العلمية ويظهر الذي يحفظ لمرس مكانتها المتميزة على مستوى

إلى إله في قيماتها يتصانور في السور إلى النهاية مع إمراس كامل ورفض مطلق للاستماع إلى رأي مخالفا أو إلى نصيحة مقلعة أو إلى تواص بالمق وقدلا من التشاور والتأمرن على الفهر تستخدم لكأ خطاب لا تطلق بالعلماء.. فهي الرب في السباب منها إلى أي شيء آخر. واختمت قائلا: جمعا من الدعوى المرسله وبينما من المحاكات وجمعا من الضلال للضلال ويحمدا عن الفزول إلى معترك المهارات فقول اذا لم تقلبوا الاحتكام إلى صورة الأثر القديم قبل التطوير مبشرة فليكن قانون التطوير ١-٢ لسنة ٦١ هو الحكم بيننا وبينكم وأنا امتدته الآن سهكون محور الحوار بين المتطلبن إلى هذه القضية قد تنتهي بهم إلى اليوم للقصاه ليعمل في قضية تشغل بال كل مسلم في مشارق الأرض ومغاربها وليذكر الجميع أن الأثر ليس ملكا لخصم ولا لثة سمية ولا لعلامة بل ولا لمرس وإنما الأثر مؤسسة الإسلام وأماسته في حق مصر.. ومصر رست لامة في حق شعوب

الأثر ومصلحته وفهم جميعها مسئولون عن الحفاظ على هذه الأمانة أمام القانون ولما أشتا وأمام القضاء وسوف نصل جميعا كل عما القرب.

### مهرات وأهية

لا يوجد مورد قوي يدفع إلى الفداء السعة الرابطة الثانوية من المعاهد النويضة.. من هذا النطلق يؤكد الدكتور سيد رزق الطويل عميد كلية لدراسات العربية والإسلامية السابق أن كل ما ذكر من سجع أو مبررات لا تكفي للإقدام على هذا العمل الذي أراه خطيرا ومؤثرا إلى درجة كبيرة في مستقبل الأثر لأننا من فترة طويلة نطكو ونهنا من آثار التطوير وكان من تدويره ذلك أن الجميع شعروا بالشكوى من موهوت مستورى التخرجين من معاة لا يحفلون القرآن الكريم أو من متمثلين لا يقومون عبارة صحيحة ومن مدرسين يدرسون بالحرف المعاصرة وغالبهم لا يحفلون القرآن فكيف يكون الحال اذا اقتضت عدد السنوات في المرحلة الدراسية. فمن المتصور أن هذا الملف يعنى عملية اختزال وانحصار لأنه لا يمكن أن توزع مواد السنوات الأربع بكيفياتها وكما هي سنوات ثلاث وكان الطلب يضييق بها وهي موزعة

وكانت بصورة طه حسين قد ماتت وبن الناس أنها انتهت لينا بها تهت من جديد وللأسف أن يأتي بعثها هذه لرة من داخل الأثر نفسه ولذا أربنا أن نحصص دائرة الجول في إطار بطع الهجمات للمتكم إلى القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الشهير بقانون التطوير فهذا القانون نص على أن المرحلة الإعدادية ٤ سنوات والمرحلة الثانوية ٥ سنوات وبالتالي لمجموع السنوات ٩ سنوات وبهذا على سلم التعليم بوزارة التعليم ٦ سنوات وهنا رفر ثلاث سنوات أوليصة ازواج للمناهج في الأثر الشريفة بمعنى أن هناك ثلاث سنوات مقابل مسا لصف إلى مناهج الأثر من مناهج وزارة التربية الأثرى.. ولما كانت لثلا.. رصحت أن عدل القانون وحصلت السنة الرابعة من المرحلة الإعدادية والسنة الخامسة من المرحلة الثانوية وكان ذلك في أعقاب تكتية ١٩٦٧ تمت وفاة شعيرات كجيه موارث الدولة وجهها لمصالح المركة وهذا السور مشروخ بمطوق الضورية وكان النطق بخصي بأن تمام السنتين لسور الشعير من خضرة هذه الضورية.. لكن ذلك لم يحدث وإنما استمر تقليص المناهج الأثرية الشريفة والمفوية بين مساس بمتناع وزارة التعليم وتدابير لهدد الحد والتعليم والتقليل لهذه المناهج حتى انتهت ولا يفرج شاك لا يكون طالب علم ولا يفرج هالما بقضايا علوم الدين ولا بمهاض علوم الدنيا وبدل من تصحيح الوضع إلى الإتهام الصحيح بإعادة ما حدث من سنى الدراسة وتعمير من المناهج بصر آثار الثقلي والحدف والمسخ وما إليها وما حدث من الإتهام إلى القضاء على البقية الباقية من شبر الأثر وخصوصت المناهج لإلقاء السنة الرابعة الثانوية وهذا يعنى مزيدا من تقليص المناهج الشريفة والمفوية بحيث لا يتصور أحد مهما قيل من تدوير هذا الذي يحدث أن هناك الأثرى - وأنها بعد كل هذه الخبرات وبعد محاول الهدم هذه التي وجت اليه.

استمر الدكتور والقوي.. لثلا.. ومن السجوب أن هذه التمددات والتقليصات تمت في فترات متتاهة وليس هناك فرد واحد مسئول عنها ولا جهل بعثة من المسئولين بالأثر وهذا تالى المغاربة حين نود هذا الحماض للفرقة في الدفاع عن انقطاع ليس هؤلاء المتخصصين مسئولون عنها وبدلا من أن يهرأوا





## المصدر: الوقف

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٥/٢٨

العالم الإسلامي كله. ونحن نلتقي  
المعنى الذي المستويات العليا في أن  
هذا الاتجاه يصاحبه موهي لدى من لا  
يرجعون خوفاً للأمر والإسلام  
وتوجه الله إلى برامجهم انفسهم في  
هذا الأمر الخطير بأن يتجهوا  
الفرصة بروج بهتواطفه في  
جسرات استيعاب لدوي الضمان  
والاستوائية والأمانة من إسناداته  
الأمر وعلمائه حتى يكون الأمر  
شديدي وتهدد البنية ولا فإن الأمر  
يندر بشعائير وخسوفه حين تغلق  
الساعة لأسماء العلم من المتطربين  
والإرهابيين وقد حولنا الرسائل  
الكريم - صلى الله عليه وسلم - من  
مثل هذا حين لمصرنا أن الله لا  
ينزع العلم لتزاعاً من صدور  
الناس إنما ينزعه بجهن الموت العلماء  
حتى إذا خلعت الساعة من العلماء  
الصادقين المتمكنين اتخذ الناس  
دروساً جاهلة فالتفتوا بغير علم  
لضلالهم والضلالي وإنما تكون الحقن  
المباركة التي قال الله تعالى في  
شأنها وإلحاق فتنة لا تصيب الذين  
ظلموا حكم خاصة ولعلمنا أن الله  
شديد العقاب.

ويضيف الدكتور الهادي نائلاً:  
ثامناً أن يكون الاختصار والتفصيل  
على كامل الطلاب على حساب المواد  
الثقافية وعلوم وزارة الشريعة  
والشريعة في العلوم الأزهرية  
والعلمية في المواد الشرعية واللغة  
العربية وعلومها متمازجاً فورت أوسع

ونحن نرى خيراً الأمر الآن مع  
وجود السنوات الأربع في مستوى  
دون السابق فما بالنا لو خففت  
إذاً لكناست الفرصة للعلم.

ولجان الاستيعاب من ذوي الضمان  
والعلم أن أتبع لها الفرصة سوف  
تضع الأسس مع لخصائص الإمام  
الأكبر في ميولاتها التسوية لأن  
الأمر بهم الهجمة كلها دون ليد  
والشورى من ثوابت الإسلام  
الأصلية.

### التهديب والتطوير

وهو إذا ما كان هناك حذف أو  
اختصار للمواد الشرعية والعلوم  
الكريم أو حذف أبواب والعلوم  
بكتائنها من كتب الدين والعلوم  
الشرعية واللغة العربية التي يقوم  
بها طلاب الأمر الشريف. يقول  
لفضيلة الشيخ علي فتح الله رئيس  
قطاع المعاهد الأزهرية، كل ما حدث  
في العلوم الشرعية هو تهذيب  
وتطوير بعد أن وجدت الكثير من

المقررات بها موضوعات مكررة  
وبعض المناهج معطية بموضوعات  
ليست ذات أهمية وفيها ازدياد من  
أجل ذلك كثرة بحملات التطوير  
اللاحقة تطورات العصر والتغيير  
على الطلاب. جاء ذلك بعد لقاء رأى  
لعل الخبرة وإفاق للجلس الأعلى  
بالأمر الشريف على التطوير.

ويؤكد لفضيلة الشيخ علي أن منهج  
حقل القرن الكريم تم تعديل فقط  
وذلك من خلال توزيع على المراحل  
التعليمية الثلاث الابتدائية -  
الإعدادية - الثانوية مع تعديل نظام  
الاستيعاب بحيث تخدم درجة  
الاستيعاب إلى ٥٠٪ على المقر حفظه  
في الصف الدراسي للمرحلة به الطالب  
٥٠٪ على ما سبق درست في  
الصفوف السابقة. وذلك يقصر  
الطلاب في مراجعة واستذكار ما  
صدر. معنى ذلك أن هناك فرقاً  
وإيضاحاً بين الحذف والتعديل في  
منهج حقل القرن الكريم. وبمقتضى  
للمرحلة فقد زادت حصصه في  
المرحلة الثانوية من ٥ حصص إلى ٧  
حصص وبت إضافة مادة اللغة  
الانجليزية في طلاب القسم الأعلى.

### التعديل للصالح العام

وأكد لفضيلة الإمام الأكبر الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأمر  
الشريف على أن الدراسة بالأمر  
ذات وتقوم على الحقل العام للقران  
الكريم وعلى الدراسة العلمية  
للمواد الشرعية والعلوم العربية  
وعلى معرفة ما يجب معرفته من  
العلوم المعينة.

وأوضح لفضيلة عدم حصة ما تلك  
البعض من أن الأمر تخلص شواهد  
من حقل القرن الكريم لطلاب أو من  
المواد الشرعية أو الشرعية وطالب  
هؤلاء والمقصود في الأمر للاطلاع  
على نظام الدراسة في القلبي إلى أي  
معهد من المعاهد الأزهرية وعندما  
يزيد على خمسة آلاف معهد والطلبة  
على نظام الدراسة به ثم تخلصوا.

وأما شيخ الأمر سيديها كلامه  
إلى الذين يزعمون أن الأمر حذف أو  
اختصار مواد شرعية والقران  
الكريم - لاجبوا إلى أي معهد الأزهرى

ستجدوا طابور الصباح يبدأ بقراءة  
من الصحف العلم للشيخ محمود  
الصحري - رحمه الله - والطبقة  
والطباقة يرددون خلف القراءة  
الصغيرة حتى يتمودوا ذلك  
ومن تخلصي الدراسة بالثانوية  
الأزهرية في ٢ سنوات يقول لفضيلة  
الإمام الأكبر أننا نطلب بذلك باسم  
العدالة والمساواة والرحمة بالطلاب  
الأزهرى لأنه ليس من العدل ولا من  
المساواة ولا من الرحمة أن تكون  
الدراسة في المرحلة الثانوية ثلاث  
سنوات في وزارة التربية والتعليم  
وبغيرها وتكون في الأمر أربع  
سنوات ويضيف ليس طلاب الأزهر  
أبناء اللواتي وغيرهم أبناء البعض!!  
ويؤكد لفضيلة شيخ الأمر أننا  
نطلب بهذه المساواة بعد أن كان أولياء  
أسر الطلاب والطالبات الذين  
يدرسون في الأمر بهذه المساواة في  
المرحلة الثانوية وبعد أن تحول آلاف  
الطلاب والطالبات من الأمر إلى  
غيره. ويضيف أن حقل القرن الكريم  
رأى دراسة المواد الشرعية والعلوم  
بجميع مراحل التعليم بالأمر  
محافظة عليها مخالفة تامة ولا  
تخلص منها شيئاً وهذا لا يمنع من  
مراجعتها وتغييرها من قبل  
الفقهاء والأدباء وإن كل ما يقرره وما  
يقضه المستولون في الأمر هو من  
أجل خدمة الدين ومن أجل خدمة  
العدالة ومن أجل مصلحة أبنائنا  
ويائنا الذين يدرسون في الأمر  
الشريف وأن المجلس الأعلى للأمر  
عندما اتفق لقراره في ١٩٩٧/١٢/١٨  
بالتخارج أن تكون مدة الدراسة في  
المرحلة ثانياً لولاية الأزهرية ثلاثاً







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

سنوات بدلاً من أربع سنوات كان هذا الاندراج ثابعا من التقاطع القائم بأن العملة والمصارف والمصلحة تقتضي ذلك وليس ثابعا من أي جهة أخرى كما يزعم مصطفى الهوي.

### المنهج كاملة

ومن منهج الدراسة في المرحلة الابتدائية الأربعة يقول لمصطفى الإمام الأكبر منهج الدراسة يقوم على حفظ ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم ومتمن الطالب أن الطالبة في كل سنة في القرآن عليه في تلك السنة ولهما سبق حفظه في السنوات الماضية. كما أن الطالب في الطالبة في تلك المرحلة يدرس التربية الإسلامية واللغة العربية والخط العربي والحساب والهندسة والطب والدراسات الاجتماعية والتربية الفنية، والتربية الرياضية واللغة الأجنبية في بعض الصفوف وإلى كل الصفوف بالنسبة للمعاهد الأربعة النموذجية.

وفي المرحلة الإعدادية تفتي منها ثلاث سنوات يحفظ الطالب سبعة أجزاء من القرآن الكريم ويتمن فيها ولهما سبق أن حفظه في المرحلة الابتدائية ودرس الطالب في جانب ذلك مادة اللغة على المذاهب الأربعة وكتاب اللغة المقرر على الطلاب الأحداث هو: تفسير نور الإيضاح، والمكتبة: شرح متن المحاضرة، والحاشية: تقرير، فتح القرية، والحاشية: تفسير الدليل، ودرس الطالب مادة النحو والصرف والتوحيد والسيرة النبوية واللغة والنصوص والآراء والخط إلى جانب اللغة الأجنبية والعلوم والمسابقات والتربية الفنية والرياضية والاقتصاد الفيزيائي.

ومن خطة الدراسة المقترحة لانتظام الثلاث سنوات في المرحلة الثانوية يقول لمصطفى الإمام الأكبر بالنسبة للقسس الأربعة يحفظ الطالب خمسة أجزاء من القرآن الكريم ويتمن فيها الطالب ولهما سبق حفظه في المرحلة الابتدائية والإعدادية. وبالنسبة لمدة إيفاء لأن الطلاب الاحداث يدرسون كتاب «الاختبار» والمكتبة كتاب «الشرح المفسر» والحاشية كتاب «الانواع» والحاشية كتاب «الروض الربيع» إلى جانب مادة النحو والصرف والتفسير وعلوم القرآن ومادة العميد وعلوم ومادة القبلة والتوحيد والخلق والآب والتخصص والطفلة والانشاء والتدريس.

أما المواد الثقافية فهي اللغة الأجنبية والتاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة والمنطق الحديث والندوة الإسلامية والتربية الفنية والرياضية. ومن الدراسة المقترحة للقسس العلمي يقول لمصطفى الإمام الأكبر منهج الدراسة في المرحلة الابتدائية والإعدادية هو: تفسير الدليل، ودرس الطالب مادة النحو والصرف والتوحيد والسيرة النبوية واللغة والنصوص والآراء والخط إلى جانب اللغة الأجنبية والعلوم والمسابقات والتربية الفنية والرياضية والاقتصاد الفيزيائي.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٨

بيان من الأزهر الشريف

## كلمات واضحات عن مناهج الدراسة بالأزهر

شيخ الأزهر

د. محمد سيد طنطاوي

والى جانب هذه أدوات الدينية والفقهية يدرس في هذه المرحلة المواد الثقافية الآتية: اللغة الأجنبية بواقع خمس حصص في الأسبوع لكل صف. العلوم والصحة بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف. المواد الاجتماعية بواقع خمس حصص في الأسبوع لكل صف. الرياضيات والفيزياء والكيمياء بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف.

٣- فإذا ما انتقلنا إلى المرحلة الثانوية ومنهاجها حاليا أربع سنوات والتي تطالب أن تكون منها ثلاث سنوات كالتي بالنسبة للعلم العربي.

المقرر على الطلاب والطالبات بالنسبة للقرآن الكريم خمسة أجزاء ويمتحن فيها وفيما سبق حقله في المرحلتين الابتدائية والاعدادية وهو خمسة وعشرون جزءا.

أما بالنسبة للمواد الشرعية والفقهية فهي كالآتي: مادة الفقه بواقع خمس حصص في الأسبوع لكل صف. وكتاب الفقه المقرر على الطلاب الأحرار هو كتاب «الفتح» ومؤلفه العلامة عبد الله بن مؤيد.

وكتاب الفقه المقرر على الطلاب المالكية هو كتاب «فتح الباعثين» ومؤلفه الشيخ أحمد الدريني.

وكتاب الفقه المقرر على شجاع الأصمعي هو كتاب «الانوار» ومؤلفه العلامة أبو شجاع الأصمعي.

وكتاب الفقه المقرر على الطلاب الحنابلة هو كتاب «الروضة لأربع» ومؤلفه العلامة شرف الدين الحجازي.

مادة النحو والصرف: بواقع ست حصص في الأسبوع للصفين الأول والثاني وست حصص للصف الثالث.

مادة التفسير وعلوم القرآن: بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف.

مادة الحديث وعلومه: بواقع خمس حصص في الأسبوع لكل صف.

مادة البلاغة: بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف.

إلى جانب مواد التوحيد والمنطق وأدب والنصوص والمطالعة والأشعار والعروض بواقع خمس حصص لكل صف.

أما المواد الثقافية التي يدرسها الطالب أو الطالبة في هذا القسم التي إلى جانب دراستهم لهذه المواد الشرعية والعربية فهي كالآتي:

مادة اللغة الأجنبية بواقع خمس حصص في الأسبوع للصفين الأول والثاني وست حصص للصف الثالث إلى جانب مواد التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والفلسفة والمنطق والمحدثات والفروع الإسلامية واللغوية العربية والفقهية الإسلامية بواقع خمس حصص في الأسبوع.

والمرحلة الابتدائية بواقع خمس حصص في الأسبوع. فإذا ما انتقلنا إلى القسم العلمي في هذه المرحلة الثانوية وحينما تدرس الدراسة المقرحة فيها كالآتي:

بالنسبة لحقل القرآن الكريم - والمتمثل في كاتسهم الإتي تمامًا - والاحتكاك في كاتسهم الإتي تمامًا.

كفر الكلام في هذه الأيام عن مناهج الدراسة بالأزهر. وهذه المتكلمون منهم من يتكلم وهو لا يعرف شيئا عن الدراسة في الأزهر. ومنهم من يتكلم بقصد المسبابة والفاخر. ومنهم من يتكلم بما يخالف الحقيقة مع أنه يعرفها ولكن سوء نية حقله على كتمان الحقيقة فهو من قال الله تعالى لهم: «الذين أتيتهم الكتاب يعرفونه عما يعزلون الباطل» وأن فريقا منهم ليكتسبون الحق وهم يعلمون الباطل: (١١٦).

ولكي نلهم البذل الساطع والبرهان القاطع على أن مناهج الدراسة بالأزهر قامت وتقوم على الحقل الشام للعلماء الكرام بوعلى السامع.

السلمية للعلوم الشرعية وللعلوم العربية، وعلى مصرفة مناجيب معرفته من العلوم الحديثة.

نقول: لكي نقيم الدليل الساطع على ذلك الحقائق التالية:

١. الدراسة في المرحلة الابتدائية بالأزهر مستندة على ست سنوات ويحلقها الطلاب والطالبات وهم في سن السابعة.

ومنهج الدراسة في هذه المرحلة يقوم على حقل ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم، ويمتحن الطالب والطالبة في كل سنة في المقرر عليه في تلك السنة. وفيما سبق حقله في السنوات الست.

٢. الدراسة في المرحلة الابتدائية بالأزهر مستندة على ست سنوات ويحلقها الطلاب والطالبات وهم في سن السابعة.

ومنهج الدراسة في هذه المرحلة يقوم على حقل ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم، ويمتحن الطالب والطالبة في كل سنة في المقرر عليه في تلك السنة. وفيما سبق حقله في السنوات الست.

٣. الدراسة في المرحلة الابتدائية بالأزهر مستندة على ست سنوات ويحلقها الطلاب والطالبات وهم في سن السابعة.

ومنهج الدراسة في هذه المرحلة يقوم على حقل ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم، ويمتحن الطالب والطالبة في كل سنة في المقرر عليه في تلك السنة. وفيما سبق حقله في السنوات الست.

٤. الدراسة في المرحلة الابتدائية بالأزهر مستندة على ست سنوات ويحلقها الطلاب والطالبات وهم في سن السابعة.

ومنهج الدراسة في هذه المرحلة يقوم على حقل ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم، ويمتحن الطالب والطالبة في كل سنة في المقرر عليه في تلك السنة. وفيما سبق حقله في السنوات الست.

٥. الدراسة في المرحلة الابتدائية بالأزهر مستندة على ست سنوات ويحلقها الطلاب والطالبات وهم في سن السابعة.

ومنهج الدراسة في هذه المرحلة يقوم على حقل ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم، ويمتحن الطالب والطالبة في كل سنة في المقرر عليه في تلك السنة. وفيما سبق حقله في السنوات الست.

٦. الدراسة في المرحلة الابتدائية بالأزهر مستندة على ست سنوات ويحلقها الطلاب والطالبات وهم في سن السابعة.

ومنهج الدراسة في هذه المرحلة يقوم على حقل ثمانية عشر جزءا من القرآن الكريم، ويمتحن الطالب والطالبة في كل سنة في المقرر عليه في تلك السنة. وفيما سبق حقله في السنوات الست.

٧. الدراسة في المرحلة الابتدائية بالأزهر مستندة على ست سنوات ويحلقها الطلاب والطالبات وهم في سن السابعة.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مادة التفسير والحديث بواقع حصصين في الأسبوع لكل صف.  
مادة النحو والصرف بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف.

مادة البلاغة والأدب بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل من الصفين الأول والثاني وأربع حصص للصف الثالث. إلى جانب مواد التوحيد والأنشاء والمطالعة والقراءة الحرة بواقع حصة في الأسبوع لكل صف.  
أما بالنسبة للمواد اللغوية لهذا القسم فهي كالآتي :  
اللغة الأجنبية بواقع ست حصص في الأسبوع لكل صف.

الرياضيات بواقع خمس حصص في الأسبوع للصفين الأول والثاني وست حصص في الأسبوع للصف الثالث. الفيزياء بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف. الكيمياء بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف. التاريخ الطبيعي بواقع ثلاث حصص في الأسبوع لكل صف.

ومن كل ما سبق يتبين بوضوح عدم صحة ما قاله أولئك الذين يزعمون أن الأزهر تكس شهادته من حفظ القرآن الكريم لتلاميذ أو من المواد الشرعية أو اللغوية. تقول لهم : كلوا من الثول بغير علم. تقول لهم : احضروا إلى الأزهر واطلعوا بأنفسكم على نظام الدراسة بالأزهر الشريف وتلطبسون كما تلطبم لفلوتنا ومكانتنا وبيوتنا ملكوتنا لكم. فإذا لم تستطعوا ذلك فاحضروا إلى أي معهد من المعاهد الأزهرية وعددها يزيد على خمسة آلاف معهد واطلعوا على نظام الدراسة به ثم تالفتونا.

احضروا إلى أي معهد أزهري ستجدون طابور الصباح يبدأ بغزاة من المصطف المعلم للشيخ محمود المصري رحمه الله . والطبقة والطالبات يرددون خلفه القراءة المصححة حتى يتخفوا عليها.

تقول لهم أولئك الذين لا صلة لهم بالأزهر وليس لهم أبناء أو بنات بالأزهر ولم يدرسوا كتابا واحدا من الكتب التي تدرس بالأزهر : تقول لهم : ما نعلم تجهلون الحقيقة فاسكتوا وكفوا عن دعواكم. وتقول لكم من يعرفون الحقيقة ولكنهم يكتمونها بسوء نياتهم حيث طويبتهم : فوبوا إلى الله تعالى وتركوا هذا الجهر بالنسوة.

وتقول لكل من يعترض على مطالبتنا بأن تكون مدة الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات . تقول للجميع : أننا نطالب بذلك باسم العدالة والمساواة والرحمة بالمطالب الأزهري. لأنه ليس من العدل ولا من المساواة ولا من الرحمة أن تكون الدراسة في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات في وزارة التربية والتعليم وغيرها. وتكون في الأزهر أربع سنوات.

تقول للجميع أننا نطالب بهذه المساواة بعد أن ألغى إرساء أمور الطلاب والطالبات الذين يدرسون في الأزهر بهذه المساواة في المرحلة الثانوية. وبعد أن تحول آلاف الطلاب والطالبات من الأزهر إلى غيره. تقول للجميع : أن حلف الخزان الكريم وأن دراسة المواد الشرعية واللغوية للجميع مراحل التعليم بالأزهر مستحقة عليها متوافقة دائما. وأن تكس منها شيئا. وهذا لا يمنع من مراجعتها وتهديتها من طريق الخبراء والإمتاء.

تقول للجميع : أن كل ما يقوله وما يفعله المسئولون في الأزهر من أجل خدمة الدين ومن أجل خدمة العدالة ومن أجل مصلحة أبنائنا وبناتنا الذين يدرسون في الأزهر.

تقول للجميع : أن المجلس الأعلى للأزهر عندما اتخذ قراره في ١٩٩٧/١٢/١٨ بإقترح أن تكون مدة الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات كان هذا الاقتراح ثابتا من استئذنه التام بأن العدالة والمساواة والمصلحة تقتضي ذلك. وليس لهما من أية جهة أخرى كما يزعم أصحاب الهوى.

تقول للجميع : غدا ستلقى الله تعالى. وسبحاننا جميعا على أئواننا والعدائنا وسنرى جميعا أي الفريقين خير مقامًا وأحسن نديا.





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٩

## الشوارع.. حوادث

### يا أهلاً.. بالجالس

تسألنا هنا لماذا لا تنصرون لغيركم الآخرين المساكين في حتى تجلبهم.. وإذا قرأنا ما لا نستفيد منها شيئاً.. واستمر اسرارنا على ارتكاب نفس الأخطاء والبلاريه التي ثبتت آثارها الصلبة على حاضرنا ومستقبلنا.. ومن لا يصقل للمهترا تصريحا للذكور ملحد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، والتي نشرتها قذيفة الأهرام مؤخرًا.

السيد بهزونا الدكتور شهاب باعتباره وزيراً للبحث العلمي بأن مجلس قوزراء سمحت قريباً لريعة مشروعات لقرارات جمهورية جديدة تستفيد منها من تطوير قطاع البحث العلمي والتنمية، التكنولوجيا ومضاعفة قدرته على معالجة سباق التقدم للنشور في كافة قطاعات العمل الوطني لمصر وفي على مشارف القرن الحادي والعشرين.

إلى هنا.. والكلام جهد ومبشر رغم أنه من ذلك الممار «الفاصل» الذي ملأنا سماعه منذ ولدتا قبل عشرات السنين وحتى الآن.. ولكن الدكتور شهاب عندما أراد أن يعطينا مزيداً من التفصيل عن مشروعاته العظيمة للترقية كان أول ما بشرنا به أنها تشمل إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجمهورية (١).

مجلس أعلى «ثاني».. يتضم إلى سابقه من المجالس العليا التي سمعت بها حكوماتنا رؤسنا كذكوراً وزعت البنا أثناء تشكيلها باعتبارها للنقد الأحمه لنا من المشاكل التي تنقص حياتنا في كافة مجالات الحياة.

وهكذا أصبح لدينا مجالس عليا في الرياضة والشباب والثقافة والفنون والعلوم والصحة، وأخيراً البحث العلمي.. ألا هذه المجالس خلقت انجازاً يذكروا في أي مجال من مجالاتها ولا هي مستحقين شيئاً حتى لو استمر عملها مئات السنين، ورغم أن ما أتفق عليها من مجلس لرمية ولجان وهيئات لم تنجح في حل أي مشكلة أو تحقيق أي تقدم.

لذلك تنمى من الدكتور ملحد شهاب الذي تكن له كل احترام وتقدير.. أن يتفرد بوضع الخطط الفعلية الكفيلة بتشجيع البحث العلمي ووضع قاعدة حقيقية لتتبع العلماء والمهاترين للمصيرين القادرين على النهوض ببلادهم عملاً.. وهكذا مجالس عليا.

شيخ الحارة







المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٩ للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأى

أصبحت وزارة التربية والتعليم حين طبقت نظام التقييم في مدارسنا من الابتدائي وحتى الثانوي وهو تقسيم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين يمتحن الطالب في كل فصل على حدة، وتكون نتيجة العام الدراسي حصاد جمع درجات الفصلين الدراسيين معاً. وقد استقبل التلاميذ وأولياء الأمور نظام التقييم بمسرح رحب واستحسان وهو ما أثبتته الواقع الفعلي من سهولة ويسر عند تدريس المنهج وتقييمه عند الامتحان بما لا يمثل إرباكاً على التلميذ أو هيئة التدريس.

إلا أن هناك ملحوظة هامة وبسيطة نضعها بين يدي الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الذي عهدنا فيه الإسراع لتلافي أي خطأ يظهر عند التطبيق دون أدنى امتحاض وهي أن التلميذ الذي نجح في التقييم الدراسي الأول وربح في الفصل الدراسي الثاني ومجموع التقييمين لم يكتفاه من النجاح في المادة، يعتقد له دور ثانٍ يمتحن فيه المادة كلها، ورأى أن هذا أجهاف وظلم له وارى أن العدل أن يكون امتحان الدور الثاني في الفصل الدراسي الذي ربح فيه التلميذ فقط سواء كان في التقييم الأول أو الثاني، أما إذا كان رسوبه نتيجة رسوبه في التقييم الأول والتقييم الثاني فلا مانع في هذه الحالة فقط من عقد الدور الثاني في المنهج المقرر كاملاً. نظام التقييم جاء تخفيفاً من وطأة امتحان نهاية العام على التلميذ فكيف وقد نجح في التقييم الأول أو الثاني ونغفروا ما راسب في أحدهما فطلب عليه ظهر الجزء وبدلاً من التخفيف عنه تعاقبه ونثقل عليه ونحمله المنهج كاملاً؟

محمود فراج





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أساقفة من جامعة الأزهر للتدريس بالجامعات الكويتية

كتاب - محمد يوسف:

استقبل فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي رئيس أساقفة الأزهر أساقفة شاذي الكليبي وزير الأوقاف الكويتي، والوفد الذي له معه أساقفة الوزير جلال تقي الدين والدور فياض، لزيارة الكويت في العام

الجميع.  
يستلم فضيلة الإمام الأكبر برئاسة الدكتور حمدي زقزوق وزير الأوقاف المصري وشاذي الكليبي الوزير الكويتي بالافتتاح للجميع الإسلامى للتكامل بدولة الكويتية بمحاضرة التثقيف العلم وسبل فضيلة الإمام الأكبر خطة الجمعية بالمسجد الجديد. وأكد الدكتور الكليبي استعداد الكويت للمشاركة في بناء القاعد الأزهرية التي أصبحت بالازدواج وذلك بتوجيهات من سمر الشيخ جابر الأحمد الصباح أمير دولة الكويت.  
وقع الدكتور الكليبي والدكتور أحمد عبد الحاشم رئيس جامعة الأزهر ثلاث اتفاقيات للتعاون العلمي والثقافي أسس وتشمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الكويتية واستقبال طلاب الكويت بجامعة الأزهر بمنحى للاختيار والدكتور أ.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٩ للنشر والخدسات، الصحفية والمعلومات

### افتتاح مجمع مبارك التعليمي بالطرية بشكله ٥ ملايين جنيه

كتب - أيمن المهدي :

افتتح الدكتوران مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مجمع مبارك التعليمي بالطرية أمس، ويضم المجمع ٩٦ فصلا للتعليم الأساسي ورياض الأطفال بتكلفة أكثر من ٥ ملايين جنيه.

وأشار الدكتور حلمي بجهود وزارة التربية والتعليم في مجال إنشاء أبنائ التعليم وقال إن الأبناء الجديدة مجهزة بأفضل التقنيات التي كان موجودا بالأبناء القديمة وقال الدكتور بهاء الدين إن ما يحدث الآن من بناء المدارس على أحدث طراز وإصلاح المكتبات في ١٦ ألفا و ٥٠ مدرسة وتحديث مجالات المؤسسة التعليمية ما كان يحدث أولا دعم الرئيس مبارك.

وأوضح أن المجمع سيقوم لحل أزمة الكثافات العالية بالطرية، وإن الوزارة هم شواء الأبناء بالمنطقة في الرحلة المقبلة للزور بالكثافات التي للعمل الأمثل وإن مجمع مبارك التعليمي يضم ٥٥ غرفة مجهزة للمحالات والأنشطة، والمعمل والتكبيرية، وقاعات للمكتبة والتخصصية، والأبناء.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩/٥/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في المرحلة الأولى للثانوية العامة:

#### لا شكافي في امتحان اللغة الأجنبية الثانية هذا الفرنسية

أدى أمس طلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني) امتحانات اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية والألمانية والإيطالية والأسبانية والإنجليزية).  
يصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن حركة الدفقات المركزية لم تتلق أية شكاري خاصة بمسئلة الامتحانات في حين تلقى الأرقام بعض الشكاري من الطلاب من امتحان اللغة الفرنسية حيث جاء الامتحان غير واضح في بعض الأجزاء وأن الوقت غير كاف.  
وقد أكدت لجنة تقويم الامتحانات مطابقة أسئلة الامتحان للمواصفات المقررة.  
وقال : إنه سيتم السبت المقبل تصحيح لغة الأجنبية الثانية وخلال يومين سيتم عرض تقرير نتائج تصحيح الفيلوات المشروطة على وزير التربية والتعليم حتى أن يبدأ تصحيح الرياضيات (١ و ٢) يوم ١ يونيو.  
ويؤدي غدا السبت طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) امتحانات مادة الفلسفة والتعلق بالإضافة إلى المستوى الرابع في نفس المادة كما يؤدي طلاب المرحلة الأولى الامتحانات يوم الأحد في مادة الأحياء.







الصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٩

## الأجازه الصيفية.. كيف نستثمرها في محو الأمية الدينية ؟

العلات الإجازه الصيفية للطلبة والطالبات في مراحل التعليم المختلفة وهذه فرصة ينبغي أن نستغلها استثماراً جيداً لتوعية الأديين وتجميع للطاقم التعليمية ومحو الأمية الدينية لدى ألبعض رحمة بشبابنا وحماية لهم من الأفتار الضاللة.

لماذا يلفت أهل العلم والتخصص في هذا الشأن؟

### تحقيق :

#### ميرفت عبد التواب

مستول من رعية - فالرجل مستول عن ترويه دقة حياة أديان وكذلك المرأة لاتل من مستولية كما أن من الطور خرها أن التسان مستول من ركة فيما شيعه ولا كان لأشباب الآن بمان أمية دينية ترجع إلى أا أهل بأحكام الدين وأما إلى فهم ضائفي لأساسيات في الأحكام الدينية تتبرع لأفنى التطور للسامة الإسلامية الآن وهذا الفكر الذي يسمم بالتحسد بعدا بعدا جدا عن التطور والاعتدال وهذا سمة الشريرة الإسلامية لقرون ثنائى (وكذلك جعلناكم أمة وسطا - الذكرنا شيعه على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا)

واختلفت أن من وأصب الجنيات المعنية مملكة في الفرسه والجماعة والندوى الصيفية والثقافية أن تسد هذا الفراغ الدينى والثقافى بل والتأويل الأمية الدينية أثناء أبقطة الصيفية إلى جانب اهتمامهم بممارسة الأنشطة الدينية لأن مسحو الأمية يؤدى إلى تمسين الشباب بأوجاهتهم نحو أسسهم ومجتمعهم ويتفقد ذلك بعدد الندوات التي تقام على الجوار واحترام الفكر الآخر والالتزام بأسلوب الحكمة والوقظة الحسنة والخلق اللين الذى يبتعد عن التعصب ويتسم بالترديف وذلك بألقاء شخصيات إسلامية قريبة من فكر الشباب في مؤامعة التعليم وأن تكون الشخصيات ذات فكر متعلل وأن تتصف بالعلم والفكر واللقه في مجال الأفتاء حتى لا يؤدى عدم توالى ذلك إلى الاضطراب في الفتاوى وحدوث البلبلة في الأفتاء.

وهذا أضر أليكن تجاهله لسبق انتشاره دور النشر وهذه الكارها هيئات الأفتاء ومع قوة الاتصالات للتلافة يمكن تلبية عقول الشباب بما يريدون المشككون وتصحيح الرؤية وأجب ودفع كجور فالأجابه بلان لوى ومقنونة سامية لأنها يولان الاتسان - وألى علماء الدين والفكرين الإسلاميين مستولية هذه الفتوات مع اللغز غشيرة وجعلهم بالحوار سيجعلهم على المألفه بالترديف لا للترديف.

ك أن ضرورة سد الفراغ الدينى هذه الكار نقول التكنوية مساهم صانع صميدة كلية الأبرصات الإسلامية والعربية بجامعة الأزهر إلى الأبناء ضرها أمانة لدى الأبناء فهم مطالبون بالمحافظة عليهم فإن أفسوا الجسم الأثام كله وأن أفسوا استجوبوا لأفهم لا لأسوة من دور كبير في تربية الأبناء دينيا وعلميا وثقافيا إضافة إلى أن الأبناء مزودين بقوى فطرية توجه للغير كما أصلح لأن توجه للنشر والرسول صلى الله عليه وسلم يقبله كلهم راح وكلهم

في البداية يرى الدكتور مصطفى الحكمة عضو مجلس البحث الإسلامى بالأزهر أن الجهل بالثقافة الإسلامية الصحيحة لفئة بالغة الأمية تشكل العقول وتشكل أمة لدى بعض المخطئين وهذا يتطلب زيادة الترتيب على جهز الدين على أساس أن بهذا الأسلاى يعرف بكل الأديان الصمارة ولا يمانع من اللقارة بينها لمعرفتها وإذا كان المسلمون اليوم لا يشككون ربح سكان العالم فالأصوى بالجميع أن يتعلموا سلوكا فيه من سلوكيات عظيمة وممارسات ومعالجة وصحية وغيره فمن غير المسلم إلا يتعلم لمره فواقد دينه أكثر تصديا ليوهم وفده على الإسلام قوم التكاليف والقرائح ومستولية الفرد والجماعة ربح الوطن وتكرهم العلماء والحد على العلم والمعرفة والأديان لكن أي معرفة يمن أي مسند هنا ألد من ولذا وذلك بتفصيل الشباب دينيا من خلال تراث المسلمين الأرائل بداية من تصويبات أفقرات في المدارس وحتى الرقابة على كتب الجامعات والأسواق فلا يعقل أن يكون أي كتاب يشكك في الدين رسول الله وألقيم ألعلى والمؤسسات لذلك يجب أن تتولى الأجهزه المختصة مسو الأمية الدينية كمهمة مقدسة لصحابة الشباب ممن يترهون الشك في عقولهم وبضرورة أأحة مساهمة زمنية كافية من خلال الأجهزه التي توفيق مافى الأسلام من أادب ومختصرة وأبحاث ومسابى المشكوك من حفاظ على الإنسان ليوامسة المجتمع كله.

والترجح ألد على ما يشيعه بعض المستشرقين لأصناف الصيفية أن ينشر ما يجهلونه بأن تتولى الجهات الثقافية الإسلامية ألد على ما يؤمنه هؤلاء وأنه بكل لغات العالم يتصويب ذلك.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأوضح أن الدواوين تلحق بالكتب الهادفة لذلك يجب تدعيمها بما يبرز الثقافة الإسلامية السليمة المستفادة من كتاب الله وسنة الرسول والتركيز على تصوير الشباب برأي الدين في قضايا العصر المستحدثة لدى الذين مهتمون، وثوابت ومكتوبات تساهل الأمانة والأمانة وذلك فتح باب الاجتهاد لخدمة الانسان ورحمته وأخيراً

### التقارير الحادية

□ أرفع الدكتور عبد الله بن رئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس أن قضية وات الفراغ مشكلة

الكبار والصغار في أي مجتمع ويؤكد يظهر ذلك في الفرق بين الأمم للخدمة والتفاهة في الآراء تعليم إيماناً كيف يفسون وأت فراقهم فيما بعد عنهم بالغ سرور في راحة أو ثقافة من أي نوع يصور فيها الإنسان بأنه نافع للحياة وأمنه ويحتمل وعندما ظهر قضية كالأمانة الدينية لدى الشباب هناك لأن مطالبهم لابد من ترجمتها التي هي المصالح التي تفرق من سبل يمكن أن خلاها تصمم أفكاره أو نوعيت يامر دينه وثقافته فلا تعارض بين العلم والدين وكلاماً دعامة حياة الانسان والدين ان بالنظر لشواهدنا نجد الشباب فيها لتعلم الانحراف والتصميم والخروج عن النظام وهي ظاهرة لم يعرفها المجتمع من قبل لذلك يجب أن تتولى المدارس وهي مسخرة مهمة لتكوين التثنية وأن تتحول لدراسة الشباب إلى مؤسسات فاعلة قادرة على استيعاب الشباب والأطفال وتقديم الخدمات للعلماء والمعلمين مع الشراكة بين أربابها والمشاركة في النشاط الاجتماعي والثقافي لخدمة كل فرد في مجتمعه مما يعود النفع على صنع برامج حيالة وأن يقر على عمل معنى ليؤمن العطاء والالتزام بالخدمة على المكان بأن يصمم مصلحتنا فيه لأصه على أنه يتولى مهامهم بحسب وتعليم لاجديهم لأطفالهم ولكن أن الثقافة الدينية في الشغل البشري لا يخدم الشباب الزاوي بنفسه لانه لو قدم إليه شيء ما يتحمل بالدين للبلاد من البحث وجهة نظره حيث لا بد على التقارير والقراءة حتى يحصلوا ضد التقارير المتكثرة في الدين ولابد من توضيح ما يفرس عليهم من كتب فيها الصواب والخطأ وإظهار جود الإسلام وقوة وبيانه بإبراز حياة الأنبياء والمرسل والمعلمين وتاريخ الإسلام ووسائل تعلمه من أجل تكوين فكرة واضحة مصممة عن الدين لدى الشباب نرى الجذور والدينية في الخروج عن المألوف فيجب علينا للتوجيه الصالح

التعليم للفكر الديني حتى لا يتعلم فيه من الأفكار الغير التي تعرف الأساس بصرف عقيدتهم من أجل تعظيمهم وبما أسهل الفهم لتفهم ذاتية ذلك ينبغي استغلال الإجازات الدراسية في محور الأمانة الدينية وهذا أمر مهم ويستدعي التفهيم في الثقافة الدينية بالرمز والأشياء لم تعد مقتصرة للنظر في هذا الزمان فيجب أن تكون متفاعلة مع حركة العلم والأحداث السياسية والاجتماعية فالدين لا يمكن النظر إليه بدمج عن هذا رأى وأضح فيها □ وفي صفات من فرعون مصر الاسيرة الدينية قال يجب أن يكونوا مثقفين دينياً علماء في الفقه والعقيدة ولاكتفى برباطه أو خطب جمعة في المدرسة تختلف عن التثنية الذي يستلزم أن يلعب دوراً في تكوين الشخصية المسلمة بتحويل الثقافة الدينية إلى سلوك عملي لا يسهل نسبته من خلال توضيح السلوكيات والمعاملات لخدمة نفع الأمة الدينية سندود أوجه شباباً على مستوى عال من الثقافة الدينية يضمن الفكر كبنية والتفكير وأدب الاختلاف في الرأي والموضوعية والمناقشة الواسعة في كل أسس القضية بما حكم به الله والرسول.

ويركز على أن الدين لا يمكن عزله عن عصر الامم والصناعة وشركات الانترنت والمعارف التي أتت اليه لذلك يجب تحصينهم حتى لا يتأثروا لغير ما يناسب ومشاركتهم الاجتماعية في كل ما يناسب عقولهم منذ الصغر واجباتهم منها ومشاركتهم في الانتماء لبلدنا التي اليها الذي يفرق عقيدتهم ودينهم ليسمحوا عناصر فاعلة متفاعلة وأمنية على الحلق مؤيدة للواجبات.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٩

لجنة إسلامية، مسيحية  
بين الأهرام والمسيحيين  
المسيحيين - العديد شكل  
المسيحيين والأهرام أسس لجنة مشتركة  
إسلامية - مسيحية للمرة الأولى في  
التاريخ. وقع الاتفاق في المسكن  
الكاثوليكي في الجبل في  
أريزوني رئيس المجلس الأسعدي  
المسكن بين الأهرام، والمسيحية لموسى  
الزقزاق رئيس اللجنة الدائمة للموار  
بين الأهرام المسيحية في الأهرام. ومن  
المقرر أن يستقبل البابا وفد الأهرام  
صباح اليوم.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عدم جواز وضع الأسئلة من خارج المقرر



دكتور محمد الدوكي

وبتلبية به موسم الامتحانات لطلاب المدارس الإعدادية للغة العربية، أجود  
التساؤل من مدى جواز أن يتضمن امتحان الطلاب أسئلة من خارج المقرر  
وقد عرفت عبد الرحيم لسانى بالتفصيل المبرور أن طلبة المدارس  
بدراسة النماذج المقررة له، ويسأل عنها بتفصيل امتحان لقياس مدى  
استيعاب الطالب لما هو مقرر له من طابع دراسية ومن ثم فإنه لا يجوز أن  
يتضمن الامتحان أسئلة من خارج المقرر الدراسي ولا أصبح الامتحان  
غير معين من مدى تحصيل الطالب لنموذج المقرر الذي يدرس به، مما يفتح معه إمكان  
التربط على ذلك من آثار.  
إلا أن ذلك لا يفسد إمكان الامتحان في ذلك لجميع الأساليب المقررة التي أودعها  
الامتحان وإعداد للركن الثانوية التي تروى طبعاً وأصبحت محسوبة من الإلقاء،  
وإذا ما تضمنت أسئلة على تصحيح مسك الفهم الإبداعي بإبطال الامتحان فيما تضمنت  
من أسئلة خارجة على المقرر الدراسي، واعتبار الامتحان مضموراً على الأسئلة  
المقررة والتي لا تزال لتزود المنهج الدراسي الصغار من جهات الاختصاص  
ومع ذلك، فإنه يشترط لتصحيح مسك الفهم الإدارية بتطبيق الأصول  
المعمومة واعتبار الامتحان مضموراً على الأسئلة المقررة والمقرر، واستبعاد  
الأسئلة التي من خارج المقرر من هذا الأسئلة المقررة أن يكون ذلك مؤثراً في  
نتيجة الطالب ومتحت في تحقيق الكلية التي يستهدفها من إمكان الامتحان  
وإن أبعد المسألة الإدارية العليا هذا المعنى في حكمها فمما يتراوح ٢ أبريل  
٩٤ في الملحق رقم ٢٨٨ لسنة ٤٠ إحصائية بتلبية امتحان مدى الفهم للطلاب في أكتوبر ٩٢ بمحمد ناجيب  
الدينى الذى تضمن في مادة القرآن الكريم لطلاب الشهادة الابتدائية من الذين من خرج للمنهج الدراسي المقرر  
على تنفيذ المقررة الدراسية.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### ملفون طالبات في امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالجامعات شتاء

تدعى جامعات القاهرة وطهران والجامعات الإسلامية هذا امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني وفقا للوائح المعلقة بكل كلية على حدة ولتأهيل سوتوبيا ملوفين طالب وطالبة... وكانت قد بدأت الامتحان للامتحان في جامعة عين شمس.

ولقد رؤى، الجامعات ان يتم إعلان نتائج الامتحانات ابتداء من نهاية يونيو القادم، ويعرض نتائج الفصل الدراسي الأول على أن يتم تحديد قواعد الرتبة لطلاب مرة واحدة ولتأهيل لثلاث كل كلية واكتتاج الأثرية ونسبة النجاح في كل مادة ويعتقد ان نتائج الامتحان للطلاب يصعب لا يحصل عليها الا الطلاب الذين يستفيدون من تحديد موقعه من راسم الى تاجم ان من تقرير عام الى تقرير لملف كسما تم الانطلاق على طبع كسما الامتحانات صباح يوم الامتحان مع حضور استاذ للامتحان، الطبع داخل لجان الامتحانات لدره على كسما كسما واستضافات الطلاب.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات المحفنية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢٩

### مجلس جامعة القاهرة:

## زيادة مكافأة الاستاذات أعضاء هيئة التدريس والعاملين إلى ٥٠٠ يوم

المجلس لفة الصيلة للطلاب  
الجامعة لمارسة الاشقة

ووافق المجلس على قبول  
التبرع للقدم من الدكتور

محمدي كمال طلبة رئيس  
الركز الدولي للبيئة والتنمية

والخصم لراكل الفرجين  
بمسم التيات ولغوه من الآسام

في كلية العلوم ولغوه من الآسام  
كلية لمارا شهاد ان استلم

(ب) مستشار بروهنا سفويا  
والفقا. جائزة باسم اسويد

اسماعيل شوقي لاني رئيس  
الفرقا. دكتور الفارجية الاستقل

فيمتها ٢٠ ألف جنيه وكلمة  
الاقتصاد والعلوم السياسية.

أمن برئاسة الدكتور فاروق  
اسماعيل رئيس الجامعة . بد.

بن لفة الفسائية التعليمية  
للجامعة مع بداية العام الجامعي

للليل حيث سيتم توقيع عقد  
التأجير على لفة الصيلة

المصري ولابل سماء مع  
للشركة المصرية للاصا

للصناعة الاسودج للليل  
يستخص لائل برامج التعليم

اللائق بدارج تعليمية وعربية  
بالجامعة الي تعليمية الاشقة

الاشاقية والتعليمية والفنية  
والرياضية والكلية للجامعة

كما تقرر تطوير وحدة لمارا  
للعلم الجاسمي كما لائل

كتب . محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة  
القاهرة على زيادة مكافأة

الاستاذات أعضاء هيئة  
التدريس والعاملين

بالجامعة من ١١٠ أيام إلى  
٥٠٠ يوم سن لمارا

الاساسي على ان يخصم  
منها جزء صغيرا مع المرتب

شهريا وجزء آخر لاصول  
الزمالة والباقي يوزع على

الاصول (الراسمين وال  
زيد سن المظلم للمعين في

درجة مدرس عن ١٠ عاما .  
وقدر المجلس . في لمارا









المصدر: الأخبـاز

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٩

## نقطة الأزهر المعاصرة

إن القهقري برسالة الأزهر - اليوم - ٧  
يقضي على أحد، وإن ما يحدث من تقدم  
في كل مجال إنما هو بتوافق من الله تعالى  
وجوده للتصديق كالتصديق على أمره  
وتتبع هذه الحقيقة في مجالات متعددة  
أولاً: في المجال العلمي بمسائل الأزهر  
على ثلاث أركان: رسالة الإسلام الأصيلة بما  
تنهض به معانده وكلياته ويجمع بين  
فيه من تدرس علوم الإسلام واللغة وما يتم  
من تحقيق التراث الأصيلة وما يدرس من  
العلماء وأعضاء هيئة التدريس لجميع الدول  
لنفسهم رسالة الإسلام العالمية :

ثانياً: بمسائل القانون على الأزهر وفي  
مقدماتهم لفضيلة الإمام الأكبر د. محمد  
سيد طنطاوي شيخ الأزهر على منافع  
الأزهر - جامعة ومساعد - ولا حلف لأي  
باب أو موضوع من أبواب العلم فتعسا  
تكون سنوات الرحلة كالتربية ثلاث سنوات  
ول بالعكس مستشارك في بعض الكليات  
العلوم الأصيلة - التشريعية والفقهية - ولا  
للتخصص إلا في العلوم الفارقة للتخصص  
أو بعض من الكليات أو الحشر.

ثالثاً: تم اشتراك جامعة الأزهر في  
شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) إسهاماً  
من الأزهر في نشر رسالته إلى كل العالم  
وأرد على ما يتار من خدمات  
وأيضا: تمثل كليات الأزهرية والعاد  
الدينية في المحادثات منارات إشعاع أثرت  
تعاليم الإسلام وهداية إلى من حاربها  
والتشكل من علماء هذه الكليات والمساعد  
ككتاب الدعوة بالبرهان بنشر الإسلام  
ويطهرون برسالة.

خامساً: يسهم الأزهر في المبادرات  
العالمية والمناطق الدولية والشبابية الدينية  
والعبر إلى أن الأزهر يعيش عصره  
العلمي الذي جعله نقطة اشتراك عالمية  
للعاصرة تتوكل نقطة اشتراك عالمية  
في إعمار الحضارة الأزهرية وبناء مستقبل  
الأزهر الجديدة في حيلة المبدعين والبناء  
كلياتها وثالثها: ألا يفتقر الكليات ولا  
بالتخصص على المساهم من قبل للزائد  
ما زاد كثر سعاد.

د. أحمد عمر هاشم







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٩

وزارة التعليم تسعى لإعادة الصف السادس والأزهر  
يكرر التجربة الفاشلة

# إلغاء الصف الرابع الثانوي بداية انهيار التعليم الأزهرى

خصخصة التعليم الأزهرى وسيلة للتغلب على المشاكل المالية

علماء الدين

المناهج الأزهرية بحاجة إلى سنوات أكثر  
التدريس والقرآن نذير شوم

فى الوقت الذى تتعالى فيه الأصوات المطالبة بعودة الصف السادس الابتدائى مرة أخرى بعد ثبوت فشل تجربة قصر المرحلة الابتدائية على خمس سنوات فى التعليم العام.. نجد على الجانب الآخر إدارة الأزهر تسعى إلى تقليص سنوات الدراسة بالثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات بدلا من النظام العالى أربع سنوات.. رغم أن المواد التى تدرس فى هذه المرحلة بحاجة إلى سنوات أكثر.. لكن تحت دعوى التطوير غير المبرر قدمت إدارة الأزهر مشروع قانون يهدف إلى تقليص سنوات التعليم الأزهرى هذا المشروع ليس وراءه سوى هدف واحد هو القضاء على الأزهر ومكانته على المدى الطويل كما يقول علماء الدين





المصدر : الأهرام - ز

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٩

### تحقيق: أسامة العريس

وأعطته المكانة التي تفخر بها مصر بين العالم الإسلامي واختصار التعليم الثانوي إلى ثلاث سنوات فيه خطوة كبيرة وتثير شلوم علي الأهرام في من أن نظام الأربع سنوات في التعليم الثانوي إلا أننا مازلنا نشكو من ضعف مستوى طلاب الأهرام والأدعاء حديثي التخرج فما بالك بمستوى خريجي المعاهد الأهرامية بعد الاختصار التعليم فيها إلى ثلاث سنوات.

ويخشف أن طالب العلم في الأهرام لقلما كان يسعى مجهوداً لأنه يجاوز إلى سن كبيرة في الأهرام ويلتزم أعمدته ويترس السنوات الطوال ولذلك استطاع الأهرام أن يخرج عمالة في اللغة العربية والطبوم الإسلامية بشكل عام.

أما في ظل هذا البئس والتفليس فأننا سوف نحصل على أرقام لا علماء وإن الفرق بين التعليم في الأهرام والتعليم العام سوف يتضائل جداً بحيث لا يكون هناك أي ميزة لخريج الأهرام وعنت العننى على الأهرام أن يدعو إلى مؤتمر يضم نخبة من علمائه وعلماء مصر ليجتهدوا أولاً في كيفية امتداد نظام المزيد ومدى الحاجة إليه أو أسباب قبوله ورفضه ولا يتخذ القرار على مستوى ضيق دون عرض وجهات نظرية فحظ ندين لنظام الأهرام القديم بكل

وعمما يقول الشيخ الجليل محمد متولى الشعراوى أن سنوات التعليم بالأهرام تلك لخصائص من تسم سنوات للاعدادى والثانوى إلى ثمانى سنوات ثم إلى سبع سنوات ويراد لها أن تنقص الآن إلى ست سنوات مقسمة بين متخرجين دراسيين أحدهما أهرامى والأخر للتعليم العام فيكون نصيب كل منهما سنوات الاختصاص الخمس إلى ثلاث سنوات فقط وبالأخصاء الصغرى أيضا أصبح ما يدرس في ست سنوات بالتعليم العام يدرس في الأهرام في ثلاث سنوات فقط وبهذا يكون طالب الأهرام قد قاته ويلج الشام وعذب اليمن كما يقولون في الأمثال ذلك لأن الأهرام من سنوات التعليم الأهرامى وأبغى الأهل في الدراسة الشرعية والفوقية.

### تذير شوم

يقول الدكتور محمود أبونيلة الأستاذ بكلية اللغات والترجمة جامعة الأزهر أن اختصار السنوات التعليمية في الأهرام إلى ثلاث سنوات سوف يكون على حساب مواد الشرعية والعقيدة واللغة العربية وعلومها وخاصة أن الطالب سوف يصعب على كاهله مواد التعليم كاملة وهذا بالطبع سوف يكون على حساب المواد الاستراتيجية التي ميزت الأهرام

ماوصلنا إليه من ثقافة إسلامية أو علوم ثقافية أو اجنية وكما كنت التمسى أن تزداد سنوات الأهرام حيث تكون أعمدة المجتمع وتصبح حواجز ضيقة عند التيارات العنيفة والعواصف الفكرية والثقافية التي تحتاج العالم وخاصة العالم العربى والإسلامى وطالب بضرورة الحفاظ على الأهرام ومكانته وعراقته وعلى نظامه القديم الذي حفر به في العالم كله وأبلى من أجله ثابته الوفود يلقبوا في أروقته ويعبون رسالته إلى أهلهم.

### أسباب الأخطاء كثيرة

ويشير الدكتور محمود محمد عبده أستاذ التفسير جامعة الأزهر إلى أن الأهرام له خصوصية في منهجه ودراسته وإن هذه الدراسة تحتاج إلى هذا الوقت وإن أسباب الأخطاء عليها أرجع من أسباب التأخر لأن اختصار عدد السنوات السابقة وجد أنه على حساب العلوم الشرعية والفقهية وإن العام السنة الأربعة يجعل الطالب لا يأخذ القرار الكافى من الدراسة الملهمة للجامعة في





المصدر: الأهرار

التاريخ: ٢٩/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التي تدرس في وزارة التربية والتعليم للوحدة السنة الرابعة من الثانوية الأزهرية لسوف تكون على حساب اللواك الأساسية.

#### خصخصة التعليم الأزهرى

ويقول الدكتور محمود الصاوى الأستاذ بكلية الدعوة ما أشبه القيلة بالبارحة حين صدر قانون تطوير الأزهر وتم تعريضه بسرعة لم تستطع فيها أراء علماء الأزهر والسياسة وهاهى الأيام تدور دورتها ففي عام ٩٨ تكون نفس المشكلة الأزهر فهناك أسباب لبقاء السنة الرابعة وهي تحصيل العدالة لأنه تم إلغاء المميزات التي كان يتمتع بها خريج الأزهر في الماضي وكأننا نراجع ونفقد من ثقافة التعليم بسبب ضغط الواقع لأن الدولة قد ألغت المميزات الوظيفية التي كان يتمتع بها خريج الأزهر ولكن أضطرت أن تكون هذه الأسباب هي التي نعت إلى اتخاذ هذا القرار في شكل مستعجل وأن الدولة لا تريد أن تزيد ميزانية الأزهر أو إعطاء

علوم اللغة والشريعة وهذه العلوم لها خصوصيتها ويؤكد أن الدراسة تحتاج إلى زيادة السنوات ونلاحظ في التعليم العام هناك ثانوية صناعية ثلاث سنوات وأخرى خمس سنوات وكذلك الدراسة في بعض الكليات تحتاج إلى سنوات أكثر كالتب والصيدلة ولذلك اتفق مع سالفه الشيخ الشبراوي بأن الطالب الذي يدرس في الأزهر ٩ سنوات أضعافى وثانوى بعد أن كانت الدراسة تسع سنوات وإن هذه السنوات موزعة يجمع فيها الطالب منهجين منهج الأزهر ومنهج مواد التعليم العام على حساب المواد الشرعية

الدكتور محمد عبدالنعم البرى الأستاذ بكلية الدعوة جامعة الأزهر يقول الثقافة الإسلامية غنية وعريقة وتأخذ جهدا كبيرا في دراستها وذلك فلا مجال ليجتهد أو تخفيف اللواد الشرعية على الطالب ولا يكون تخفيفها على حساب اللواد الشرعية التي هي الأساس فإذا أريد التخفيف يكون على حساب اللواد الثقافية الأخرى

بعض المميزات لخريجيه وطلابه باعتبارهم يخدمون هذا الوطن ويستحقون في إصلا شأنه والحفاظ على هويته حتى يواصلوا إنجازا متميزا تعان به مصر على سائر الدول العربية والإسلامية ويشكل المستوى منذ انشائه حتى الآن لمن تتأخر الدولة في زيادة الميزانية كما أن أوقاف المسلمين في مصر كافية لنزول القول في بواحد إصدار هذا القرار. ومن ناحية أخرى من الممكن خصخصة جزء من التعليم الأزهرى كما حدث في المعاهد النموذجية التي قام الأزهر بانفصالها في الفترة الأخيرة فادت إلى رفع كفاءة الخدمات التعليمية وساهمت في رفع أجور المدرسين العاملين في هذه المعاهد فهي كغاية محل مسألة عجز اللواد أو تطوير العملية التعليمية.





المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

# لجنة بالأزهر لإعداد كتب تتجاهل المذاهب الفقهية تطوير مادة الفقه هدم لصرح شامخ بنه الفقهاء



المذاهب الفقهية المعروفة.  
وعلى أن الدعوة لتطوير الفقه تمثل  
هدمًا لصرح شامخ وهو الفقه  
الإسلامي.  
ويضيف أن هذه الفكرة ستؤدي  
على المدى الطويل إلى هدم طبع الكتب

أصدر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر قرارًا بتشكيل  
لجنة من ١٠٤ من علماء الأزهر لتطوير مادة الفقه بحيث تكون  
في صورة كتاب واحد لكل صف يجمع الآراء الفقهية الراجحة  
ويستبعد الأخرى الشاذة والضعيفة وخلافات الفقهاء في  
القضايا المختلف عليها. والقرار بهذه الصيغة معناه إلغاء دراسة  
المذاهب بجامعة الأزهر التي عرفت عنها لتدريس كافة المذاهب  
الفقهية دون تمييز لواحد منها وهذا ما يدفع طلاب العالم  
الاسلامي من أرجاء العالم للدراسة في الأزهر دون غيره من  
الجامعات لكن الآن تم تنقيح هذا القرار فسوف يترك هؤلاء  
الطلاب جامعة الأزهر إلى الجامعات الإسلامية الأخرى خاصة  
تلك التي تقدم دسما وظروفا معيشية أفضل لطلابها مما  
يقدمه الأزهر وتفضل بذلك جامعة الأزهر مكانتها التاريخية.

تستقيم  
أحمد عطية

بالحنان والحرمان مما لا ين جيل وأعلمكم  
بالقرائن - أي الأبرار - زيد بن  
ثابت وأعلمكم - أي أعلمكم بالفضاء

على بن أبي طالب وأعلمكم بالقرآن أبي  
بن كعب، وبنا، على ذلك حدد رسول  
الله فربما وتخصصات لبعض  
أصحابه لئلا على أسئلة المسلمين.  
ويشير إلى أن الآلة الأربعة الكبار  
تركوا تراثا غني وأما طلبة الحداثة  
عليه موضحا أن الدعوة إلى مزج  
المذاهب الأربعة في بعض الكتب  
واختصار المادة الفقهية مستحيل  
بالضرورة إلى القضاء على كتب الفقه  
الاسلامية وعدم طابعها وهذا من  
قائه القضاء على التراث وأحضارة  
الاسلامية.

ويؤكد أنه لا تلزم من دراسة الفقه  
للذين كان تكلم عن فرائض الرسول  
مثلا عند كل منطلق من فكر الآلة  
والبراهين مشيرة إلى أهمية وضورية  
لك لطلاب جامعة الأزهر الذي سيق  
أف. أنه دراسة متعمق معين من

الدكتور محمد حماية رئيس قسم  
الدعوة بكلية أصول الدين بالسهرط  
بمستشار من هذه اللجنة التي لم  
تكون لها من هم العلماء الذين لم  
اختارهم فيها مشيرة إلى أن محاولة  
تطوير الفقه وإلغاء المذاهب سوف  
يترتب عليها نتائج خطيرة.

وطالب بإلغاء مادة الفقه على ما هي  
عليه حيث يتم تدريس المذاهب الفقهية  
المتنوعة بمقارنة آراء وأجتهادات  
الفقهاء موضحا أن هذه التروسة  
للحارة من شكلها مسبق للطلاب  
الأزهري وليس مع فكره والمساهمة في  
نضج جيل بما يتواءم مع متطلبات  
المصر.

## القضاء على الفقه

ويوضح الشيخ فكري حسن  
استشاري وكيل وزارة الأوقاف  
بالمستشارة أنه فيما يتعلق بأحكام  
العقوبات كان المسلمون يجمعون فيها  
إلى رسول الله وإلى كتاب الله وإلى  
عصر الخلافة الراشدة كان هناك من  
الصحابية متخصصون في فروع  
الشريعة الإسلامية وقد رآه أن الذين  
صلى الله عليه وسلم قال: أعلمكم







المصدر: **الأحبار**

التاريخ: ١٩٩٨/٤/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخلافاً لما تصالح مدينته وترشد فكره وتوسع أفقه.

#### تراث الأمة

يؤكد الفكر الإسلامي المكتشف مسعوه صمارة أن أمداد التراث الفكري غير مطلق ولا تستطوع أمة في العالم أن تهدد تراثها. ويشير بطلان على ذلك بأن القوانين الاجبارية ترجع خلفيتها إلى القرون الحادي عشر الميلادي.

ويرى أن التراث الفكري الإسلامي يستكمل على تقسيمات متنوعة للتصنيف تسمح لنا بالاختيار منها حسبما يناسب أحوالنا وعصرنا.

ويشير إلى أن التصنيف تضمن كافة التيارات ويمكن أن يقدم الأجنحة الجماعية بكون مكمّل للتصنيف وإلى الأثر كجولة علمية لتزويد بأحد من مبادئ الله ثلاثة ألا وهي دين الله سبيل فيها.

#### وليد الخلافت

ويشير الدكتور عبدالمطي يوسفي صيد كلية أصول الدين بجامعة الأزهر إلى أن فلسفة الانسلاص كله وليد الخلافاً متسائلاً لماذا نطرح من الاختلاف في الرأي ولماذا نلصق عندما يختلف انسان مع آخر؟

كان في الكليات المتخصصة مثل الدعوة وأصول الدين والشريعة والقانون والفقه العربية والدراسات الإسلامية أما إذا كان للكليات الأخرى مثل الطب والهندسة والعلوم الإنسانية فلا يزال به فتنة الأراء والوجهة ودراسها لطلاب الكليات العلمية من باب التفسير وعدم تشتيت المفاهيم لأنهم يدرسون علوماً أخرى في مجال تخصصهم الذي يتم أبحاثهم للعمل فيها. أما بالانتماء لطبقة الكليات

الشرعية فلا بد من دراسة الكتب الفقهية المختلفة ومعرفة مواضع اختلاف واتفاق الفقهاء لأن ذلك يستدعي لتكوين الطالب العلمي والفكرية ويشير إلى أن دراسة الخلافاً الفقهية أمر مطلوب لمثل مقلية الطالب وتربيته على الخلافاً وأوجه التفرقة بينها والتعرف على الرأي والرأي الآخر. ولأنه أن اختلافات العلماء فيها ترجع للمسائل والمطالب في بداية حياته في حاجة إلى هذه التفرقات لأن في سن المراهقة وهافته تتطابق مع المسائل الفقهية التي فيها الخير الكثير.

ويؤكد أن الخلافاً الفقهية ثروة عظيمة وبغناها الآراء والمبادئ في ذلك التفسير على الناس في مستقبل حياتهم وعندما يدرس الطالب هذه

الفقهية بالانتماء إلى أعضاء الطالب جرة مختصرة ولغير كافية من الله. ويطلب الذين يتخصصون الدعوة لتطوير الفقه إلى دراسة حياة الفقهاء وتراجمهم وألا يعمل بطريقة أو بأخرى على التضييق جزئياً على مآثره للامة الإسلامية.

ويرى أنه إذا كان هؤلاء يعلمون بأن الكتب الصغرى فيها أشياء لا تتفق مع العقل أو مع الحصر الحديث لعلهم أن يقتصرها لا أن يفسروها. وعليهم أن يعلموا - أن كل واحد من الفقهاء الأربعة اشبه بصرح ضامع ويؤد متكامل لا مثيل له وعلى المسلمين أن يحافظوا على فقه هؤلاء والمجهد الذي تركوه.

ويؤكد أن هؤلاء الذين سيقومون بإعداد مادة الفقه الجديدة قد لا تكون لهم دراية كافية بالكتب الفقهية الأصلية التي تركها الأمة الكبار.

#### خطا كبير

ويرى الشيخ منصور الرفاعي حيد وكيل وزارة الأوقاف الأسبق أن تطوير مادة الفقه بهذه الصورة خطأ كبير إذا





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٩ / ٥ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم الأزهرى فى الميزان:

## علماء الدين: المناهج بحاجة إلى تطوير لمواكبة العصر وعدم التخلف عنه أساتذة التربية: المواد الشرعية بالمعاهد الأزهرية تم تأليف معظمها فى القرن الرابع عشر

يشار حالياً جعل كثير حول مدى أهمية تطوير مناهج التعليم الأزهرى بوجه عام، والمواد الشرعية التى تدرس فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بوجه خاص.. حيث طالب كثير من العلماء بضرورة تبسيط هذه المواد التشرقية وربطها بمتطلبات العصر ومتغيراته فى الجوانب المالية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية.. كما طالبوا بضرورة حذف الحشو والتكرار الموجود بالمناهج، والتبركيز على الفهم والاستيعاب.. وأكدوا أن المناهج الدراسية يجب أن تعشق فى الطلاب حسرية الرأى واحترام الرأى الآخر وأنه لا قداسة لرأى بشر مهما كان موقعه الفكرى.. صفحة من «إسلاميات»، ناقشت هذه القضية الهامة مع عدد من علماء الاسلام.





## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٩

يقول الدكتور محمد شامة استاذ الدراسات الاسلامية باللغة الانجليزية بجامعة الأزهر: المناهج التعليمية في الأزهر، وبالذات المناهج الشرعية والعربية في حاجة ماسة إلى تطوير جذري، فلا يصح أبداً أن يدرس طالب لا يتجاوز عمره ١٢ عاماً كتباً تم تأليفها منذ القرنين الرابع والخامس الهجريين، لملئها قديمة لا تناسب العصر وتحاسبها أيضاً لأصلها لها بالواقع المعاصر، فكتاب ملك تيسير القدر في الفقه الحنفي المقرر على طلاب الصف الثاني الإعدادي، يدرس الطلاب فيه: اليهود والاعتالة والمرابحة والتسوية، والربا وأسلم والزمن والإجارة والشفعة والركالة، بلغة لا يمكن أن تفهم بسهولة وهذا يحق أن أن أسأل لماذا لا تبسط كتب كثرات لطلاب هذه المرحلة بالذات؟ ونحن نعلم أن طلاب الإعدادي لا يستطيع

أن يقرأ ويكتب بشكل صحيح، فكيف نطلب منه أن يفهم ويستوعب كتباً في الفقه ثم تأليفها منذ مئات السنين؟!

### ربط التراث

#### بالعصر

ويغيبه ليست القضية قضية أن يظل التعليم الشاذلي الأزهرى على شكله الحالي - أربع سنوات - أو ثلاث سنوات - فهذه ليست المشكلة التي تواجه الطلاب، فالمشكلة ليست في هذه السنوات أو كم المواد الدراسية، بل الأمم أن تقدم المواد الشرعية والعربية في صورة سهلة وبسيطة ومرتبطة في فترات ذات برائع المعصر ومتغيرة، تلك هي القضية الكبرى التي تواجه التعليم الأزهرى، فهو تعليم مازال يدير في دائرة التراث المكتوب منذ مئات السنين، مصطلحات قديمة، وقضاياها ومشكلاتها قديمة، وكان يجب على القائمين على أمر المناهج الدراسية، أن يطوروا الكتب الدينية والعربية، لأن الذي يحدث أن الطالب يفسر اضطراراً لحفظ المقررات، ويريد كاليهوداء وراء المدرس من أجل الحصول على درجات النجاح فقط، وبعد ذلك ينسى كل شيء.

إننا نريد أن ننشر أجيالاً من الطلاب على أسس جديدة، تقوم على الفهم والاستيعاب لأصول الدين ومبادئه السليمة، بدلاً من الحفظ والتلقين. إن التراث يمكن أن يدرس من خلال نصوص مختارة، تشرح بشكل جيد للطلاب، ولا مانع من أن ييسر الأسلوب، وتضاف مستجدات العصر لهذه الكتب في الهامش، بحيث يعيش الطالب عصره.

كتاب الاختيار  
أما الدكتور عبد الله محمد الأستاذ بكلية الشريعة.

جامعة الأزهر يرى ضرورة تطوير كتب: الله والتفسير والحديث والنحو والمصرف والتوحيد، فكتاب مثل الاختيار لتلخيص المختار المقرر تدريس على طلاب الصف الرابع الثانوي - فقه حنفى - يحتاج إلى صياغة جديدة، فمؤلفه هو الإمام عبدالله بن محمد أبي الفضل سيد الدين الموصلى مات عام ١٢٨٢هـ، أي أن الكتاب، مكتوب ثلثة القرنين السابع الهجري، وقضاياها ومشكلاتها نابعة من هذا العصر، فهل يظل أن يفسر تدريس هذا الكتاب بشخصه وأصم لطلاب مقبولين على القرن الحادي والعشرين وقضايا السياسة والمال والاستثمار والاقتصاد بشكل عام تغيرت، فأصبحت هناك البورصة والبنوك، والشركات المتعددة الجنسيات، والأوقية الاختارية المختلفة، كذلك نجد نفس الشيء في مجال الاجتماع والسياسة والأعلام والقضاء ونظم الحكم، كل هذه المجالات تغيرت وتحتاج من الأزهر أن يواكب كل هذا وأن يعايش قضايا عصره.

فكتاب الاختيار مثلاً الذي سبق الإشارة إليه يناقش قضايا مثل: الصيد، والذبايح، والحجبة على النفس، والدية والمناخلة والوصايا والفراسخ، بشكل قديم لا يتواءم للحاضر، صلا فالصيد والحجبة على النفس والوصية أصبح فيها كلام كثير معاصر، ولم يعد يجدي أن تقدم مثل هذه القضايا في شكلها القديم فقط.

وليس الشيء يمكن أن يقال على كتب مثل: الجوهرة في التوحيد وتفسير التفسير للامام أبي البركات عبدالله بن أحمد بن محمد النسفي، والمهذب في مصطلح الحديث المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي.

■ يرى أن تقول: إن مشكلة المناهج الأزهرية أنها قديمة تعيش في الماضي فقط ولا صلة لها بالواقع المعاصر، وقد جمعت هذه المناهج حتى صادف في الأمان الناس والدارسين أضيء بالمقدمات، لا يوجد الاقتراح منسباً أو تطويراً... إن مناهج التعليم في المرحلتين الإعدادية والثانوية في حاجة ماسة إلى تطوير جذري، من خلال لجان علمية ومتمرس موسع بقله شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي، ومثل هذه اللجان ستكون مهمتها الأساسية إحياء صياغة هذه المناهج لتواكب متطلبات العصر ومستجداته.

عبد الرسول الزرقاني





المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٢/١٩

# البطارية الشبابية

بالاطفال في من سيطرة قد تكون السبب للبطارية في ظاهرة الجوع الاسفلاني وقد تصل الى نوع من البطارية التي تمارس في المنزل ويحدث الاطفال في ظلمة بل يتشبهون بهذا المناخ العوي.

لنصفه الى ما سبق فهناك جزءة على جانب كبير من الامة وهي الامارات خارج مصر فقد تطول الامارة قد يصلح فيها الاب زوجته وقد يتربها مع اولاده والخطورة هنا في كل مراحل السن اقل من المراهقة وفي مرحلة المراهقة السنية - وهي حالة وجود الام مع اطفالها تكون السبب في مركبة فضيحة في الام العام الاكبر في مصرية الاطفال لثقلها وطعها ولكن هناك دور الاب والامية في وجود الهبة بين الاب واولاده ولما اريد ان يهبط اعراض ولكن الشخصية من حين وحين وتكون الشخصية وفي نفس الوقت ربما تكون الام موفقة ان لها عمل خارجي خارج المنزل.

ولكن الامر الاكثر خطورة هو مضملة كبرية للزنى في الامارة التي ايضا ربما تطول ويكون عنصر الاغراق للملي على الاطفال هو البطارية التي يهبط ليعم الأسرة وغالبا يكون الزمن المخرج مع مبالغ شامة قد تنسب في الجوع عن الطريق السوي وتبدأ العادات الجيدة وقد تصل الى البطارية التي نسمع عنها هذه الأيام.

ولذلك لا يفتونا ان نتعرض لبعض الظاهر التي ظهرت هذه الأيام وفي في أماكن المصايف الزراعية، ولتفتح ابوابها في شكل حفلات ضافية

ويكون للام الدور الأول في التوجهه ويأزم هنا ألا تكون الام امية حتى لا يكون هناك تصور في التوجيه والمتابعة وذلك تجهتي لذلك على أنها غير امية أي قدر من التعليم يصل بها الى القراءة والكتابة وفي طريق الى الثقافة حيث تستطيع بعض القرارات في الصحف او بعض القصص وهذا هو مفتاح الطريق الى ثقافة متوسطة ولكن لها كبير الاثر على الطفل ويكفي ان تصادق الاطفال وتفتح صغرهم لهم حتى يكون هناك اهتمام للطفل امة امة الام بكل مجريات الامور التي تتباين وتقبل النصح ويعود من الفهر الامانة اذا كان هناك بعض الخروج في التصريرات وذلك تبدأ شخصية الطفل في النمو ويأتي من الكتب الذي يلجأ اليه الطفل لتعريف نفسه أيام الام والاب خلا من العقوبة وقد تصل الى الضرب... وذلك يتم الطلل على مشاليات ترسخ وتصبح اساسيات في تصرفاته مع امهاتك من الاطفال سوء في منطقة السكن او في لدراسة وابعد عن القرارة في الناحية الاجتماعية بينه وبين امهاتك في لدراسة وبها الكثير من الدقائق الاجتماعية التي قد يتباينها الكثير منهم على وشه 4 الاجتماعية المحيذ الذي قد يصل به الى الاستهتار بالوظيفة على التضمين العلمي وبذل الجهد لتحقيق نمو شخصيته وثقلها حتى تكون هناك نواذ صالحة لتستقبل زامن.

هل هناك دور لشر الأسرة الاجابة بالاجابة لشرها اسر على وضع اجتماعي متميز ولكن هناك خلل في عدم الاستقرار الامري فقد كثرت حالات الانحلال الذي يصيبه معاملات لا اصانية بين عنصرى الأسرة والخروج عن القنوق وقد تصل الى كشجار ولك أمام الاطفال بدون مراعاة للآثار السية الذي يلق

ظهرت في الأيام الأخيرة موجة من البطارية في تزايد الكثير من هذه الظاهرة في الاعلام المصري مما اثار الرأي العام واصبحت ظاهرة مهددة لامن المواطن المصري - مسا هذه الظاهرة وهي جديدة على الانسان المصري بل أصبحت موجة جديدة من موجات الخروج عن القانون بل عن الاخلاقيات فمصر فهو شعب هادئ، الطبع قانع بمجته يسمى جيدا لتحصين الحالة الاجتماعية في مصر وارب وهل يولد الجهد... حلقني انه قد ظهرت مظاهر الخلل بشكل لا يرضى لحدنا فهذا ليس كيان مصر محلا في شعبها وقد ربحت هذه الفتة الضالة نفسها بالدين بل بالامانة الى الذين ومثاليات وسماحته وجهه على الضميلة والتماسك بعد ان انتشرت هذه الموجة الضالة بعات موجة البطارية ولا عجب فقد ارتبط الطرف بالبطارية واهوت فيه الكثير من مظاهر البطارية مثل الهجوم على بعض المتاجر مثل مصلات اللعب ومضغولات الوجبات المدجج الاخرى وارباب اصحابها وسرقة متروياتها بجملة او اخرى فكها جيج رامية لا تستند لاي دافع بل هي مخالفة دينية في اللام الاذن.

وفي واقع الامر ان الاعلام قد منح مساحات كبيرة لهذه الظاهرة مدعمة بكثير من الصور ولم تكن هناك ابنى فكرة ان تلتزم عدوى هذه الرذيلة الى الشباب المصري وتأكدت خطورة هذه العدوى في من التطوير أي من المرافقة بالتحديد.

وتعود وتتسائل من مظاهر البطارية الشبابية فحسوها في مواصل التعليم الاساسي ولماذا بالتمسك في مواصل نمو الشباب من الطفولة حتى سن المراهقة وتكون البدايات هي للزلة فالأزمة وهي عماد التنمية البشرية وتكون مهمة الأسرة عذبة الاطفال







المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبعضها يبدأ في اوقات متأخرة من المساء وتنتقل الى الفجر وهي تعتبر مخالفة لكل القوانين فيها شباب من الجوسمين واباحة تناول المنوعات على اختلاف انواعها وكثرتها فوجب بكل أب ان يرأى اولاده بل يتابعهم وان من بعد ليكون على علم بما يتعرض له الابن في سن الحدث ويكون مهمته ان يحافظ على اولاده وفي نفس الوقت ان يقدم الى شرطة السياحة للتحقق من هذه الاماكن التي تخالف القانون وتستدير الامساك لاختلافات التصدي أحداث لم يصلوا الى سن النضج ويكون التقليد هو السمة الأولى في مثل هذه التصرفات والواقع الامر ان شرطة السياحة تستجيب لكل بلاغ واقعي ولا تتصرف الا بعد الرأفة والوقوف على الحقيقة حتى لا تكون هناك شكوى كيدية ولا يكون لها أساس من الصحة وتكون المحاسبة رادعة.

عادة مرة أخرى الى المدرسة ويكون للامام دور في المدرسة في معاينة سلوكي الابناء والمشاركة في الآراء البناءة التي تحمي الطالب من اضرار السن، ولكن هناك دور هام في وجود ظاهرة البلطجة الشبابية وفي ازالة الدروس الخصوصية وقد نشأت هذه الايام وامبحت لازمة في كل منزل على جميع المستويات وكيف تكون هناك مية للمدرس وهو الذي يعطي للتلميذ الدرس الخصوصي في المنزل او في مقاصرات خارج المنزل وفي ظاهرة جديدة وبخطيرة والخطورة تزداد لان الطالب هو الذي يأخذ ثمن الدرس الخصوصي من احد والديه ليعطيهما وينقله الى الدرس الذي يبدد به للطالب ليعتد اجر الدرس الخصوصي وتكون النتيجة ضياع الهبة بالكامل بين الطالب والاب الروحي المبرور ان يكون المثل

الاعلى للطالب وفي كثير من الاحوال تنقل البيوت راصح للمطالبة بينهما خالية من الهبة بل قد تصل الى حد عدم الاحترام ونسب نوع من الصداقة التي ليس لها حدود للملاحة بين الطالب وبين من يلتق وتعلمه والمثل يقول من علمني حرفا عمرته له عياد.

وفدا لا يقتصر دور الدولة الاصلى وقد بدأت الصحافة في نشر بعض صور الاماكن او برلم مصرية في مظاهرة بلطجة او شكل لا يرضى السنان ويرى الشر واغصت وارجو ان تعمس هذه العجة وتؤخذ بالطرق السلمية البهت وتوزع الاموال على التمسك الذي يبدأ بالمزول والاسيرة ثم المدرسة والحياة كلها يتطاعرها المشقة ويكون دور الدولة اميلا في القضاء على هذه الظاهرة وفي تشييد رابست لامية وعلى شريعة صغرة من الشباب.

والذا تكاثف الجميع ويضم كل مصري ان هذه الفئة هم ابنا مصر بل ابناءنا جميعا ويجب متابعتهم حتى لا تنسل الى نوع من الخدمات عن الشريعة يضيف الى المستورد في كثير من هذه الظاهر - وبذلك يجب ان تنمسا بل تكاثف جميعا حتى تثبت روح الفريق وافة الفريق. ولتختتم باله بوج الفريق تدير الى بر الامان.





المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠ / ٥ / ١٩٩٨

## في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب اليوم: بحث تحديد مكافأة الساعات الزائدة لأعضاء هيئات التدريس تقارير عن ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات

كتب : محمد حبيب

بحث اليوم المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحديد مكافأة الساعات الزائدة على انتصاب القرو لأعضاء هيئة التدريس الذين يشغلون الدرجة الثانية الأكاديمية نائب رئيس الجامعة، وإلقاء مكافأة الزيادة الدراسية للطلاب الذين تسلموا بهم الجامعات في التدريس بموجب الكليات والأقسام لخدمة مكافأة عما يتم تدريسه من محاضرات بعد أن اعترض الجهاز المركزي للمسابقات عليها.



ممدوح شهاب

كما يبحث المجلس مشكلة الطلاب بقسم التدريس التحولي بكلية التربية بجامعة حلوان وكان المجلس قد قرر من قبل إلغاء القبول بهذه القسم من العام الحالي واعتبار للخروجين فيها طلاباً سادسين ويمنحون شهادة تدريس فقط وليسحت درجة البكالوريوس، والآن جاء المجلس يطرح على تحديد عدد من المواد الدراسية الاختيارية يتم تدريسها في

يرغب في الحصول على درجة البكالوريوس. ومصرح الدكتور سعيد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس سيبحث تقارير اللجان الأربع لضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات كتحديد دراسة فيها من العام الدراسي

الجديد وإلغاء شهادته لوزارة التعليم العالي ومن المقرر أن يصدر المجلس قراراً بالسماح للطلقات المؤقتة بمرتين في القبول بكلية الآداب جامعة عين شمس من التخصصات على الثانوية العامة خدمة العلوم الانشاق بالانقسام الأدبية طالما قد درسوا موادها

وأضاف أمين المجلس أنه سيتم مناقشة تقارير اللجان المشكلة من رؤساء الجامعات لبدء العمل في القوائم المقترحة على قسم الصداقي المصري مقابل ساعات التي تم تدوير ثلاثة آلاف لطلاب للتعليم العالي، والثانية للتعليم الجامعي والثالثة للبحث العلمي ومصرح أئمة التدريس والقبول في المواد التعليمية التي سيتم عرضها للطلاب والبرامج الأخرى والبرامج المتخصصة وتشكيل مجلس إدارة لها والوفاء على تحويل أحكام القضاء الإداري في القضايا التي يرفعها الطلاب المحاكمون على الثانوية العامة للقبول بأعلى الكليات دون غيرها إلى

الجامعات وأيس إلى مكتب تسويق القبول الذي يدير مهمته ترشيح الطلاب للكليات التي يرغبونها في ضوء الاندماج للفترة والجمهور الأكاديمي والوزارة المؤلفة وإل إلى المجلس سيدرس الموافقة على اقتراح جامعة المنصورة باستمرار الدراسة للطلقات في تعليم الدراسات للثانية للتدريس وسنوات بعد الإعدادية وعدم إلغائها لحاجة مستشفيات كلية الطب لهذه التدريس





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ٥ / ١٩٩٨

#### بدء الامتحانات اليوم بجامعة جنوب الوادي

أدى اليوم الامتحانات بجامعة جنوب  
الوادي وتشمل جميع الكليات بفرع  
الجامعة في سوهاج وقنا واسوان  
والبحر الأحمر. وصرح الدكتور عزلة  
كامل رئيس الجامعة بأن مستويات  
التصحيح ستكون أدواء، ومن المنتظر  
ظهور النتائج في شهر يناير المقبل.  
وتقرر أن يكون بدء العام الدراسي  
الجامعي الجديد يوم ١٩ سبتمبر المقبل.  
وأكد الدكتور شعبان ربيع عميد أرباب  
سوهاج أن ١٠ آلاف و ٦٠ طابعا من  
الانتظام والالتحاق في الأقسام المختلفة  
لل كلية سيدار الامتحانات اليوم.





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٣١

## إلغاء امتحانات البلطجية، في الثانوية العامة الجرمان من الامتحان عقابا على العبارات المخلة وتمزيق الأوراق

للدرجات، تعليقاتها بوقوف  
لتصحيح أوراق الإجابة المتدون بها  
عبارات مخلة بالأداب، وأعمالها  
أعلن رئيس عام الإمتحانات، كما  
حالة اكتشافات تعاقب في  
الإجابات، مما يقطع بوجود  
حالة غش جماعي.

الطلاب من أداء امتحانات للدور  
الثاني في المتوسط، القام.  
كما قرر الوزير إلغاء  
امتحانات أي طالب، في حالة  
اكتشاف قيامه بتدوين عبارات  
مخلة بالأداب في كراسات  
الإجابة، أثناء أعمال التصحيح.  
تلقى رؤساء لجان تصحيح

كتب - زكي السعدني:  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم،  
إلغاء امتحانات بعض طلاب  
الثانوية العامة لتمزيقهم  
كراسات الإجابة داخل اللجان  
والأخلال بنظام الامتحانات.  
تفرض عقوبة الإلغاء، بحرمان







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١ / ٥ / ١٩٩٨

#### تصحيح مواء الثانوية العامة

#### يشير إلى ارتفاع في نسب النجاح

اعان الدكتور حسين كامل بها، الفين  
وزير التربية والتعليم، أن تقارير للتدبير  
لعمليات تصحيح امتحانات الثانوية  
العامة تظهر إلى غير الانتحانات من  
المتوسط والارتفاع ملحوظ في نسب  
النجاح

وصرح مصدر مسئول في الوزارة  
بأن تصحيح مائتي اللغة العربية والفين  
سيتم في أوائل الأسبوع المقبل، كما  
يجري تصحيح مواد اللغات، وتشير  
النتائج الأولية للفين العربية والفرنسية  
إلى تحسنا نسبيا ٧٩.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٣١

## استفتاء تصحيح اللغة العربية الأسبوع المقبل ومؤشرات الفرنسية ٩٠٪ بالثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كافة تقارير لنتائج امتحانات الثانوية العامة التي أقيمت صباحاتها التي أسست للثانوية وحظ جميع الامتحانات حتى الآن - من القوس مع ارتفاع ملحوظ في نسب النجاح  
يؤجرى الآن تصحيح اللغات الإنجليزية والأجنبية الثانية ، الفرنسية والألمانية والإيطالية والإسبانية والإنجليزية وسيتم عرض تقرير نتائج تصحيح العربية للثانوية على الوزير بعد غد الأربعاء نظام التوزيع الدرجات على أسئلة الامتحان من عدمه. وقال مستشار مسئول بالوزارة إن النتائج الأولية لنتيجة اللغة الفرنسية التي أقيمت الارتفاع الكبير في نسب النجاح. وقد تجاوزت نسب اللغة العربية والفرنسية ٩٠٪ ، فبدأ اليوم تصحيح مادة الفلسفة والمنطق التي أدى الطلاب الامتحان فيها أمس وكتابة تقرير عنها حيث أبدت جميع لجان الامتحانات بالمحافظات العرة المركزية بعدم حدوث أي شكاوى حول صعوبة الأسئلة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣١ / ٥ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مليون طالب وطالبة بدأوا امتحانات الفصل الثاني بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة بحوار  
بعض كليات جامعة عين شمس والجامعات الإلمبية حيث بدأت الأسبوع الماضي في  
عدد آخر من الكليات... ويلاحظ أكثر من مليون طالب وطالبة يستمر لمدة ٢٨ يوما ومن  
المتظر أن تعلن النتائج نهاية يونيو القادم.  
وقام رؤساء الجامعات بجولة داخل لجان الامتحانات للاطمئنان على الطلاب في  
حضور أسئلة اللوائح ولم تكن هناك شكوى جماعية من صعوبة الامتحانات وإن كان  
هناك عدد كبير من حالات اللبس داخل لجان بعض كليات.  
في جامعة القاهرة قام الدكتور فاروق سماعيل رئيس الجامعة بإلقاء صفاء  
الكليات بمقابلة سبور لجان الامتحانات في كليات التجارة والآداب والحقول والثاء  
وجراء تم ضبط حالات من اللبس والكليات كانت أبرزها كلية الآداب وبحوزة  
عدد من الأوراق الصغيرة بها بعض اللوائح مع أعطى الطلاب حالة من  
ولكن رئيس الجامعة ضجيرة الانهيار داخل اللجان وأن يتم تسليم  
الامتحان وقريب الجو للامتحان حتى تتهيأ الامتحانات بشكل جيد، وأن يتم تسليم  
اسئلة اللوائح كرامات الإجابات من خلال الكترول في نفس يوم امتحان ثانية.





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٥ / ١٩٩٨

### لم ينجح أحد في امتحان

#### السلوك الدبلوماسي

في محاولة غير متوقعة، لم ينجح أحد من المتقدمين لامتحان التحرير الذي أجري وزارة الخارجية الشهر الماضي، لفصل درجات سكراتير أول وكان ذلك بالسلك الدبلوماسي. وصرح السفير أمام حجاج نائب مساعد وزير الخارجية لشؤون السلك الدبلوماسي والقنصلي، بأنه للمرة الأولى في تاريخ الوزارة، لم يستطع أحد من المتقدمين - عددهم حوالي ٢٥٠ - اجتياز من الامتحان التحرير، ومن ثم سيقام الامتحان التحريري، ومن ثم سيقام تلك الدرجات الوظيفية خاصة إلى حين تسليها بمن يأتي عليه الدور في القوائم. وقال السفير حجاج، في تصريح لـ "جدي" الصحفي، مكتوب: "الامر لم يزل هذه النتيجة فريدة أن مستوى المتقدم كان دون الحد الأدنى الذي تطلبه الوزارة".







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ / ٥ / ١٩٩٨

جهاز جديد لتوزيع الكتاب الجامعي  
وافق مجلس جامعة جنوب الرياض  
بقيادة الدكتور عرفات كامل رئيس  
الجامعة وحضور احمد عبد المنيز  
بكر محافظ سوهاج على إنشاء  
جهاز لتوزيع الكتاب الجامعي  
كمجموعة ذات طابع خاص تقريبا  
تحتفظ بسم الكتاب الجامعي ونسبة  
الدمج المقررة





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١ / ٥ / ١٩٩٨

#### بدء قبول طلبات الالتحاق بالمدارس من الابتدائية عدا

تبدأ المدارس في قبول طلبات الالتحاق بالمرحلة الابتدائية عدا  
الآن، ويستمر الباب مفتوحاً حتى قبول جميع المتقدمين طبقاً  
للائحة مراحل.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم  
بطلبات لجميع مديرين المدارس وعلم قبول أول السجدة والملك  
في أكتوبر المقبل من ٦ سنوات بالمدارس الرسمية والخصوصية  
والأطفال المقيدين بالنصف الثاني بصفوف رياض الأطفال مع  
السماح بقبول من العيون بالمدارس الخاصة نظام عربي فقط  
إلى ٥ سنوات و ٩ أشهر بصفوف عدم تجاوز الكثافة المدرسية  
للفصل وتتراوح بين ٢٦ و ٤٠ تلميذاً.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١ / ٥ / ١٩٩٨

■ بعد مرور حوالي ١٥ عاما:

## مفيد شهاب يفض الاشتباك بين شركة الاستديوهات وأكاديمية البحث العلمي

الطبيب مكاله  
وقال إن القوى القاتلة تؤكد استقرار الأوضاع بعد مرور  
١٥ عاما من وجود مستشفيات مخطط المكون بها موكدا أن  
الأكاديمية تتطلب تعديلا من الشركة ولكن تكاليفها لم يتغير  
أرض البيلان وسعر المبنى لم يتغير إلا في ١١ مليون جنيه.  
وقال الدكتور حمدي مدهامز إن في من وزارة التخطيط  
منذ سنوات استثمارات إقامة المبنى إلا أنها لم تدرج هذه  
الاستثمارات إلا في الميزانية العامة ولم تتجاوز ١٧ مليون  
جنيه أمم هذا العام مليون ليرة في حين أن المبلغ المطلوب  
إقامة المبنى ٦٠ مليون جنيه.

وقال إن حصول الأكاديمية على البيلان  
كان سببا في السماح لوزارة الثقافة وإقامة  
مجمع السلام في مقر الأكاديمية وبالتالي  
عدم طبع مكاله.

وقال في السيد صلاح في أيدي حسن  
قريب رئيس الشركة الثقافية لمصطفى هذا  
الامر مشيرا إلى أن هناك فصلا كاملا بين  
القانوني.  
وأكد رفض الشركة بدم في توصيات من  
إدارة مبنى البيلان مشيرا إلى أنه لا يمكن أن  
تستعين الشركة لنفسه هذه المبالغ التي  
لاستيفائها الأكاديمية وإنما يمكن دراسة  
إمكان منحهم مكاله بديلا لتخزين مكالهات  
البناء.

وأكد المستشار محمد مصباح حفيظ  
المستشار القانوني لشركة الاستديوهات أن  
أسرار الدولة لاكتسب بالمشاورات  
الأكاديمية أن تغطي البيلان لسوا وأن يمكن  
تصور أن يكون هناك سداد تعويضات مقابل

في أول رد فعل جريء وبمباركة حاسمة لإدارة المناقشات  
السابقة التي سبقتها لجنة الاقتراحات والشكاوى مجلس  
العلماء أسس بشأن البيلان رقم ٢ والذات استديو الأهرام الذي  
استقبله أكاديمية البحث العلمي منذ أكثر من ١٥ عاما. حسب  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي  
الخط الذي استمررت مناقشات داخل جهات المجلس العلمي  
ثلاث أسابيع موكدا أن العمل البيلان لهذه القضية التي طال  
البحث فيها استمررت في عربة البيلان إلى الشركة الثقافية  
للسماد والسماحة والإسكان والتعمير. لأنها أكثر على الاستقالة  
منه واستقالته بغيره في الاقتصاديات مناهية خاصة في ظل  
الأزمة التي تعديها حالة التسيلا المصرية

قال د. مفيد شهاب إننا نلحق نحن  
والمجلس لأننا نعتبر أن الفن رسالة سامية  
مهمتها الإبداع والحفاظ على تراثه وقوم  
الوطن. ومن ثم فنحن نضع هذه الرسالة  
مشيرا إلى أنه يجري التوصلات مكثف مع  
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي  
والسيد فاروق حمدي وزير الثقافة وكذلك  
القاضي من رئيس مجلس إدارة الشركة  
القائمة من أجل وضع الصيغة النهائية لحل  
هذه المشكلة.

وأكد د. شهاب أن مكالهات الدولة يستفيد  
منها الأفراد في استغلالها لأن مكالهات في  
العام الأول في الصلصة العامة مشيرا إلى  
أنه سوف يتم تشكيل لجنة فنية صافية تقدر  
التمويلات المعمول والمناصب وأنه يجب أن  
يقرزم الجميع بقرار هذه اللجنة ربما تقدر  
من تموض حتى يعود هذا البيلان إلى

الشركة الثقافية للسماد وأسماحة والإسكان والتعمير  
ومجلس أكاديمية البحث العلمي على التعمير الذي تقدره  
لجنة الفنية للمادة.

وكالات الدولة الاقتراحات والشكاوى مجلس العلماء في شجوت  
في اجتماعات أسس برئاسة المستشار محمد جويش رئيس  
الجنة. مناقشات سابقة حول الشكاوى للجنة من شركة مصر  
للاستديوهات لإدارة الشركة الثقافية للسماد عند أكاديمية  
البحث العلمي التي استحوذت على البيلان رقم ٢ من استديو  
الأهرام للتصوير منذ عام ١٩٧٤. وترجع بداية هذا الموضوع إلى  
عام ١٩٧٤ عندما تهم مكي مصطفى الطوم بواب التلويقات  
الأكاديمية بخرق مقتضاته بأرض الشركة لمحم بقاء مكي لفر.  
وعندما طالت الشركة إخلاء المكان للبحث الأكاديمية وبالمثل  
بتموض قدره ١١ مليون جنيه في حين عرضت الشركة مليون  
جنيه فقط.

ولد أنهم القواب والمصالحون أكاديمية البحث العلمي  
بالغضب أرض البيلان موكدا أن الأمر أه أسس قانوني في  
الطال بالخلات.

ومن جانب رفض الدكتور حمدي مدهامز رئيس أكاديمية  
البحث العلمي اتهام الأكاديمية مشيرا إلى أن المستشار القانوني  
للأكاديمية أكد مكاله القانوني في مكالهات البيلان وإقامة مجمع



د. مفيد شهاب

الاقتصاد.  
وأكد السيد مفيد شهاب مكاله وكيل وزارة الثقافة في تعيين  
المعاد بالبيلان طرأ هذه الفترة في إمداد المال العام بكل  
الطبيب مشيرا إلى أن وزارة الثقافة استخدمت مبرر سحب  
بعد مسطرة لمدة ٢٠ عاما تقدي عام ٢٠٠٦ بإيجار ١٠٠٠  
سائلا.

وقال إن ثمن البيلان لإيجار ٨٢٤ ألف جنيه. ورغم ذلك  
عرض مليون جنيه ولكنه طالب بمبلغ ١١ مليون جنيه.  
ومن ناحية أخرى من قلل من مكاله مدينه بوسع مكاله حادا على  
الأكاديمية مشيرا إلى أنه لا يمكن بها وفي جهة طبية مرسلة أن  
يكون هذا مكاله وإقامة مجمع الطوم.

وأشار إلى كيف تترك الأكاديمية تحفا طبية لسنوات طويلة في  
الخلات دون تصليها بخدماتها.

وأكد الدكتور مدهامز أن رئيسة البرامج الثقافية  
والثقافية عدم أخية الأكاديمية في تموض.

كما رفض الدكتور مكاله حمدي مستشار لجنة الثقافية  
بالمجلس العالي الأكاديمية بغيره دول للأرض.

وقال رفضت لجنة الاقتراحات والشكاوى بالمجلس إعلان  
موقفا قانوني من هذه القضية وبشرت أن يكون تقرير لمرمعه على  
للشباب.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٣١ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بيان من الشيخ الشعراوي حول تعديل سنوات الدراسة بالأزهر

الحمد لله الذي جعلنا جميعاً على حب دينه والإخلاص للأزهر، وذلك حيث طرأ على أذهاننا كسبتنا من الأزهر وأطعموا على التعديلات التي تمخض عنها شيخ الأزهر في أكتافنا، وقد وضع شيخ الأزهر مشروع قانون بتعديل سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات، بعد أن وافق عليه المجلس الأعلى للأزهر. واعتقد أن الذي صيغ على التعديلات التي قدمت بمشروع القانون الذي شغل شيخ الأزهر أن يعدل ما شاء بعد توحيده القانون بموافقة المجلس الأعلى للأزهر. واعتقد بعد ذلك أن مشروع القانون المقترح سيؤثر على كل شبر من الأزهر وأول كان من غير الأزهر، وخاصة أن مشروع القانون والخطة المقترحة لا تنقص شيئاً من المواد الشرعية واللغوية التي تبقى للأزهر محتوية عليها القديم قبل التكوين. وبناء عليه أوافق على أن تكون مدة الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية - وحقاً - بعد الخلاء على مشروع القانون والخطة الدراسية. ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات. والله خير الشايعين وإلى التواضع والحمد لله رب العالمين



مستطعم شعراوي







المصدر: الأحد - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٥/١٩٩٨

## الشعراوي يوافق على خفض سنوات الدراسة بالأزهر

أعلن فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوي أمس موافقته على مشروع قانون تعديل مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية إلى ثلاث سنوات. أصدر الشيخ الشعراوي بيانا أكد فيه امسئله مشروع القانون موضعاً أن المسئولين اطمئنه على التعديلات التي تم تفويض شيخ الأزهر بأجرائها لتخفيض مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بعد أن اقربا المجلس الأعلى للأزهر. وكان الشيخ الشعراوي قد وجه التغيرات خاصة لهذه التعديلات التي وصفها بأنها سوف تؤول على المقررات والنتائج الدراسية مما يؤدي إلى نتائج مكسبة لدى طلاب الأزهر الشريف.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

جامعة القاهرة وتجربة رائدة

# حصار عام من الحياة الجامعية

«الانطلاقة للتمتع القومي» ومحاضرة للفضيلة الامام  
الاعظم الدكتور سيد طنطاوي شيخ الازهر تحت  
عنوان «الازهر ظاهرة عربية على المجتمع المصري»  
لم تنوّه عن التحذير من الازهر الصحفية والسياسية  
شركاء فيها الانسداد للكتابة حصار موالى في طب  
قصر العيني وشريف عمر بالمعهد القومي للارام  
واحمد زكيه من كلية الآداب ومحاضرة للشيخ  
الشيخ بصورش نائب وزير خارجية السودان حول  
«الفضائل الأمنية الجديدة في اوروبا» شارك فيها  
دور الجامعات في مواجهة الازهر، شارك فيها  
فضيلة الامام الاعظم الدكتور سيد طنطاوي شيخ  
الازهر والدكتور حسني زروق وزير اوقاف  
والدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية  
والدكتور كمال ابوالمجد الانسداد بطله جاقول القاهرة  
والسيد ماهر الجندى محافظ نجيزة اعادتها  
مدوة عن التعليم ونقل التكنولوجيا للثكنات  
الاستاذ ابراهيم بدران وعلى حيش لم تنوّه حول  
سوية مستقبلية لتطوير التعليم الجامعي في مصر  
راسها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي ومحاضرة للمستشار ماهر  
الجندى محافظ نجيزة عن «التطوّر والازهر» من  
العلماء القضاة ومحاضرة للدكتور اسامة اديان  
عن مصر في ملاقى طرق، ومحاضرة للاستاذ جمال  
مبارك عن «التوجه الاقتصادي للمصري في ظل  
التغيرات الدولية»  
ويقول الدكتور فاروق اسماعيل انه تم حلال

لحل لخطر ما تهدد كيان الجامعات المصرية في  
سنوات سابقة هي أنها تصولات في استكلا  
ومحاضرة وعانها موارس شحنة وليست جامعة  
تتوالى تكوين شخصية طلابها من خلال مايسمى  
بالحياة الجامعية ويكمل ملاحظته من انطلاقة جامعية  
مختلفة ومتنوعة، ثم استمرت الجامعات المصرية  
عالمها وبدأ نضج الحياة الجامعية يعود إليها  
وعندما تسيل هنا تجربة جامعة القاهرة من خلال  
حصار عام كامل لأن ذلك لا يقتصر على معنى الانسداد  
والاكتفاء بقصر مايشي المرحض على أن تبرز أن  
جامعاتنا تميز وإن كنا نأمل أن تكون بالي جامعاتنا  
على نفس الطريق حتى تستمر جامعاتنا في أداء  
دورها مآثرات مستقبلية للعلم والثقافة والفن والمعرفة  
والبحث والرياضة وغيرها مع نهاية عام جامعي  
ياقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة  
أن حصاراً يشاط هذا العام يدعى اجتيازه في عدة  
جوانب فمن خلال الموسم الثقافي والفني للجامعة  
والذي استمر حتى ٢٠ اسبوعاً شهدت للجامعة ١٢  
محاضرة متنوعة من راسها الجامعات والانسداد  
وتجربة متميزة من راسها الجامعات والانسداد  
للثكنات تضمنت محاضرة للدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي عن «دولة في  
تطوير التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر»  
ومحاضرة للدكتور محمود شريف وزير التعليم  
العالي حول «التمتع الوطني لضرورة جامعية»  
ومحاضرة للاستاذ فاروق حسني وزير الثقافة عن





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نفس الفترة القديم ١٥ عرضاً فيها شملت حفلات  
انتخب الجامعة لمتموعات والفرقة القومية للفنون  
الاعبانية لمحافظة الجيزة وكورال أطفال الأوبرا  
وإدارة للتأسيرو سليم سحاب وحفلات للموسيقى  
لأصوية وكورال طلاب جامعة القاهرة وقرقة أم  
كلاوم للموسيقى العربية.  
إلى جانب تلك عقدت الجامعة عدة معارض  
للملابس والفنون التشكيلية والكتاب .. وخارج إطار  
للويس الشافعي والفني منها حفل تكريم الدكتور  
مفيد شهاب الدكتور حسن إمام ومؤتمر للتنمية  
للعلاقات الخيرية الاجتماعية ونحوه حول مفهوم  
الإنحراف بمؤسسات التعليم العالي ومؤتمر لومى  
للترويج للخدمات الجامعية.  
وفي حضان عام من مشروعات النشاط الثقافي  
في جامعة القاهرة العديد من الأنشطة المتنوعة منها  
في مجال الزيارات مع الاستيد من الجامعات داخل  
وخارج مصر و إقامة مهرجانات شعرية ومسابقات  
أدبية ومسابقات أخرى لحفظ القرآن وإقامة دورات  
للمحاسب الألى وزيارات لمناطق سياحية ومعارض  
للفنون التشكيلية إلى جانب المهرجانات الجامعية  
في مجال العروض المسرحية والأسر للجامعة  
ولمقامات شباب الجامعات.  
وفي مجال النشاط الرياضي حيث عقدت بطولات  
الجامعة في مجالات رياضية في جميع الألعاب  
والمسكرات التدريبية للجوالة والجوالات  
والمسكرات التدريبية.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١



## المجانبة.. للأغنياء!!

أعرف إن تناول هذا الموضوع هو اقتحام لحقل الغام أو تجاوز للخطوط الحمراء المقدسة، ولكن دعنا نؤسب بأسانة ونحجب بصديق.. مجانبة التعليم والحد تحديدًا التعليم الجامعي.. هذه المجانبة من الذي يتمتع أو يستفيد بها حلقا.. أنهم الأغنياء قبل الفقراء.. وإذا كنا نأمل أو نطمح بمجانبة حقيقية تحقّقها لتكافؤ الفرص فالسؤال الذي يفرض نفسه هو هل المجانبة هي مجرد سدّد مالي يسمى بالرسوم أو المصروفات الدراسية الجامعية.. أم هي طلب بذبح للجامعة وقد تناول إظهاره وآخر لأبجد سوى الله سبحانه وتعالى إذا كان قد تناول عشاء اليوم السابق أم لا؟ وطالب بذبح إلى الجامعة ليس سيارة.. وبالمناصفة لمل أكثر ما يطلب من وسائط في بداية العام هو استئجار الحمار الخاصة التي تسمح للمفروس، بدخول الحرم الجامعي بالسيارة.. وطالب يصل إلى جامعة محظوظا في الأوتوبيس إن لم يصل إليها سائرا على قدميه.. طالب ثور له إمكانيات أرسله أساتذة الفروس الخصوصية وأخر لا يكاد يجد فن الكتاب الجامعي.. هذه هي بعض مظاهر تكافؤ الفرص الحقيقية.. أما إن تناولنا وراء شعار تكافؤ الفرص ونحن نذكر أنه تكافؤ مزيف فإن الأكثر احتراما إن نتعامل مع القضية بوضوح الاقتراح بسيط اطرحه والى أنه لا خلاف حوله.. إذا قيل ولي أمر بل وسعى بحثا عن واسطة أو ناشيرة من الوزير لاصاق طلبة بحضانة المدرسة الخاصة ثم استمر راضيا على مدى ١٣ عاما على الأقل يدفع للمفروس مصروفات المدرسة الخاصة التيمن أن نطالبه بيلم نفسه المصروفات، لمدة أربع سنوات أخرى في الجامعة.. مصروفات الحضانة والابتدائي.. هل في ذلك مناس يتخاف الفرص الآن لا ١٠.

## مجرد سؤال؟

إذا كانت قضية تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية بالتعليم الأزهرى من أربع إلى ثلاث سنوات تجعل كل هذه الخلافات في الآراء حيث يدعو رأى الأزهر وضميلة الشيخ سيد طنطاوى الاسم الكبير شيخ الأزهر مسعدا ومؤيدا بقوة للتخفيض، في حين يتخفق رأى الكثير من الرعوى الفكرية والدينية بكل ماها من قدر وعكسة تعترض على التخفيض.. وعندما يصل الأمر إلى حد «الصدام» وليس «الخلاف» في رأى بين أسماء وشخصيات لها مكانة ومحل تقدير ألا يجب أن نتوقف لنسأل إذا لم يكن هذا هو الحل لتجديد الآراء والاتفاق أو على الأقل لفهم وجهات النظر كإين يكون إن؟ في مجرد سؤال موجه السرعة وما المبرر في العجلة نحو تحميل القاتلون، وإذا اجلس شيوخنا وعلمائنا معا لنبادر بسوا القضية ويصلوا إلى اتفاق ١٢ مجرد سؤال ١







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

## حاجة تكسفا

في الوقت الذي تشغل فيه الشارع والرأي العام المصري مشاغل الفياجرا، بين المعجيين بها والمحذرين منها، وكأنه لم يعد هناك ما يشغل الناس في مصر سوى جيوب الفياجرا من أجل سواد عجوز خبيب الستينات الباحثين عن استكمال عناصر الشباب بعد أن متهم الله بشباب الروح والقلب .. في هذا الوقت لم يتوقف لتسأل أنفسنا عن مأساة الشباب الحقيقي في مصر وأصد الشباب الذي تتراوح أعمارهم بين ٢٥ و ٤٠ عاما والذين ضاعت أحلامهم في الزواج وتكوين الأسرة وقد ضاعت أحلامهم بسبب البطالة أو عدم وجود الشقة ولم يكن السبب أبدا هو عدم وجود الفياجرا، يا عالم غاية حرام،

## جامعة الاسكندرية.. والصحافة!

لمرر اطلاع على ما نشرناه في الأسبوع الماضي عن تربية الاسكندرية، دكتور سعيد الدقاقي نائب رئيس الجامعة مشكورا بالانتماء موضحا عددا من النقاط، أهمها في راية هرمس جامعة الاسكندرية على أن تكون الصورة واضحة لدى الصحافة وتلقيه الشخصيه مهمة الصحافة وتساؤل منهجنا كيف القول لاهمني الصحافة وإنما اشرف بمضوية المجلس الأعلى للصحافة . بعدما تلقت اتصالا كريما من الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية كان فيه كعادته دائما وأسمع الصبر ملفها لكل جوانب القضية المطروحة، وقد تفضل بإبلاغني أنه أصدر منذ لحظات قرارا بتوجيه عقوبة التنبيه، على رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية وأسند مسؤولية الانفراد على القسم إلى الدكتور سعيد الدقاقي، وذلك على ضوء ما انتهت إليه التحقيقات التي أجريت حول ما يجري في قسم اللغة العربية، وتوصيات المستشار القانوني للجامعة، ومن حق الدكتور عصام سالم أن يشكره على اهتمامه الكبير بمشايبة ما ينشر وحرصه على التحقيق في كل ما تناوله، الصحافة - بوكاهده - عملا وفعلًا - أنه لا يستحق على أي مخالفة أو إضرار وعلى تصديقه الفوري والقانوني لمصلحة قسم اللغة العربية بكلية التربية وإما الدكتور سعيد الدقاقي فمدين له بالإعتذار، والشكر على تديره لثور الصحافة ..

## لييب السباعي





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

## قبل بداية القرن الجديد : أسلوب جديد لتطوير المناهج الدراسية

إعداد نموذج تعليمي عن الكيمياء،  
التعديري.

ارتفاع نسبة النجاح  
وقال أنه بمجرد عرض الفكرة على  
المكتسب حسين كامل بها الدين وبعد  
التعليم استجاب بطريقة سريعة وشجع  
على تطبيقها وقام المهندس حسن  
شرايبي بتكليف أول الوزارة للقطاع  
التعليمي بإزالة جميع المقاهات التي  
ولمها.

وقال أن أحد النشائ التي تم  
العمل اليها بعد التطوير في ارتفاع  
نسبة النجاح في مادة الكيمياء التي  
كان ينزل منها الطلاب وبشكل من  
صعوبة حلل معادلاتها في ٢٨٠ مقابل  
٢٢٧ قبل التغيير ويوصل عدد  
المتفوقين إلى ٢٢١ في نفس المادة  
مقابل ٢٢٠ عند بداية التجربة. كما  
ثبت أنه يمكن تطبيق هذه التجربة في  
أي مرحلة تعليمية بين أن تسبب  
مشاكل أو خلل لدى الطلاب والمدرسين  
والمرءة، ويمكن إعداد تدريب تدريبي  
للمعلمين من خبرات وأعمال مختلفة  
عليها في فترة وجيزة، وأنه مستطفا  
يمكن إعادة بناء المناهج الدراسية  
للتحريك المعاصر وتنظيم الهياكل  
التعليمية للطلاب وتوفير الكيمياء  
بأنماط وتقليد لتقنية البحث الناتج  
عن الإنشائ في أوضاع المسائل  
والنشاء على مشكلة في المسائل  
بأداس وعدم تفراف المواد الخام بها  
للتجارب.

وأضاف أنه سيتم عرض هذه  
التجربة في المؤتمر الدولي الخامس  
على الإطلاق الذي سيعقد في شهر  
أغسطس القادم بالقاهرة ويتشرفه  
جامعا من خمس دول أرة الأسي  
التي سيقعها في الشرق الأوسط  
الطلاب وتكون  
ومن استجابهم لنظام الجديد في

الطلاب وبالتالي تخرج أجيال يفكر  
معظمها بطريقة خطية تقليدية لتربية  
الأجزاء التي تعلمها مع بعضها لأن  
لايعرف العلاقات الموجودة بينها، في  
حين أن التسبب المعرفي للنشائ  
الإنشائي مرتبط ببعضه.  
وقال أن الضرورة تقضي بالآخذ  
بالاتجاه المنطقي في التدريس والعمل  
إعداد أجيال قادرة على التعامل  
الإيجابي مع عصر العولمة.

الأسلوب الجديد  
ويشرح الدكتور فاروق فهمي  
الطريقة الجديدة قائلا: إنها تتم من  
خلال تريس المفاهيم والوضوعات في  
عدد من المنظومات العلمية المتكاملة لكل  
مادة دراسية تظهر فيها بوضوح  
العلاقة التي تربط كل موضوع أو  
مفهوم بآخر، مما يجعل الطالب قادرا  
على ربط ماسبق لراسته مع ماسوف  
يفرسه في أي مرحلة من مراحل  
الدراسة بما يفي قدره على الوفاء  
استقلالية الشاملة لأي موضوع دون  
أن يلجأ أجزاءه ويترى قدره على  
التفصيل وربط العلاقات بين الأشياء  
وبعضها، وفي أم تتأخر أي نظام  
تعليمي ناجح، مما يتطلب ضرورة  
اهتمام الدولة خلال الفترة القادمة  
بهذه التجربة ووضع استراتيجيات  
للتحول التدريجي لنظامنا التعليمي إلى  
الاتجاه المنطقي.

وأضاف أنه تم تطبيق التجربة في ٦  
مدارس بمحافظتي القاهرة والجيزة  
منها ٤ مدارس بالقاهرة هي «التجربة»  
بروكسي و«التجربة» ومدينة نصر  
للبنين و«التجربة» مسيحي للبنات،  
ومدرستان بالجيزة هما «التجربة»  
للبنين و«جمال عبد الناصر» للبنات  
وتم اختيار مادة الكيمياء كمنهج  
التي التاثير باعتبار أن الكيمياء علم  
أساسي يقدم الفيزياء والأحياء، ولم

لم يبق سوى أقل من عامين على  
بداية القرن الجديد ومازالت  
غالبية مناهجنا الدراسية ومناهج  
التدريس كما هي دون تغيير  
كثير طوال قرن كامل من الزمان  
لنقطة القضية دون حل. فالتطوير  
التعليمي لا يكف التطور المعرفي  
العامي وطبيعة سوق العمل  
للمعاصرة بضرورة ثقافة الطفل  
والتفكير بدلًا من ثقافة الإبداع  
على مناهجنا الدراسية.

ولحل هذه المشكلة بدأ في خبر،  
تعبئة تجربة جديدة لتطوير المناهج  
الدراسية من التعليم الشفي القديم  
إلى التعليم المنطقي الذي يعتمد على  
إيجاد تراكيب بين مواد المنهج الدراسي  
وبقية المواد التي يدرسها الطالب وذلك  
تحت رعاية الدكتور حسين كامل بها،  
الدين وزير التعليم.

وستعرض التجربة في مؤتمر دولي  
يعقد بالقاهرة في أغسطس القادم  
بمفسر ٥٠٠ استشاري جامعي  
ومتخصص من مختلف دول العالم.  
وتم تخصيص ورشة عمل ومناقشة  
النتائج لمناقشتها بالأمم.

كقوة في طرق التدريس  
ويقول الدكتور فاروق فهمي رئيس  
قسم الكيمياء بكلية علم جامعة عين  
شمس وصاحب فكرة التجربة: إن  
الجيل القادم أمامه تحديات كبيرة فإنا  
إن يوجد مكانا له أو يهمله الطلاب  
العالي التعلم والمعرفة لذلك نحن في  
حاجة إلى ثورة في طرق التدريس  
التي تعلم والمعرفة لذلك نحن في  
حاجة إلى ثورة في طرق التدريس  
التي تعلم والمعرفة لذلك نحن في  
حاجة إلى ثورة في طرق التدريس

التعليم.  
وأضاف أن واقفا التعليمي الآن  
يؤدي في معظم الأحيان إلى تدريس  
مفاهيم ومفردات ومناهج منفصلة  
عن بعضها مما يؤدي إلى تراكم  
معرفي كبير غير مترابط في ذهن





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة مادة الكيمياء تقول الطالبة  
سالي حسن بالصف الثاني الثانوي  
بمدرسة ثانوية موسى للبنات بمدينة  
نصر أن الطريقة الجديدة جيدة جدا  
للتطابق بين المثلثات لحب مادة الكيمياء  
وبمسهلة طريقة مذكراتي لها في وقت  
قصير بدلا من قضاء وقت طويل في  
حفظ المعادلات والتجارب حيث كانت  
أعاني طوال السنوات الماضية من  
معرفة مذكراتيها وطول المنهج وتكرار  
أجزاء منه وتداخل المعادلات مع  
بعضها.

وتقول الطالبة رشا محمد بمدرسة  
جمال عبد الناصر بإدارة وسط الجيزة  
أن الطريقة الجديدة فشلت على أهم  
مشكلة كانت تواجهني في مذاكرة  
الكيمياء وهي تسيان أجزاء كبيرة منها  
وتناهي عن سؤال التحويل بمجرد غلق  
الكتاب لأن المنهج غير مترابط وكل  
جزء منجز بمفرده من الأخرى  
ويستخدم الطريقة الجديدة في  
المذاكرة استطعت التركيز وتجميع جزء  
المذكور من المنهج في كم صغير  
واختصار نصف الوقت في مذاكرتها  
وتخصيصه لغيري.

أما حسام محمد الطاهر الطالب  
بالمدرسة السعيدة الثانوية بإدارة  
جنوب الجيزة فيقول أن المنظومة  
التي تم تبنيها في مذاكرة أكثر من  
التي كانت تساهمني في مذاكرة أكثر من  
درس وتركيب المعادلات مع بعضها  
بسهولة وأحل بسهولة خلال مناقشة  
والتركيز والفصل والتأني فشلت على  
التركيز في مذاكرة الكيمياء حيث  
كنت أدرس ما ذاكرته بعد مرور يوم  
واحد ولم أتمكن من قضاها حولها في  
الحظ لها.

عماد حجاب





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

### ٧٤.٢٪ نسبة النجاح في الشهادة الإعدادية بالإسكندرية الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

امتحن صباح أمس محمد عبد السلام الحويج محافظ  
الإسكندرية نتيجة إمتحان الشهادة الإعدادية بالمحافظة. بلغت نسبة  
النجاح ٧٤.٢٪، وجاء في المركز الأول كريم يسري محمد عمر من  
مدرسة محمد كريم بجمهورية ٢٩٩ درجات ثم نور الدين محمد رشاد  
من مدرسة عبدالله التميم بجمهورية ٢٩٨، ثم الثالث إسحاق فتح الله  
محمد من مدرسة محمد محمود رشوان بجمهورية ٢٩٧ درجات، ثم  
الرابع إيهاب محمد إبراهيم في المركز الثالث مكرم من مدرسة بدر  
جوليم بطنس بجمهورية. ثم جاءت الشهادة محمد عيسى منصور في  
المركز الثامن بجمهورية ٢٩٥ درجات من مدرسة الأقباط، ويبدأ تطبيق  
النتائج على ملفات الأول مرة منذ سنوات في نتيجة الإعدادية  
بالإسكندرية. صرح بذلك رئيسا المجلس وكبار وزارة التعليم  
وقال أن إدارة المديرية جاءت في المركز الأول على مستوى  
المحافظة بنسبة ٧٤.٢٪ ثم شرق ٧٤.٠٦٪ ثم وسط ٧٣.٩٪.







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١

## ٨٤,٧٩٪ نسبة النجاح في إعدادية القاهرة و٦ طالبات بين الأوائل

كتب - عبدالهادي تمام وإيمن المهدي:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شعاعه محافظ القاهرة نتائج امتحانات الشهادة الإعدادية وبلغت نسبة النجاح بها ٨٤,٧٩٪. جاءت ٦ طالبات بين الأوائل، وحصل على المركز الأول محمد زكى محمد من مدرسة الميصرى الإعدادية بروتكسى بإدارة مصر الجديدة بمجموع ٢٧٩,٥ من الدرجة الثانية خالده محمد اللثوم من مدرسة الشهادة للغات بالمعادي وحصل على ٢٧٩,٥ درجة والثالث شيماء إبراهيم

بكرى من مدرسة الهدى الإسلامية الخاصة بالمحازن، وحصل ٤ طلاب على المركز الثالث مكرم بمجموع ٢٧٨,٥ ومن شيماء محمد محمد من معادن لبات بعين شمس ومكرم فؤاد بركات من لبات بعين شمس مصر الجديدة ومهي لىسية البحرية مصر الجديدة ومهي منحت محمود من معهى الرافى مصر الجديدة وانجى يسرى عطافى من لبات بعين شمس الجديدة بعين شمس من المركز الثانى جاءت مى محمد سمير من معادن لبات بعين شمس وحصلت على ٢٧٨ درجة والثامن مكرم ميا فوزى لعام

نصر مغوسة ايهيبت الشاهسة بإدارة مابدين والمعاصر محمود رضا محمود من حدائق الديره القريه وحصل على ٢٧٧ وحصلت اباره منحه نصر القبطيه على المركز الاول بين ٢٢ إدارة وبلغت نسبة النجاح بها ٨٧,٠١٪. ومكرم محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تقدم للامتحان ١٤٢ للثا و ٤٠٦ طلاب نجح منهم ١٢٠ الفا و ٧٤٥ طالباً وبطاقة وأن تم اعتماد الامدادية الرياضية والفنية والمكتسبين وجاءت مدارس الفخاد

الخاصة في المركز الأول على مستوى الإدارة القبطيه وبلغت نسبة النجاح بها ٨١,٥١٪ وجاءت في المركز الثاني المدارس الوسمية التجريبية لغات ٢٠,٢٩٪ والمدارس الرسمية ٨٢,٠٩٪ وبطاقة المائل ٢٢,٠١٪ وحصلت إدارة منحه نصر على المركز الأول لليساه إدارة مصر الجديدة ٧٨,٩٤٪ فمصبوا ٥٤,٩٢٪ فمطاران ٥١,٢٢٪ ثم الساسل ٨٤,٩٢٪ فمابدين ٥٤,٢١٪ فمابدين ٨٤,٢٩٪ ثم عين شمس ٨٩,٨٩٪ فاليساين ٨٩,٤٧٪





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

### إلغاء امتحان طالبيْن الثانويّة في إحدى اللجان بالدقهلية

المصورة - من عطية عبدالمحمّد:  
قرر وافت التّعليميّ وكابِل وزارة التّربية  
والتّعليم والدّهليّة إلغاء امتحان طالبيْن  
بالمرحلة الأولى بالدّهلية العامة بلجة  
المدرسة الاسعاديّة بمدينة الطّيرة  
لحاصلتهما تسريب ورقة الأسئلة الخاصّة  
بمادّي اللّغتين الانجليزيّة والفرنسيّة وهم  
القنصيّ النّاصي إلى خارج اللّجنة.  
وكان الطّالبان قد طلبا اللّجوء إلى  
مدرسة ليلاء وقاسم بتسليم اللّاحظين  
ورقّي الأسئلة التي توجّهت من أوراق  
أسئلة العام اللّغويّ، مما اضطرّ رئيس  
اللّجنة إلى تمّرجعها من الصّمام وتأمين  
الهما اللّغويّ برقّي الأسئلة لأخريْن  
خارج اللّجنة .





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ١

### اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة المنصورة ومستشفى سان لويس الفرنسي في مجال المناعة

المنصورة - عطية عبد الحميد:  
وافق مجلس جامعة المنصورة  
في اجتماعه برئاسة الدكتور  
أحمد حمزة رئيس الجامعة على  
اتفاقية للتعاون العلمي بين  
وحدة المناعة الأكلينكية بقسم  
البيالوجيا بطب المنصورة  
وقسم أبحاث الدم والمناعة  
بمستشفى سان لويس وقد تمت  
هذه الاتفاقية في إطار التعاون  
بين الحكومتين المصرية  
والفرنسية وتهدف إلى وضع  
أسس للتعاون العلمي بين  
جامعة المنصورة وإدارة علوم  
الأحياء في مجال مكافحة  
الأمراض، ويقوم الجانب  
الفرنسي في إطار هذه الاتفاقية  
بتدريب باحثين وأطباء  
مصريين في معامل جامعة  
المنصورة ومستشفى سان  
لويس الفرنسي والتيسار  
بالخدمات البحثية المشتركة  
بين الجانبين.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١

### احتساب درجات المستوى الرابع منه الالتحاق بالجامعات

قصد المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - احتساب درجات مواد المستوى الرابع للطلاب الحاصلين عليها في الثانوية العامة عند الالتحاق بالكليات الجامعية، وذلك ابتداء من العام الجامعي ١٩٩٨/٩٩.

كما قرر المجلس أن تكون مائة المستوى الرابع، التي درسها الطالب، من بين المواد المؤهلة للاقبول، واعتبار اللغة الأجنبية الأولى والأحياء مادتين مؤهلتين لكليات قطاع الدراسات الطبية والبيولوجية، وأن تكون اللغة الأجنبية الأولى والرياضيات من المواد المؤهلة لقطاع الدراسات الهندسية، وأن تعتبر اللغة الأجنبية الأولى والجغرافيا والفلسفة والمنطق من المواد المؤهلة لكليات قطاع الدراسات النظرية.

ووافق المجلس على ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال بالعلمي والتربية النوعية بالعلوم إلى جامعة القاهرة، والتربية النوعية ورياض الأطفال بالإنشائية إلى جامعة الإسكندرية، والتربية النوعية بالعماسية إلى جامعة عين شمس، والتربية النوعية بالمنسوبة إلى جامعة أسيوط، وكلتي التربية النوعية بطبعا وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا، وكلتي التربية النوعية بالمنصورة ودمياط إلى جامعة المنصورة، واعتبار كلتي التربية النوعية بميت غمر ومدينة المنورة فرعين لكلية التربية النوعية بالمنصورة، كما تقرر في هذا الإطار، ضم كلتي التربية النوعية بالقراقرق ومنها إلى جامعة الزقازيق، والتربية النوعية بالبنها إلى جامعة المنيا، والتربية النوعية بالشمشون إلى جامعة المنيا، والتربية النوعية ببرسيه إلى جامعة قناة السويس، والتربية النوعية بهذا إلى جامعة جنوب الوادي، على أن يتم إلغاء شعبة هذه الكليات لوزارة التعليم العالي، وتبدأ الدراسة بها من العام الدراسي الجديد.







المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

## الأزهر في محنة (١)

بعد ألف عام

# هل يفقد الأزهر دوره

# ويتخلى عن رسالته؟

□□ قبول «ساقطى» التعليم العام

بالأزهر سبب الكارثة

□□ خريجو الأزهر تمولوا

إلى أبناء متعلمين

□□ النكسة أدت إلى حذف سنتين من التعليم الأزهرى

□□ قبل قانون التطوير.. كان طالب الابتدائي يحفظ القرآن كله

□□ إضافة المواد العلمية وإلغاء

الكتاتيب ضربة قاضية للأزهر

□□ قانون تطوير الأزهر..

دمر الأزهر!!





المصدر: الأهرام - ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

## الامريكا والاتحاد السوفيتي.. وراء قانون «تدمير الأزهر»

محنة الأزهر بدأت مع القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١

عندما بكى

الشيخ شلتوت..

وقال: اتركوا لي أزهرى..

لا يختلف اثنان على أن محنة الأزهر بدأت مع تطبيق القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ والمحسوب باسم قانون تطوير الأزهر الذي أحسب إلى ملاحق الأزهر الشريعة مناهج وزارة التربية والتعليم في مراحلها الابتدائية والثانوية بدعوى تفريق الطيف الدعوية والمهملين الفقيه والمحاسب المتدين.. وهو ما شكّل عصباً قوياً على طلبية الأزهر لاستيعابهم حمله مهما أوتوا من تكام وقدره على الحفاظ والفهم.. وما زاد الطين بلة أن القانون الذي شامسا نظام «التكليف» وهو ما انقلب المعين الذي كانت تتلقى منه المعاهد الأزهرية طلابها وفتح الباب على مصراعيه لدخول سلاطين التعليم العام إلى المعاهد الأزهرية.. علاوة على أن القانون لم يولجس الوالت إلّا في السلم التعليمي للتطوير لاستيعاب المهنيين رغم أنه نص في بنائه على أن تكون المرحلة الابتدائية أربع سنوات والمرحلة الثانوية خمس سنوات إلا أنها لم تكن كافية لاستيعاب المهنيين وتعدت شكاي الطلاب وأولياء أمورهم فلم تشفيهم السلم التعليمي بنام على فترة في القانون وهي التي اعتلت رئيس الجمهورية الحق في إصدار القرارات بالتشخيص وهو ما جعله الرئيس جمال عبد الناصر فاصداً لكراته يخلف المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات والمرحلة الابتدائية إلى ثلاث سنوات وجاء ذلك على حساب تقليص المواد الدراسية.





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]

الأخري من فوان د. وليم فاسيهر  
وعديث شريف وطوبى وعقيدة وعلم  
اللغة العربية وغيرهما. - بن الواضح  
أن هذا تكليف بما لا يطاق فليس  
مستور أي طالب مهما بلغ تكاثر  
وتنوعه أن يدرس تلك المقررات  
ويحقق فيها في أن واحد وكانت  
النتيجة التي وصلنا إليها الآن هي  
ضعف مستوى خروحي  
الأزهر بشكل عام  
سواء في  
الدراسات  
العلمية أو  
الدينية

كانت الدراسة في السنة الأولى من تعليم الطالب في المدارس الثانوية في مصر، حيث كان الطلاب يدرسون في المدارس الثانوية لمدة خمس سنوات، ثم يدرسون في المدارس الجامعية لمدة أربع سنوات. وكان الطلاب يدرسون في المدارس الثانوية لمدة خمس سنوات، ثم يدرسون في المدارس الجامعية لمدة أربع سنوات. وكان الطلاب يدرسون في المدارس الثانوية لمدة خمس سنوات، ثم يدرسون في المدارس الجامعية لمدة أربع سنوات.

الأزهر ذلك الصرح الإسلامي العريق... هو المؤسسة الإسلامية الوحيدة الباقية والتي تجمع علمي الدين المسلمين في شتات القلوب ومغاربها... إن نظام التعليم فيها يمر بمحنة خطيرة... علم يدبر الخزي فوق ذلك العالم الخفي الذي لم يتعاملوا الإسلام وسامته إن يجتهد... حوله العظمة لتطهق في أمور دينهم... وهذه أجنة تدبر منذ ظهور القانون رقم ١٠٣ سنة ٦٦ المعروف بقانون تطوير الأزهر حيث أضافت عبثاً جديداً على طلبة الأزهر فاصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التعليم والتعليم علاوة على مناهج الأزهر الشرعية... ولم يصطغ الطلاب تحمل ذلك العبء وكثرت الشكاوى وتولى نقض المناهج الشرعية عن ثبات المقررات المستحدثة حتى وصل الأزهر إلى حالة انزواء والأزهر ليس مكاناً نحن وجدنا من المصريين فهو يعيش في وجدان أن مسلم أي كان موطنه وجنسيته... لذلك فهو يهرب من عذابه فرض عين على المصريين حتى يقوم بدوره التاريخي في حماية الإسلام... وإذا كان البعض يرى أن الأزهر الذي نعلمه وبناى عنه لم يعد قائماً فإن البعض الآخر يؤكد أنه مازال البعض يعمرس نوره على أتمل قلبه ولكن المؤكد أن لعبت أن تعرف بأنهم بمحنة ولا خبر من تشخيص حالها لتعيد للأزهر السليم... والأزهر تلقى ملك التعليم الإسلامي لتهدد من ذلك خاصة أحد... عن الوطن في إخراج الأقاليم عين وهذا الرئيسي هو إعادة الروح للتعليم الديني في الأزهر!





المصدر : الأذ : ر

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حسام سليميان

الدراسات العلمية الحديثة.

#### هذه ما بينك الشيخ شلوت!

وقبل أن نتحدث عن أثر هذا القانون في العملية التعليمية بالأزهر لابد أن نتعرف على طريق إسناده وهل تم أخذ آراء شيوخ الأزهر في هذا القانون قبل تنقيحه؟

وهل وافق عليه الشيخ محمد شلوت شيخ الأزهر في ذلك الوقت؟

والشيخ محمد شلوت شيخ الأزهر في السنة ١٢٩٠ هـ حيث يقول: زارني يوم السبت الماضي في القاهرة وقال لي قد أسرع بإتمام الكارثة. لقد اتفقت أميركا والاتحاد السوفياتي لأول مرة على أمر لا قدر وهو عدم الأزهر فقلت كيف؟ فقال أن سفيريو التولكن كهيما تصح الرئيس جمال عبد الناصر بحيث الأزهر ويحفظ جامعة تسمى الأزهر. وهذا! فارتدت خطباتي إلى الرئيس عبد الناصر لحدوث من مخافة ذلك وأكره بعلم الأزهر ولا أتصور أنه على حفظ القرآن وقراءة القرآن العربي وأنها لم تفلد رداً وبعد أيام فوجئت بقرار صادر من لجنة تشكيلة بقرار جمهوري من مدير جامعة القاهرة الدكتور محمد مصطفى السعيد والشيخ محمد شلوت شيخ الأزهر وبخشي بإشغال العلم الحديث في الأزهر وذلك لإنشاء جامعة الأزهر.

فالتصديق الدكتور السعيد مصطفى السعيد بأنه من حقيقة الأمر فقال بالعرف لقد فوجئت بتشكيل اللجنة بالعرف وللأسف إن فيها كبرياء لها فوجئت بالقرارات التي دعوت لتفريق شيوخ الأزهر وهذا ما عرفت هذا الفصيل حين شلوت وهو رجل كان قد كبرت سنه وعاشت محله بيكي وكان حار ويقول: أتركوا في أترقي كما هو تريد تشويلاً ولا تشويلاً. وبعد ذلك أقام طويلاً لثورة اللجنة رفض قبول الأزهر إلى جامعة مصرية والتي لا تخضع. واتكلم على لسان الدكتور السعيد اليوم مقولاً سفير في الخارج في صباح اليوم التالي لقرارات وأنا سحقت الطائرة أن اللجنة التي تشكيلة لتقرر في إنشاء جامعة الأزهر حتى قد قرب الخبير ووافقت عليه.

إلى هنا انتهت قصة إصدار القانون والتي تؤكد أن هذا القانون أعد بطريقة سرية بعيداً عن مشايخ وعلماء الأزهر وأهم لاهي لجان مجلس الأمة وقتها والتي نظرت في كل من سامعة لم لتتلق الحكمة ذات لحن الموافقة عليه قبل

دراسته وأقنط في مواده وهكذا وجد الأزهر نفسه أمام قانون واجب التنفيذ يفرض على طلابه دراسة مناهج الشرعية بالإضافة لدراسة لثورة وقائهم.

#### نصوص أخرى

والن: القانون يابه الشخص للمعاهد الأزهرية حيث نص في ماله ١٢-٢ على أن تلحق بالأزهر المعاهد الأزهرية الموجودة قبل إصدار القانون ويجوز أن تلتصق بمعاهد لشرية بقرار من الوزير للتصديق بعد موافقة المجلس الأعلى للأزهر وتسمى الأقسام الأكاديمية لهذا المعاهد الأكاديمية الأزهرية وتسمى الأقسام العلمية لهذا المعاهد الثانوية للأزهر. وصلت المادة ١٤ من القانون على أن تقدم مدارس تعليمية للقرآن مقام مدارس للغة الأولى بالنسبة للطلاب إلى المعاهد الأكاديمية للأزهر ويهدأ لنص القيت كتابية تعليمية للقرآن.

ومدت المادة ١٥ من العرض من المعاهد الأزهرية للغة بالأزهر فقلت أن تعليم في تزييد للتعليم بالقرآن على تلك اللغة الإسلامية والتي جاءها المعارف والخبرات التي يتبوأ بها نظرائهم في المدارس الأخرى ليجتهدوا في الحياة منزيين بوسائلهم وأعادهم المعاهد الأكاديمية للقرآن في كليات جامعة الأزهر وانتهى بهم جميعاً درس مكانة في مجال العمل والانتاج كما تتاح لهم الفرص للتكامل للقرآن في كليات الجامعات الأخرى وسائر كليات ومعاهد التعليم العالي.

ومدت المادة ١٦ على أن تكون مدة الدراسة في المعاهد الأكاديمية للأزهر أربع سنوات موزعة على أربع سنوات ما يحصل عليه من علوم الدين واللغة للحصول على الشهادة الأكاديمية ومدة الدراسة ٨ سنة للفراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية بفرض سنوات يمد فيها الطالب في جانب ما يحصل عليها من علوم الدين واللغة للحصول على شهادة الثانوية العامة بأحد قسميها العلمي والآدمي. ويجوز أن تعد مدة الدراسة في الأقسام الثانوية بالزوايا أو القنص بقرار من رئيس الجمهورية وبالصيغة الأخيرة كانت تشكيلة اللجنة التي بدأ عليها مجلس تعليم للدراسة في المعاهد الأزهرية بعد ذلك.

والمرت المادة ١٨ للمعاهد على للشهادة الأكاديمية من المعاهد الأزهرية حق الحصول في المعاهد الثانوية الأزهرية ولهم في ذلك فرص متكافئة مع نظرائهم للتقدم في المدارس الأخرى التي تحصل عليها

الأكاديمية شرطاً للحصول كما يجوز للمعاهد على الشهادة الأكاديمية من المدارس الأكاديمية العامة أن يلتحقوا بالمعاهد الثانوية للأزهر بعد التوافق في أمتحان يعلق التعلق بينهم وبين المعاهد على الشهادة الأكاديمية من المعاهد الأكاديمية للأزهر.

ومدت المادة ١٩ من القانون على أن يحصل على الشهادة الثانوية من المعاهد الثانوية الأزهرية حق الحصول لعمد كليات جامعة الأزهر وبمجلس الجامعة وأهم إلى ذلك فرص متكافئة مع نظرائهم للتقدم في الكليات المختلفة في الجامعات الأخرى والتي سائر الكليات ومعاهد التعليم العالي ولحق للأزهر لتفريق تلك كما يجوز للمعاهد على الشهادة العامة من المدارس الثانوية العامة أن يلتحقوا بالمعاهد الثانوية الأزهرية وبمجلس الجامعة وأهم إلى ذلك فرص متكافئة مع نظرائهم للتقدم في الكليات المختلفة في الجامعات الأخرى والتي سائر الكليات ومعاهد التعليم العالي.

ومدت المادة ٢٠ من القانون على أن يحصل على الشهادة الأكاديمية من المعاهد الأكاديمية للأزهر حق الحصول في المعاهد الثانوية الأزهرية ولهم في ذلك فرص متكافئة مع نظرائهم للتقدم في المدارس الأخرى التي تحصل عليها

#### الخلاصة

وحول هذا القانون وآثاره على التعليم الأزهرية المختلفة العامة والمختلطة. ففي الوقت الذي رأي فيه البعض أنه كان أقرب للرئيسي تمهيداً للأزهر والقضاء على دورها في العملية في القرآن الكريم ولحق ونشر تعليم الإسلام ذلك فريق،







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

شديد في مسيرتي خروجي الأزهر.. ولما كان الأزهر ليلتزم أن يسلط أو يخلف من للتعليم التي تدريس في وزارة التربية والتعليم لأنها ملزمة بالقانون ولما كان لابد من تخفيف اللوائح بشكل عام فكان الاتجاه إلى تقليص المراء الشرعية مرة بعد مرة حتى كاد الأزهر يقترب منه ويخطي من رتبته التي كان يقوم بها طرأ له عام ومي تخريج الفقهاء والمستوفين لتعليم الدين واللغة العربية والقانون ليس شتر تلاميذ الإسلام. ويؤكد أنه ليس هناك من خلاف لهذا الوضع الشرعي لا بأصاغة الفقهاء في القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ كي يحمي الأزهر في سائر عهد جامعة إسلاميا

### سيرة التطوير

ويخلف أحد أعضاء مجمع البحوث الإسلامية الذي رفض ذكر اسمه في الرأي السابق في أسباب السنة التي يرمي بها الأزهر حالها وبكته ويتفق مع للتربية مسكدا أن القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ كان قانونا جيدا لو لم يفتك به وأرتم سد ثغرات التي أهد في النهاية إلى ضعف مسيرتي خروجي الأزهر ويؤكد أن القانون أتاح للطلبة الأزهر مشاركة البحوث في كل مجالات البنية والتدوية لكل هذا فكان أن الأزهر معزولا لا يلجا إلى أحد إلا في حالة الصائل عن قضية شرعية خصوصا مع محاولة الاستعمار الأجنبي تقويض صورة الأزهر وإحلال لظا لظا في ربه وهو ما يعني أنه ليس له علاقة بأي شيء وهو محالات الصلا على فرض أن العلي الحقيق لكافة يقول أن لظا في الواقع الحلق لكل أمور الدين.

ويشرح العضو هذا في ثمراته القانون فيقول أن القانون سمح بالتفصيل طلبة التعليم العام في المعاهد الأديبية والخاصة الأزهرية ونظرا لثقة الأجانب على الدراسة الدينية من ناحية وثبات أعضائها من ناحية أخرى فقد قل عدد القائلين على الدراسة بالمدع الأزهرية وجاء وقت لفتت فيه البنية في المعاهد الأديبية لإيرابها لتساقط الطلبة في المدارس الإسلامية بزيادة التوسيع التعليم خصوصا مع عدم وجود معاهد لثرية ابتدائية لتفادي المعاهد الأديبية بد لها. فكتبت ويوم أن القانون نس على خصوصية لواء لفتات في حفظ القرآن الكريم قبل يهدم إلا أن بعض للقران المعاهد تجاوزا في هذا القيد مدعوي المعاهد يلقون المعيد من الطلبة بل أنهم كانوا يلقون القراءة والكتابة.

المعير من الطلاب وكذلك الدراسة في التعليم العام تحتاج إلى لولي المعير من الطلاب فكيف لطلاب الأزهر أن يدرسوا في التعليم مع وإذا كان تطوير الأزهر على هذا النحو يهدف إلى دفع ضافة لهذا لم يصف المصورين للأزهر عابيه إلى طرم التعليم العام في مدارسه! أن ما يحدث الآن في الأزهر هو تقليص لتياء الأمة إلى شريوع كل منهما ليس في الجهة وإنما هو في السعي لطلاب الأزهر في السعي لاث يحمل هذا تن، بجملة الجليل طلب التعليم العام في السعي أيضا لا معير من تلم طرم العربية والشرعية الإسلامية على حد كاف.

### بيت الحلال

ويعلق الشيخ سيد مسكر الاتح العام المساهم لجمع البحوث الإسلامية مع الرأي السابق ويضيف أن الهدف لظا للتقنين ١٠٢ هو خروج للفتس الدينية والخطيب القليلة في جانب خروج البشاء من الأزهر ولكن الواقع يؤكد فشل هذا القانون في تحقيق هذه الأهداف ولم يستطع الأزهر تخريج الخطيب والمفتس الداعية لأن مسيرتي الخروج العلمي لاؤله أن يكون صالحا للعلماء.. وابق ذلك فشل الأزهر في تخريج الدعاة لخروجي الأزهر حار مسيرتي للتجسيع المتفلقين وهي مهنة الأساسية وأصبح يسبب سوء مستواهم الفكري والعلمي خصوصا الذين يترك لهم أمر إمام الناس في المساجد والمقصود إلى الله وليس ليهوم علم أو فقه وكثير منهم لا يستحسن قراءة القرآن الكريم ولا يحسن كحما يؤكد الأمين العام للمساعد لجمع البحوث الإسلامية ليس في الطلبة ولكن في القانون الذي لمحت لزواجها للتنازع في التعليم الأديبية والثاني الأزهرية مما أصبح يمثل عبئا ثقيلا على طالب الأزهر وكثيرت لشكاوي من الطلاب وأولياء وأروم بسبب ضعف مستوي لإلهم التدبني والعلمي.. والامر كان يستغلز أعباء الفكر في القانون يصحح الوضع ما كان عليه قبل مسيرتي القائلين الذي في انشطاس

أخبر يؤكد أن القانون بصورته الأولى كان يمكن أن يحقق أفضل الأهداف لو تم تطبيقه بالشكل السليم.

على رأي الشيخ محمد متولي الشعراوي أن الدراسة في الأزهر كان قد تم تطبيقه بشكل شامل ومتكامل في عهد لجمعية الأمام الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي في الثلاثينات من هذا القرن وصارت يمارس الأزهر تتلق في كل الجواند ولكن التوسيع بالأزهر يلقون لهذه الأزهر بالرماد يرمون أن يفسدوا تفكيرهم ويكتسب سيئهم في ذلك ما قيل أنه تطوير للأزهر ليعض كليات حديثة خاصة بالعلوم التجريبية إلى جانب العلوم الشرعية.. ويؤكد أن هذا التطوير أهدى اعتداء غائلا على اللجان الأولى للأكليات الشرعية يحقق للتوسيع أهدافهم من طريق إدراج المناهج الدراسية في مراحل التعليم قبل الجامعي للطلبة في تعليم العام يدرس منهجيا وأهدا لظاها شأنا علم اللغة العربية والدين الإسلامي وأكثرها عنابة العلوم الأخرى مثل الهندسة والميكانيكا والأحياء والرياضيات والفلك الأجنبية.. وذلك ترحيب المعالي في هذه المعالي دون علم العربية وعلوم الدين.. ويضيف الشيخ الشعراوي أنه قبل تطوير الأزهر بالقانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ كان طلبة الأزهر يدخل السنة الأولى الابتدائية مؤهلا لقراء جيدة في علم العربية والشرعية ويقل هذه العلوم تشر مع مداركه في سنوات الابتدائية والثانوية وكانت ولحقها تسع سنوات هامة بكل جليل ونافع لدخول مرحلة عاليتها في التخصص..

ويؤكد أن الدراسة الأولية في الأزهر لعلوم العربية والشرعية وشر مناسب لمرحلة التطريبية كانت مستوفية من شائون التطوير هذا الذي أضاف إلى مناهج الدراسة بالأزهر مناهج الدراسة في التعليم العام كالتة.

أخبر متولا ويشرح الشيخ الشعراوي أن هذه الاعتدالة غير مثالية من ناحية أن إذا كانت الدراسة بالأزهر تحتاج إلى لفي





ويعتبر ماذا لتظهر أن تكون تكملة  
على أي إيمان بطريقه؟ النتيجة  
حكما ستكون صغرى. وبالطبع كان  
مجرد الواحد بواحد من هذه النتيجة  
ويؤمنون بالواجب الحكمة أنهم يعرفون أنه  
إذا وصلت النتيجة إلى الأخر وهي  
صلى فلا بد أن يصدر قرار بخلق الموهب  
وتشود شيوخه قبل طبعه. وبالتالي  
يتخلص الطالب الأزهري من سنة إلى  
آخر بل يزنه القسمة كشيء والمعلمي  
والذي تمكن في النهاية على حفظ  
مسكني كقرويون بالمثل الذي أراه  
الآن.

### النتيجة الثانية

ويطلق الدكتور إبراهيم الفضولي  
استدلال اللغة العربية بجامعة الأزهر مع  
الرأي السابق ويضيف أن الأزمة التي  
يعيشها الأزهر الآن سببها تدهورات  
متراكمة منذ بدء التنهين الخاطيء للثلاثين  
الطريقه في طرق نصا وروحا وتطلعت  
النهضة من روائه فكان الأزهر في وضع  
مختلف عما هو عليه الآن وأدعى إلى  
اهداف ثلاثين الطريق لربنا فهو طمحا  
ديما تهاون الممكن وأجندنا فيه ما يتم  
من دور للأزهر ويجهل بقترب الصعود  
والانقراض ويحمل رسالة الإسلام إلى  
أرجاء أجمع. ويؤكد أن هناك عدم تفاهل  
بعض أعيان الثلاثين ديني الوسائل التي  
تقبلها الثلاثين لتحقيق هذه الأهداف  
وفي محصلها أسلم التعليم الذي  
وهل الخلفاء المزمومة التي طبعته  
وكانت تنكب قبرا زعميا أكبر من الكم  
الفرسي التي خضع من في السلم  
التعليمي التي تخدمه هذا الثلاثين.  
لوع هذا لمن الانفصال أن أصل  
الثلاثين لهم على جعل المرحلة الابتدائية  
زويج سنوات والمرحلة الثانية سنوات  
وخصص المرحلة الابتدائية لحفظ القرآن  
الكريم وجعله فيها الأول ومعنى هذا

أن يقرر أن حفظ القرآن الكريم  
كأسلا هو قاعدة الأساس والبقاء  
في التعليم الأزهرى بكل مرافقه  
ومستوياته.

ويضيف الدكتور الفضولي أنه إذا  
كان الثلاثين فحوش على طالب  
الأزهر دراسة متجرب كالمعلم في  
أن واحد لخصما منوع زوايا  
التعليم الذي يستلزم طالب الوزارة  
في ست سنوات ثلاث بالمدرسة  
الابتدائية ومثلها بالمرحلة الثانوية  
فكان للطلاب أنفسهم بأن ينس  
الثلاثين على أسئلة سنوات دراسة  
للسلم التعليمي بالأزهر لتوازي  
أساليب سنوات التعليم مع  
ملاحظة أن سواء التعليم الأزهرى  
أصبح كثيرا وفوقه لتقتصر  
توزيع وقت أول لاستيعابها  
والتمكن منها بالاستمرار إلى حين  
للمحافظة على حفظ القرآن الكريم  
والذي يفترض أن طالب قد أنه  
في المرحلة الابتدائية وسوف يمتحن  
فيه سنويا.

ويلاحظ والخصام وطفه الأرقام  
ويج ليعترض أن للبحر الأزهرى  
لا يحتاج لأي وقت أول من منوع  
الوزارة كان على الثلاثين أن ينس  
على أن تكون سنوات الدراسة  
بالمراحل الابتدائية والثانوية  
الأزهرية ضعف سنوات الدراسة  
في المرحلتين الابتدائية والثانوية في  
التعليم العام أي اثنتي عشرة سنة.  
ويؤكد أنه حين وضع الثلاثين  
للمرحلة الابتدائية سنوات  
والمرحلة الثانوية سنوات لم يكن  
مصدرا بل كان مقارا وهذه حقيقة  
الطريقه حيث حمل مكتب الأزهر  
عبئا شاملا دون أن يفكر في من  
الوقت حيا يوجه على استيعاب  
مناهج والمناهج لثلاثة على فلا  
سأ لخذلا الثلاثين ١-٣ مثقلا  
الدراس مثلا وانكتمنا فيه فسادا  
أبطال عنده ينتهي الأمر كما هو  
أفترق في مشروع الثلاثين الرأى  
إلى حذف الثلاث سنوات الابتدائية  
التي ولها الثلاثين في أجهده أعياه  
منه الوزارة حيث سبق تصديق

الثلاثين عام ١٩٦٧ ومثلت السنة  
الخاصة من المرحلة الابتدائية  
والسنة الرابعة من المرحلة الابتدائية  
وكان هذا تحت ظروف فنية التي  
أعطت الضرورة التي كان يمر بها  
للتدريس حيث لم يكن لمتدربين  
بالمقابل للتعلم لمتدربين وكان  
ويعد أن زالت هذه الظروف وكان  
للطلاب والمعلمين أن تعلم الثلاثين  
للتعليم لكن الأمر استمر وتغير  
على استمراره للتعليم الثلاثين  
للتدريس الأزهرية دين سمح  
بمنهج الوزارة حتى أصبح جزء  
للتدريس في التعليم الأزهرى مسحا  
شائنا وأصبحت لا تسمى ولا تدعى  
من دور ولم يعد طالب الأزهر ينس  
لا علم للدين ولا علم كدني  
ويضيف مسكني كقرويون أصبح  
ضواير والدية على هذا الكلام ويعد  
أن من لله على مصر والاستقرار  
السياسي وتحسن الوضع  
الاقتصادي وبدأ الدولة تحاول  
استكمال النقص وبدد للثلاثين  
التي تراكمت عبر سنوات الحرب  
والهزيمة فقامت لجهدا وثنا لعل  
لدى الأزهر قد حان وقت نهضته  
ويستطاع له لستين المليون من  
لحمه التعليمي وأعاد الصبر  
لناحية بعدما شائنا من حذف  
وتقليص تحت مسمى لا أساس  
لها. ولكن لأشرف فرجنا بالمعول  
يشد إلى الله السنة الرابعة في  
للمرحلة الثانوية التي تدعى الابتدائي  
للكامل لنظام التعليم الأزهرى.  
وأذا كان الخبراء قد اتفقوا على  
النتيجة وهي ضعف مستوي  
التعليم الأزهرى والمطلوب حول دور  
الثلاثين ١-٢ سنة ٦١ والمعروف  
بمستويات تطوير الأزهر في هذه  
النتيجة لا أنهم قد أصبحوا على أن  
هذا الثلاثين كان لشدة الأهمية في  
من خلالها عمليات تقصير المناهج  
لشريعة في الأزهر كالتدريس على  
حساب مناهج العلم كاستخدام  
هذا من ميثاقه الحكمة القائمة





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٣٠ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٤٩ ألف كتاب تهديها هيئة فولبرايت لجامعة أسبوط

كتب - عبد الفتاح يونس:

\* تلقت جامعة أسبوط ٤٩ ألف كتاب من هيئة «فولبرايت» الأمريكية وتوزع الجامعة منها ١٥ ألف كتاب مصور على أطفال جنوب الوادي في إطار «القراءة للجميع».

وصرح د. محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بأن الجامعة تلقت هذه الكتب كهدية لكي تتولى توزيعها بالإسالة إلى ١٦ ألفا من الكتب والدوريات الطبية التي صدرت منذ السبعينات وحتى الآن. وسيتم تدعيم مكاتب الجامعة وكتباتها المختلفة وبعض المكاتب الأخرى بهذه الكتب.



## وزارة الداخلية



د. أحمد الخريافي

[illegible]

سیدو رئیس مجلس الوزراء  
الى المثال احياء خداتنا من الركود والكساد وجدنا آثاره واضعاً  
المتحدثان اذ حصل حولها  
بداية ان التفكير المرفق عند ان يمكن الجوار حولها وصولاً الى  
التي تلتها الجوار حولها  
الممارس النسياسية للحوار في رأيي والتي تمثل ناطقة العلاج  
تتمثل في قديم الفاعل والخاص الذي اصيبت استماراته من 70%  
استثمارات ابرية الفاعل سببها من الركود الفدريه من خلال تقلبات  
والتي لم تفلح في حل طائل فطره فطره تالسيه بطلت وتفتت  
تصلب المصير في مزارع الفاعل في بعضه اذ اتيه ناطقة خاصة تلت التي  
في اللزاق في اذ لم يمتص وحسب من فطره في التمر اطلاقاً بل لها  
تدني اللزاق في اذ لم يمتص فطره في التمر اطلاقاً والصحة

توجيه الورق في الاتفاق او جزء منه  
في قطاع العاملين في الدولة يمكنه  
الاعانة على ايجاد عمل مناسب  
في القطاع. وسوف نتعرض بالتفصيل  
لكل قطاع من هذه القطاعات ونعرض لك  
الصل سعيها في حار يقضى في النهاية  
استمراره على الدوام الموجودة بفرض  
الوصول الى مكانة صرح المدينة  
والنافذة كيفية رفع السقف الموجود  
على كامل ميزانية الدولة سوف نتعرض  
لبعض القطاعات التي نرى انها قد  
ارغى خضبة لرفع بعض الصعيح عن  
كاملها في الدولة.

[illegible]







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١

وطبيعة الأرض للصناعات في مثل هذه التجمعات شدة تلك المشاريع الزراعية أو الصناعية وتيسرها على أرض متضمنة الدولة لهم مسجدا أو بالستان ومزينة وأرواح ميسرة ليشاء مجتمع متعلم يتكلم هذه المناطق ملكة حضارية مكلوبة وإن يتم ذلك إلا من خلال قوانين صارمة لأروحة لها.

ومن ثم لابد من ضوابط جديدة لتراخيص المدارس الخاصة فلا مانع من إنشاء مدارس خاصة لكن يجب أن يكون من ضمن شروط إعطاء هذه التراخيص بناء مدرسة أخرى تسلم الدولة على أرض مجانية تقدمها الدولة وبذلك تكون قد كسبتا مرتبتين

أن مصر دائما والصمد لله طهارة بالواجب والمختصين الذين لو وجدوا الأسلوب الأمثل في التعليم والرفاهية الكاملة لكثيرا من كبار العلماء لذا فإنه يجب العودة إلى مدارس للتعليم وهي امتداد مصر لتكون هذه المدارس بمثابة مدارس لتفريق العلماء والباحثين من مؤلاء للتفوقين لوجوبها الرفاهية والمساعدة الكاملة.

فالمعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن بين الجامعات خاصة الأكاديمية والراكز البحثية وبين المحافظات التي بها هذه الجامعات خلا ولاي مشكلات وتطورا لنا هو قائم وجوبها لكل المؤسسات الاقتصادية لكونه المحافظة بل أن تبالغ إذا قلنا أن تسجيل رسائل الماجستير والتمتيرة يجب أن ترتبط وبشكليات المجتمع وبالتفصيل الذي تفهده حتى تكون الدراسات والأبحاث في خدمة الواقع العملي وقد لاحظت سبيل بكل المجالات إلى الأفضل والأجود والأكثر علمية

أخيرا وكما سبق أن قلنا للتفوق أو تختلف حول هذا أو ذاك لكن من أهم أن تبقى دائما ليكمل كل منا فكر الآخر ليجد لنا في النهاية مكانا متميزا في نظام عالمي جديد يعتمد على التكتلات والكتابات الكهربية ويخشى والعلم بمن العلماء كل حديث ومختر لا يمكن فيه أن يكون صديق أو مخالف لا يسبق الزمن والتحديث بأنها.

د/أحمد الغريباوي





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١

# قرارات هامة للمجلس الأعلى للجامعات نقل تبعية الكليات النوعية ورياض الأطفال من وزارة التعليم الى الجامعات ضم الكليات النوعية بالدقي والفيوم الى جامعة القاهرة ونوعية العباسية الى عين شمس

مقابلة:  
زكى السعدنى

يمتدحى الضمير التعليمي  
والحرص على القيمة العلمية  
للخدمات التي تقدمها للجامعات  
المصرية. وطلب المجلس من  
جامعة طنطا التوقيع على المخطات  
للحسية والإدارة التي ارتكبت على  
تنفيذ البرنامج وكشفت عنها  
تقارير الأجهزة الرقابية وأكد  
المجلس على اتخاذ إجراءات التحقيق  
والسائلة الإدارية والتأديبية. ووافق  
المجلس على عدم السماح مستقبلا  
بتنظيم برامج تأهيلية أو تدريبية  
بالجامعات تزيد مدتها على ستة  
شهور مائة لجان تطاعات لتعليم  
الجامعي المتفهم والمجلس الأعلى  
للجامعات.

ووافق المجلس على تصميم  
الشهادة التي ستعطي للطلاب الذين  
انتموا للدراسات التكميلية لتربية  
مسجد الكلية الانتاجية من  
الشمسين الصناعية والهندسية  
بشأن لاستكمال متطلبات  
المصطلح على درجة البكالوريوس  
في الهندسة من جامعة الزقازيق.

ووافق المجلس على تشكيل لجنة  
برئاسة الدكتور عبدالسلام  
عبدالله رئيس لجنة قطاع  
الدراسات التربوية وعصفورية  
الدكتور مختار الهدي رئيس  
جامعة طنطا ورؤساء إمامه لجان  
تطاعات الدراسات التهجيرة  
والزراعية والهندسية وعمداء  
كليات التربية لدراسة الأسلوب  
الأساسي للمطويات معادلة برنامج  
التأهيل التربوي بهامسة طنطا

ببكالوريوس كلية التربية. تتولى  
اللجنة مراجعة خطط الدراسة  
للبرنامج والإطلاع على الكتب  
المقرر دراستها على الطلاب  
والإطلاع على نماذج الامتحانات  
ومستوى التفهم والقرارات المقررات  
التكميلية التي يتعلم على خريجي  
البرنامج دراستها لاستكمال  
متطلبات المصطلح على درجة  
تعالل بكالوريوس التربية، تتولى  
اللجنة من عملها خلال شهر  
ويعرض تقريرها النهائي على  
المجلس في اجتماعه القادم في  
نهاية يونيو القادم. وأكد المجلس  
أهمية أعداد تأهيل المعلمين الذين  
يتخرجون من كليات التربية  
والصورة التي تشكمن من أعداد  
الأهبال على إحصان المستويات  
التعليمية وما يساهم في الارتفاع

وافق المجلس الأعلى للجامعات  
في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي على  
نقل تبعية كليات التربية النوعية  
ورياض الأطفال من وزارة التعليم  
إلى الجامعات اعتباراً من

العام الجامعي القادم ١٩٩٩/٩٨.  
وقد المجلس ضم كليات التربية  
النوعية ورياض الأطفال بمنطقة  
الدقي وبمحافظة الفيوم إلى جامعة  
القاهرة والتربية النوعية ورياض  
الأطفال بالإسكندرية إلى جامعة

الإسكندرية والتربية النوعية  
بالعباسية إلى جامعة عين شمس  
والتربية النوعية بأسبوط إلى  
جامعة أسبوط والنوعية بطنطا  
وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا  
والنوعية بالمنصورة ودمها بميت

غمر وندية النصر ونوعية دمياط  
إلى جامعة المنصورة. كما قرر  
المجلس ضم كليات التربية النوعية  
بالزقازيق ونديا إلى جامعة  
الزقازيق والنوعية بالمخيا إلى  
جامعة دنيا والنوعية بضمون إلى  
جامعة المنصورة والنوعية  
ببئرسيه إلى جامعة دنيا  
السويس والنوعية بقنا إلى جامعة  
جنوب الوادي. وحدد المجلس العام  
القادم لهذه الدراسة والكليات  
النوعية ورياض الأطفال كليات  
جامعية.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اعتماد تصحيح الفلسفة والمنطق غذا وشكاوى من امتحان مادة الاحياء

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير تصحيح هيئة الفلسفة والمنطق غذا للثانوية العامة، ومن المتوقع أن يظل توزيع درجات على الاسئلة كما هو بدون تغيير حيث جاءت المؤشرات الأولية للتنتج جيدة. ولهذا لجان التصحيح لعمالها اليوم في مادة الرياضيات ٦ و ٧ على أن تقدم تقرير تصحيح العيّنات العشوائية خلال ٤٨ ساعة.

وقد أدى أسس طلاب للرحلة الأولى الامتحان في مادة الاحياء وقد تلقى الامراء شكاوى عديدة من طول الامتحان وعدم كفاية الوقت وحدوث لغط في ورقة أسئلة الاحياء باللغة الفرنسية وتأخر توزيع أوراق الاسئلة في بعض مدارس اللغات. يصرح مصدر مسئول بالوزارة بأن غرفة العمليات لم تلقى شكاوى من رؤساء اللجان ومن شرف العمليات الفرعية بالمدريات.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ - ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تطبيق قرارات المجلس الأعلى للجامعات

## إضافة درجات المستوى الرفيع الزائدة على الحد «الأدنى» إلى المجموع لطلاب الثانوية المعدلة

كتب - محمد حبيبي:

بدأت اللجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات إجراءات تطبيق قرارات إحتساب درجات المستوى الرفيع للطلاب الذين سيحصلون على الثانوية العامة للعلقة من العام القادم (٩٨) و٩٩ وفقا للقانون الجديد ولذين سيقبلون بالجامعات في العام الدراسي الجامعي ٩٩ - ٢٠٠٠.

صرح الدكتور محمد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن الطلاب الذين سيحصلون على الثانوية العامة العام الحالي وفقا للقانون القديم وسيلحقون بالجامعات في العام القادم (٩٨ - ٩٩) ستطبق عليهم قواعد إحتساب درجات المستوى الرفيع التي طرأت في العام الماضي دون تعديل.

وأضاف أنه وفقا للقواعد الجديدة سيتم إحتساب درجات مادة المستوى الرفيع التي ستزيد على الحد الأدنى لدرجة النجاح إلى المجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها الطالب في الثانوية العامة عام ٩٨ - ٩٩ إذا ما درس لها من مواد المستوى الرفيع الخاصة بكل قطاع من القطاعات الثلاثة وهي اللغة الأجنبية الأولى، والأحياء في قطاع الدراسات الطبية والبيولوجية، واللغة الأجنبية الأولى والرياضيات في الدراسات الهندسية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والجيولوجيا والفلسفة والمنطق في الدراسات النظرية. وكان المجلس الأعلى للجامعات قد أكد في إجتماعه برئاسة الدكتور



د. محمد شهاب

عليه شهاب وزير التخطيط العالي والبحث العلمي غسيرة الإهتمام بالأنشطة الطلابية الثقافية والفنية والرياضية خلال الأجازة الصيفية التي خصص لها الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء يوما مغليا إضافيا قدره ٨ ملايين جنيه يتضمن الأنشطة لإقامة لقنوات القامة والمعارضات الثقافية وإعادة هيكلة الجريدة ويوسع برنامج إيدم التثقيف والمسرحة الجامعي والمشاركة الفعالة والتمسك في الفترة من ٢٩ سبتمبر القادم والترويج على إقامة المسكرات وإقامة للكتبات بالارتباط بفكرات القطاع الخاص للظهور أدور عمل خلال الصيف ووافق المجلس الأعلى على تحديد سبعة للخدمات التي ستلحق للطلاب الذين اندوا للدراسات للتكميلية لخرجه سيد الكليات الإنتاجية من الشبكات الصناعية والهندسية بنجاح استكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس وهي شهادة الهندسة من جامعة الزناتين، وإنشاء، متعدد التخصصات لكل جامعة يحفظ مسيرتها التاريخية في مختلف التخصصات، وإنشاء جامعات القادري والأندلسية ومن ضمن لمصرية إتحاد جامعات الأرباب (الناطقة واللغة الفرنسية)، واستمرار كلية الطب بجامعة المنصورة في قبول كليات بمدرسة التمرريض لمدة ٣ سنوات - وعدم السماح ببدء الدراسة في مرحلة الدراسات العليا في الكليات الجديدة إلا بعد أخذ رأي لجنة القطاع المختصة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٤ النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات

### ولد طلابي سوري يسعد بدير جامعة أسبوط في تلبية جنوب الصعيد

أسبوط، عبده الثقافي  
الضاد ولد باسم ٢٨ طالباً وطالبة  
من اتحاد طلاب جامعة أسبوط  
والذي يترأس أسبوط حالياً بدير  
جامعة أسبوط في التقدّم العلمي  
وتسمية جنوب الصعيد وبرزت  
العلماء والأخاء بين البلدين.  
وحضر السيد لسانيت حلي  
لما حصل رئيس الوفد بأن هذه  
الزيارة جاءت تلبية لخدمة الدكتور  
محمد رامت محمود لفسوس  
اجتماع الضاد الجامعات العربية  
الذي تنظمه الجامعة، وكذلك لتنفيذ  
بروتوكول التبادل الثقافي والعلمي  
الذي تم توقيعه بين الجامعاتين.  
وأكد رئيس جامعة أسبوط أنه تم  
الاتفاق مع المستشار الثقافي  
بسفارة سوريا بالقاهرة على منح  
طلبة الدراسات العليا من  
الجامعات السورية لدرجتي  
الماستر والدكتوراه من الجامعة  
وتقديم زيارات للمراكز العلمية  
والتعرف على أنشطتها





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠

### ترشيح ٢ أستاذة لجائزة الملك ليصل العالمية في الدراسات الإسلامية والأدب وخدمة الإسلام

المختصرة مكتب الإهرام : والمق  
مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه  
أسس برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس  
الجامعة على ترشيح الدكتور موسى  
شافعي لانتخاب أستاذة الحديث وعلمه  
القرآن بكافة أصول الدين جامعة الأزهر  
وعبدالحكيم حسان من أستاذة الأدب  
القرآن بكافة دار العلوم جامعة القاهرة  
ودكتور محمد قاسم أستاذة الشريعة  
الإسلامية بمطرق القاهرة وذلك لثقل  
جائزته تلك ليصل العالمية في مجالات  
الدراسات الإسلامية والأدب وخدمة  
الإسلام لعام ١٤١٩ هجرية





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

### مكتبات كاملة من الأوقاف إلى جميع المكتبات الجامعية

كتب - سعيد حلوي:

قرر الدكتور محمد جعفر زريق وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية إهداء مكتبات كاملة من مطبوعات وإصدارات المجلس إلى المكتبات المركزية بجمعيات الجامعات، ومكتبات الكليات الدينية بجامعة الأزهر ومكتبة مكتبة الأزهر الشريف. وأكد الوزير أن هذا القرار يعد خطوة غير مسبوقة وجهادة على طريق توسيع انتشار الثقافة الإسلامية السليمة بين الجماهير في مختلف تجمعاتهم خاصة شباب الجامعات. كما يهدف إلى التطوير والتطوير، ويأتي متماشيا مع خطة وزارة الأوقاف ورسالة المجلس الأعلى في نشر الثقافة الإسلامية الصحيحة، القارئة والمستنيرة والتعريف بمبادئ الدين الإسلامي الصحيح وأخيه العليا الفهم المقتلة والمجيدة عن جميع القرآن الكريم الكثير أو السلوكي والمهدي. وقال: إن تنفيذ هذا القرار سيبدأ فوراً وبشكل مطقة نهاية العام.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ٥

## أسئلة مادة الأحياء مهلة وتصحيح الفيلة اليوم

كتب: أيمن المهدي

أكد تقرير أعدته لجنة تدعيم الامتحان لطلاب المرحلة الأولى «المصف الثاني الثانوي» أن  
الامتحان جاء مهنياً في جميع أسئلته وعلى التقرير الذي قدمته اللجنة إلى الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين مدير الثانوية والتعليم، شكوى الطلاب من ضيق الوقت في محاورهم لحل  
جميع الأسئلة خاصة وأن الطوب الأحياء على خمسة أسئلة فقط وحذر مصدر مسئول  
بالوزارة الطلاب من الوقوع في هذا الفخا في الامتحانات لليلة مثل الجهر لها والتاريخ  
لأن الوقت للمعد للأحياء يتم تكثيره على أساس عدد الأسئلة للطوب الأحياء عليها فقط  
بالإضافة إلى نصف ساعة للمراجعة. ومهدداً فدا تصحيح اللجنة لمشكلات مادة الأحياء  
ويتجهلون عدداً ٤٠ ألف ورقة، وسهت ربح التقرير النهائي خلال ١٨ ساعة إلى الوزير  
للإشكالات فزروه أما بإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة أو بإثباتها كما كان معددا لها بينما  
سيتم عرض تقرير مادة الفلسفة والمناقش اليوم.







المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢

### ٧٣ نتيجة إعدادية الجيزة وتكريم الطلبة الأوائل بالمحافظة

يحتد المستشار ماهر الجندي محافظ  
الجيزة الترم نتيجة الشهادة الامدادية  
بالمحافظة ، ولدت نسبة النجاح ٧٣ %  
ولاول مرة سيتم اعلان وتكريم المتفوقين  
الارائل على مستوى المحافظة.





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٩

## رحلة كل يوم

● نشرت إحدى المراسلات القومية أنها مطبوعة غير متوقعة... لم يتجرب أحد من ١٥٠ كاتين تقدموا لشفط درجات السكرتيرس الأول والسادس والثالث بألسنة القلموناسي وذلك في الامتحان التحريري الذي أجرته وزارة الخارجية.. وأنا طبعا أتقن أن الخارجية قد تضمنت أن تضع امتحانا يعتبر من قبيل المفاجئ والتضيق على المتقدمين.. وأنا أتقن أن هؤلاء المتقدمين قد كتبوا الأجابات الصحيحة وأن الخارجية هي التي مثل عابرة حد بالرد!!

وطبعا لو سأل المتضمن هذا السؤال من هو سيد قراره... لو كانت الأجابة بطور هذا.. فهذا يا سادة التمسد ألبشع لظلمة المتقدمين.. الأجابة المزدوجة هي نورون سيد قراره.. لأنه خزنها ولقد علي ثوبا!! وطبعا شملت اللجنة من هو أرسين لوبين.. وطبعا كانت الأجابة المصادقة الصحيحة التي جاءتها لجنة الامتحان هي أن أرسين لوبين نائب حزب وطني أشات دمج بالترتيب والتزيف!!

كما أن سؤال الامتحان التحريري من هو سيجمون فريد كان رده الطبعي هو انه اسم فليم جديد لا يناس للنبشيد!!

● وطبعا اللجنة التي اذعن أن هذه الاجابات غير صحيحة هي لجنة معذورة لانها خلطت طوال اليوم أمام القلموناسيون المصري الذي يبيع برامج الخلفاء السادة، صياغا على القناتين الأولى والثانية باعتبارها للكلاب فقط ومختلفة للكلاب.. وهذه اللجنة معذورة لان أعضائها جميعا حصلوا على الثانوية لجامعة بعد امتحان حصصين حصلوا فيه على ١٥٠٪!!

نواد غواز

رسوب هؤلاء الأشخاص واستحار الأجابة غير صحيحة مع ادنى مستند أن ارأين انها اجابات صحيحة وزى السهل.. لسا والحق أن للتخمين قد اجابوا على السؤال الذي يقول من هو مكتشف منابع النيل في الشرقا.. وطبعا الأجابة المزدوجة في ظل الثورة الثقافية والتوضحة الفكرية التي دمبشها سوف تكون الموهري هو مكتشف منابع النيل.. ولقد اكتشفها في بورجيتالاسو!! وأنا أتقن تمام الثقة يا سادة أن السؤال الخاص بزيادة الضابك البحرية.. وفي أي عهد ظهر هؤلاء الملكاء البحرية.. أنا أتقن أن الاجابة الصحيحة التي توصل اليها للتقدمون هي أن فريق للمالك البحرية ظهر في عهد السلطان روه كروول!!

● هذه صلاخ من الاجابات الصحيحة.. وأنا أتقن أن الخارجية تضمنت اسقاط المتقدمين وحاجة في نفس يعقوب.. أما السؤال الخاص بمن هو الملك الضميسي الذي قال من شخصه أنا الدولة والدولة أنا.. هذا الملك هو صالح سليم الذي قال أنا الاهلي والاهلي انا!!





المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٧/١٩

الأزهر في محنة (٢)

# استراتيجية طويلة المدى لحركة هوية الأزهر

بعد إضافة المواد العلمية  
للمناهج الأزهرية..  
كان يجب مضاعفة  
سنوات الدراسة





المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

**تقريران لشيخ الأزهر ورئيس الوزراء  
يطالبان بزيادة سنوات الدراسة.. لا يخفضها  
مدير الخطة والمناهج بقطاع المعاهد، الاختصار للمرة  
الرابعة يؤدي إلى تخريج أنصاف متعلمين !  
بوامرة القضاء  
على العلوم الدينية..  
نجحت بنسبة ٩٨٪**

سد الشفرة	المواد
التي صاغها	الثقافية
«الترزية»	ذبحت العلوم
في قانون	الشرعية
«تدمير»	واختزلتها
الأزهر	إلى الثلث!







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

الأزهر ذلك الصرح الإسلامي العريق.. هو المؤسسة الإسلامية الوحيدة الباقية والتي تجتمع عليها قلوب المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها.. إلا أن نظام التعليم فيه يمر بمحنة حقيقية.. فلم يعد خريج الأزهر هو ذلك العالم الفقيه الذي يلم بتعاليم الإسلام ويستطيع أن يجذب حوله العامة ليفقههم في أمور دينهم.. وهذه المحنة بدأت منذ تطبيق القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ المعروف بقانون تطوير الأزهر حيث أضاف عبثاً جديداً على طلبة الأزهر فأصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج الأزهر الشرعية.. ولم يستطع الطلاب تحمل هذا العبء وكثرت الشكاوى وتوالى تقليص المناهج الشرعية مع ثبات المقررات المستحدثة حتى وصا الأزهر إلى حاله الآن.

والأزهر ليس ملكاً لنا وحدنا نحن المصريين فهو يعيش في وجدان كل مسلم أيا كان موطنه وجنسيته.

لذلك فالنهوض به من عثرته فرض عين على المصريين حتى يقوم بدوره التاريخي في حماية الإسلام.

وإذا كان البعض يرى أن الأزهر الذي نصره ونقرأ عنه لم يعد قائماً شأن البعض الآخر يؤكد أنه لا يزال بخير ويمارس دوره على أكمل وجه ولكن المؤكد أنه لا عيب أن نعترف بأنه يمر بمحنة ولا ضرر من:

تشخيص معالِمها لتحديد العلاج السليم.

والاحمرار تفتتح ملف التعليم في الأزهر لا تهدف من ذلك مخاصمة أحد... أو الطعن في إخلاص القائمين عليه وهذا هو الرئيسي هو إعادة الروح للتعليم الديني في الأزهر!!

وتماثلت الحجة التي تدار دائماً هي شكوى الطلاب وأولياء أمورهم وضرورة تخفيف مناهج الأزهر لا يتكثرون العلوم الحديثة ولا حتى العلوم الحديثة... فمما هي مراحل الهدم التي تعرض لها التعليم الديني في الأزهر!!

خسده القانون ١٠٣ لسنة ٦١ سنوات الدراسة بالمعاهد الأزهرية والإعدادية والشعبية فتم في مساندة الـ ٨٦ على أن تكون مدة الدراسة في المعاهد الأزهرية أربع سنوات بعد فتحها للتعليم إلى جانب ما يحصل عليه

منذ أن تم تطبيق القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ والخاص بإعادة تنظيم الأزهر، وإضافة مناهج وزارة التعليم إلى مناهج المعاهد الأزهرية والمواد الشرعية تواجه كافة صور التقليل والخصف والالغاء... فبالقانون كان يجب عليه كما أكد أحد الخبراء أن ينص على مضاعفة سنوات الدراسة بالمعاهد الأزهرية لتوفير الوقت الكافي لتدريس المنهجين في وقت واحد إلا أن كل ما فعله القانون هو أنه أضاف سنتين إلى المرحلة الثانوية لتصبح خمس سنوات وسنة إلى المرحلة الإعدادية لتصبح أربع سنوات مما يعني أن التعليم الأزهرى بعد تطبيق القانون كان يحتاج إلى ثلاث سنوات أخرى لتدريس المنهجين بشكل سليم.. إلا أن ذلك لم يحدث وبدأ المتآمرون على الدراسة الدينية في الأزهر في تنفيذ مخططاتهم لحوو هوية الأزهر والقضاء عليه عن طريق استراتيجية طويلة المدى.. وبدأت عمليات التقليل لتهم سنوات السلم التعليمي في الأزهر الأمور من طول مراحل التحف وأولياء سنة بعد أخرى بدعوى شكوى الطلاب وأولياء الأمور من طول مراحل التحف وحساب المواد لاد أن تأتي كل هذه العمليات على حساب المواد الشرعية التي نخذت معاول التحف والهدم طريقها المخطط والمرسوم لها.





المصدر: الأحياء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٥

ألى أربع سنوات بدلا من خمس وللطلاب الصاصل على الثانوية الأزهرية الحق في الالتحاق بكلية جامعة الأزهر أو كليات الجامعات الأخرى حسب المجموع الحاصل عليه. ولم يكلف القرار بذلك بل نص في الجزء الثاني منه على اختصاص مدة الدراسة في المرحلة الإعدادية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات فقط مثل التعليم العام. وللطلاب الحاصل على الإعدادية الأزهرية الحق في الالتحاق بالمعاهد الثانوية الأزهرية أو مدارس المرحلة الثانوية بالتعليم العام أو التي هي حسب مجموعهم. وتم تبسيط هذه القرارات بأن طول الدراسة بالمرحلتين الثانوية والإعدادية الأزهرية عن محللاتها بمدارس وزارة التربية والتعليم كان سببا جوهريا في قلة الأقبال على التعليم الابتدائي الأزهرى وبالطبع فقد اعتبرت هذا القرار عمليا بمر وحذف رهن للمناهج الدينية في الأزهر. وقد حدث كل هذه الاختصاصات في عهد الدكتور محمد الفهم شيخ الأزهر.

#### اختصاصات أخرى

وتؤكد الدراسة التي أعدها وحدة محمد الصلبي مدير الخطة والمناهج للمرحلة الثانوية بالأزهر الشريف في ١٩٩٧/١٢/٧ أنه بعد هذه القرارات استمرت شكاوى الطلاب وأولياء الأمور من صعوبة قدرة الطلاب على تحصيل كل هذه المواد بهذا الكم فقد اختصار المناهج الأزهرية مرة أخرى بنسبة ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على التربية والتعليم كما هي بحجة معادلة الشهادات الأزهرية بشهادات التربية والتعليم وقد تم هذا بالفعل كما تقول الدراسة ويطبق ابتداء من عام ١٩٩١. وضيف الدراسة أنه مع ذلك ارتفعت الشكاوى مرة ثانية وبناء على توجيهات من فضيلة شيخ الأزهر قام بالتحصيص باختصاص أغلب المواد الشرعية السابقة بما يتراوح بين ١٠٪ و ٢٠٪ من مناهج

من علوم الدين واللغة العربية للحصول على الشهادة الإعدادية ونصت المادة ٨٧ من القانون على أن تكون مدة الدراسة في المعاهد الثانوية في الأزهر خمس سنوات بعد فيها التلميذ إلى جانب ما يحصل عليه من علوم الدين واللغة للحصول على شهادة الثانوية العامة بأحد قسميها العلمي والأدبي. وهذا يعني أن القانون أضاف مناهج وزارة التربية والتعليم التي تدرس في المرحلتين الإعدادية والابتدائية إلى مناهج المعاهد الأزهرية التي كانت سنوات الدراسة فيها قبل القانون هي نفس عدد السنوات بعد تطبيق القانون. فالمناهج قبل القانون كانت مقصورة على دراسة المواد الدينية والعربية بوسع وتبسيط. الفقه على جميع المذاهب والتفسير والحديث والشوحيذ والنطق والنحو والصرف والبلاغة والأدب والعروض والمطالعة والأنشاء والأعلام والنقد فضلا عن ضرورة حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد بالإضافة إلى مناهج مختصرة في العلوم والحساب والهندسة وبما طبق قانون التطوير المزعم أضاف إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس التربية والتعليم وأوجد شعبتي الأدبي والعلمي في المرحلة الثانوية الأزهرية. وكان الاختصار الأول عندما بدأ تطبيق القانون من العام الدراسي ١٩٩٦/٩٦ حيث تم دمج جميع المواد الأزهرية واختصارها بنسبة الثلث ليتيح كرسية لتدريس خطة المواد الثانوية الجديدة.

#### الثغرة الكبرى

ووضع تزيية القساكين جزءا من المادة ٨٧ من القانون والذي من خلاله يمكن تنفيذ كافة بنود الاستراتيجية المرسومة للتخفيف على التعليم الفني في الأزهر. هذا النص يقول: يجوز أن تعدل مدة الدراسة في الأقسام الثانوية بالزيادة أو بالنقصان بقرار من رئيس الجمهورية. وطالما أن عدد سنوات الدراسة التي وضعها القانون في البداية لم تكن كافية لدراسة المنهجين معا فكان لزاما أن يكون العديد من الشكاوى سواء من الطلاب أو من أولياء الأمور أو أن يتم تصريك

هذه الشكاوى بفعل فاعل حتى يتم اختصار المناهج الشرعية في الأزهر لن أبدي الاختصارين لا يمكن أن تعتمد إلى مناهج وزارة التعليم لأنها مفروضة على الأزهر بالقانون. وبالتالي كان أي اختصار يحدث لابد أن يكون في هذه المواد دون غيرها. وبالفعل حقق القساوون هدفهم الضيق عندما قاموا باختصار المواد الشرعية والدينية في الأزهر إلى ما يزيد على ٣٣٪ منها عند أول تطبيق للقانون. شرعية معلما

ولم يمض وقت طويل حتى استخدم عبد الناصر صلاحيات التي حولها له القانون وهدمى شكاوى الطلاب من صعوبة المناهج وطول فترات الدراسة وضرورة مساواتهم بالقرائهم في التعليم العام أصغر ورئيس الجمهورية القرار رقم ٤٩ لسنة ١٩٩٧ والذي قلص من تخفيض مدة الدراسة في المرحلة الثانوية

كل مادة في المرحلة الثانوية بضميبتها العلمي والأدبي بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية كما تقول الدراسة. يعادل ٣٠٪ من المناهج الأزهرية أيضا مع بقاء المناهج الثقافية كما هي دون اختصار بل سجلت مادة ومصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرست مكانها علوم الحديث المختصرة. وهكذا بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والكتاب في الدين.

#### تفاصيل

الدراسة السابقة صادرة من قطاع المعاهد الأزهرية وقد اقتصر فقط على ذكر النتائج النهائية دون أن يكون لها أي علاقة بما يحدث في الجامعات وقد أعدت لجنة علماء الأزهر دراسة حول تفاصيل خطة القضاء على الدراسة الدينية بالشراف ورئيس اللجنة الدكتور محمد عبد الغفار الذي تقول الدراسة أن مشروع تقليص سنوات الدراسة بالتعليم الثانوي الأزهرى يأتي كتدبير لخطوة محكمة تم تنفيذ ٩٨٪ منها في





## المصدر : الأمانة العامة

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧

وعن دراسة الفقه في الكليات العلمية المستحدثة، تقول الدراسة أن شيخ الأزهر أصدر القرار رقم ٦٨٠ لسنة ٩٧ الذي ينص على أن تدريس المواد الدينية في الكليات المستحدثة العلمية. بواقع ساعتين أسبوعياً لكل فصل دراسي بما في ذلك الفقه أي أنه اختصر ساعات دراسة الفقه من ساعتين ساعات أسبوعياً في الكليات التي عدد سنواتها أربع. وعُسر في الكليات التي عدد سنواتها خمس إلى ساعتين فقط أسبوعياً وأضيف واحد فقط بعد أن كان الفقه مادة أساسية لكل صفوف الكليات العملية تضاف إليها مادة شرعية أخرى (فقه) وتفسير في الصف الأول وفقه حديث في الصف الثاني وفقه عقيدة في الصف الثالث) أصبح الفقه مادة كبيرها من المواد لا يضاف إليها شيء وتدريس في صف واحد من صفوف الكلية هو الصف الأول بينما بقي من الصفوف التالية من الثاني إلى الرابع.

وفي ١٩٩٧/٩/٢١ أي بعد مرور حوالي ٤٠ يوماً صدر قرار شيخ الأزهر رقم ٣٣٩ الذي نص على تعديل القرار السابق بحيث تدريس كل مادة دينية في الكليات العلمية لأربعة وأحد إلى فصل دراسي واحد ولغة ساعتين أسبوعياً أي أنه بقضي بأن تدريس المادة الشرعية بما فيها الفقه في فصل دراسي واحد وينقص الساعات المقررة سواء كان الأول أو

الثاني يلتقط منه شهر أو شهر ونصف الشهر. وبالتالي فإن مواد الشرعية لا تدرس أكثر من ساعة واحدة فقط والخلاصة كما تقول الدراسة أن الفقه في الكليات العملية قد انقلبت تماماً من السنوات الثلاث بعد السنة الأولى والتي من مسير السنة الأولى كتاب ديبان الناس، الذي كان قد قرره الشيخ جاد الحق على جاد الحق.

وفي كليات الشريعة وهي الكليات الوحيدة التي تدريس الفقه الإسلامي بتوسع تقول الدراسة أنه تم تقليص ساعات مواد الفقه والفقه المقارن وأصول الفقه من خمس ساعات لكل مادة على مدار العام إلى ست ساعات في الفصل الدراسي الواحد. أما في شعبة الدراسات الإسلامية في كلية التربية بالأزهر فقلصت مواد الفقه المقارن.. الأحوال الشخصية.. فقه الكتاب والسنة. تاريخ الفقه كما تم تقليص ساعات المواد الشرعية والإسلامية من ١٤ ساعة إلى ٦٨ ساعة

### علوم عربية

وعن مسير الاختصاص في العلوم العربية التي تدريس بالمعاهد الأزهرية تقول الدراسة أنه تم إلغاء ٧٠٪ من التخصصات للقرن الدراسي من القرآن الكريم والحديث النبوي في المرحلة الإعدادية والتي كانت بيداً للتفسير والحديث اللذين كانا قد ألغيا من قبل.. وتم إلغاء حوالي

الفترة بين ٩٦-١٩٩٨ في الأزهر والجامعة وهذا المشروع يتم تدوير الأزهر وجامعته بنسبة ١٠٠٪ بعدما تم تخصيصه مرحلياً بالقانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ وتقسيم الدراسة خطة القضاء على التعليم الديني في الأزهر إلى ثلاثة أقسام الأول يتعلق بمسيرة القرآن المتحجرة في جميع المراحل حيث تقول الدراسة أنه تم إلغاء الكتابات في جميع المعاهد الأزهرية وكانت معدة في عهد الإمام الراحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق لحفظ القرآن وتعليمه وتضيف الدراسة أنه في عام ١٩٩١ أصدر الإمام السابق قراراً بتحويل معاهد المعلمين الأزهرية (٢٠ معهداً) إلى معاهد لتخريج محققين للقرآن الكريم مدة كل منها خمس سنوات ولكن في عام ٩٧/٩٦ أصدر شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي قراراً بتخفيض حصص القرآن الكريم بهذه المعاهد من ١٥ حصّة إلى ثلاث حصص أسبوعياً وفي هذا العام ٩٨/٩٧ تم تقليل أحداً من الطلاب وأضطرت المعاهد الأزهرية لإيجاد آلية الاستعانة بمحققين من حملة بعلومات الصنائع والتجارة. وتم إلغاء ٥٥ حصّة من حصص تحفيظ القرآن في مرحلة التعليم الابتدائي وتحويل هذه الحصص إلى مواد التعليم العام وتم طرد المحققين واكتفى بتوزيع الشرطة مسجلة تلتلي في طابور الصباح علاوة على إلغاء حصص تحفيظ القرآن في الصباح التي كانت محددة ولها للقرار الذي أصدره الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر السابق رقم ١٥٧ لسنة ١٩٨٩ والذي نص في مادته الأولى على أن تكون مادة القرآن الكريم أساسية في كل فقرة من فروع الدراسة لجميع الطلاب المصريين والوافدين في ١١ كلية تابعة لجامعة الأزهر وجاءت قرارات المجلس الاعلى للأزهر في جلسته رقم ١١٤ المتعقدة يوم ١٣/١٠/٩٦ لتلغي هذا القرار تماماً حيث نصت الفقرة الثانية من القرار السابق على تفويض رئيس الجامعة في اقتراح تعديل عدد ساعات لكون الدراسة بما يتواءم مع نظام الفصلين مع مراعاة أن تنتهي المادة في فصل واحد ولا تعد إلى فصلين ولا يخصص أي عدد من الساعات لمادة القرآن أي يلغى قرار شيخ الأزهر السابق.

### العلوم الشرعية

وتواصل الدراسة رصدتها لعمليات التقليل في العلوم الشرعية والعربية فقول: اقتصر تدريس الفقه في المرحلة الإعدادية على تدريس فقه العبادات في الفصلين الأول والثاني واقتصر في الشفوس للصف الثالث على فصول من كتاب البيوع مع كتاب التكاثر وكتاب الطلاق والتي فقه المعاملات بنسبة ٩٠٪ والتي لم يتعلق بفقه الكفالات الشرعية بنسبة ١٠٪ بحيث يخرج طالب الإعدادية وهو عاقل بالغ مخاطباً بالتكاليف الشرعية وقد بلغ عمره أكثر من ١٥ عاماً وهو لا يعرف حرمة النفس والعرض أو العقل أو المال العام والخاص أو حرمة البني والعدوان أو الانتماء إلى الوطن بل حذف عنه علم الميراث وفقه المعاملات الإسلامية ومعنى هذا أن يحصل الطالب على الشهادة الإعدادية وهو لا يعرف التكاليف الشرعية!





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

٥٠% من مقرر النحو  
الإعدادي ولم ضمه إلى  
سادة الصرف بعد  
تقليص ساعات  
التدريس فيها من ٦  
ساعات إلى ١٢ ساعة  
وتقليص الدرجات من  
٨٠ إلى ٢٠ درجة.  
ولأكد الدراسة أنه قد  
جرى هذا الإلغاء  
والتقليص بنسب  
مماثلة في التوحيد  
في المرحلتين الإعدادية  
والثانوية وخصوصاً  
في القسم العلمي الذي  
وصل فيه التقليص إلى  
النحو والبلاغة والأدب وغيرها وتضيف الدراسة  
وطى نصاب اللغة الإنجليزية على نصاب كل من  
اللغة والعربية في التعليم الإعدادي.

#### تبريرات وأهمية

وبالما كانت تحدث عمليات التقليص والإختصار  
بزعم التخفيف من أعباء الطلاب والمساواة بينهم  
وبين أقرانهم في التعليم العام ويبد على هذه المزامم  
الدكتور إبراهيم الخولي استاذ اللغة العربية بالآزهم  
فيؤكد أن ما طرح من تبريرات لا ينهض على  
الإضلاق بلتفسير ما يجري أو الدفاع عنه لمحاكاة  
الاستجابة لأولياء الأمور منطلق عجيب فمتى كانت  
مثل هذه القضايا تخطط على أساس الأهواء! ومن  
لو سألنا أولياء الأمور هل قوالهمون على نجاح  
إبنائهم دون امتحان.. ألا يطبقون فرحاً ويرحبون  
بذلك! أما قضية المساواة وتكافؤ الفرص والرحمة  
بالطلاب فكلما يلجأ في النفس ما يعجز اللسان عن  
وصفه ويتساءل الدكتور الخولي لماذا لا يطالب  
أولياء أمور كليات الطب والهندسة باختصار  
سنوات الدراسة إلى أربع فسميها بزملائهم في  
الكليات الأخرى! أما قضية الرحمة بالطالب فليس  
في تخريجهم مدرسين فاشلين أو وفاة جيلة وإنما  
الرحمة للحقة بهم أن يربوا وأن يعلموا كما ينبغي  
ليكون للدرس منهم مثلاً وأدوة ويكون الداعية منهم  
مثارة علم ومثال خلق يؤمن على الفتوى ويؤلف بما  
يعني به إما أن تخريجهم هكذا انصاف بل أرياف  
مستعدين لتلك جنانية ليس عليهم لفظ بل على  
المجتمع كله.

ويأتى مشروع القانون المعروض على مجلس  
الشعب حالياً لاختصار سنوات الدراسة في المرحلة  
الثانوية من أربع سنوات إلى ثلاث كإحدى حلقات  
السلسلة التي بدأت منذ تطبيق القانون ١٠٣ لسنة  
١٩٦١ ومن ثم لاختصار جديد للمواد الدينية وتحميلها  
على باقي السنوات. والسؤال: هل المواد الشرعية  
المقررة على طلبة المعاهد الثانوية الأزهرية قابلة لأزيد  
من الاختصار! الإجابة في الحلقة القادمة.

حسام سليمان





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قصة بيان الشعراوي حول تطوير مناهج الأزهر



محمد متولى الشعراوي د. يحيى اسماعيل

الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع سنوات إلى ثلاث بعد أن وافق عليه المجلس الأعلى للأزهر واعتقد بعون الله أن المشروع المقترح سيرضى كل هوى على الأزهر ولو كان من غير الأزهر وخاصة أن مشروع القانون والخطة المقترحة لا تنقص شيئا من المواد الشرعية واللغوية التي تباي للأزهر وتحوى منهجه القديم قبل التطوير.

كثف الدكتور يحيى اسماعيل الأمين السابق لجمعية علماء الأزهر قصة البيان الذى أصدره أمس الأول فضيلة الشيخ محمد متولى الشعراوي حول تأييده لتطوير مناهج وخلفه سنوات الدراسة في الثانوية بالأزهر أكد الدكتور يحيى اسماعيل أن سبب تراجع الشيخ الشعراوي عن موقفه السابق والرافض لخلفه سنوات الدراسة بسبب زيارة قام بها كل من الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور حمدي زقزوق وزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر للشعراوي حيث أخبروه أن الهدف من تقليص السنوات الأربعة في صالح التعليم الأزهرى وأن عمليات تطوير المناهج الدراسية تستهدف إعادة الأزهر إلى ما كان عليه وبعد القاءهم له كاتبوه بوزارة بهذا التراجع ووزعت على الصحف.

كان الشعراوي قد وجه انتقادات حادة قبل أسبوع للاتجاه نحو ما يسمى بتطوير مناهج الأزهر وإعادة النظر في عدد سنوات الدراسة به فبعضاً نشرت الصحف أمس بياناً بتوقيع الشعراوي قال في نصه: طماننتى ابناي المشغولون عن الأزهر واطمئنون على التعديلات التي فوض شيخ الأزهر في اتخاذها وقد وضع شيخ الأزهر مشروع قانون بتعديل سنوات





المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣/ ٦/ ١٩٩٨

الأزهر في محنة «٣»

# تقارير شيخ الأزهر ورئيس الوزراء تطالب بزيادة سنوات الدراسة لا تخفيضها!





المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣/ ٧/ ١٩٩٨

## تخفيض سنوات الدراسة مجددا معناه إفراغ التعليم الأزهري من مضمونه

أسئلة بلون اجوية:  
«التطوير... هل يعني  
تطمين الهواء الخرساني؟»  
«دارس التشور... هل يمكن  
أن يصبح فقيها حقيقيا؟»  
«لماذا لا يتم تخفيض سنوات  
الدراسة بالطب والهندسة  
أسوة بغيرهما من التخصصات؟»

ممن لا يهتم صرح الأهرار بمحاول التأمين على شئونه

## مطلوب إدارة عامة للمناهج الأزهرية تتولى وضع سياسة تعليمية واضحة





المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ٧ / ١٩٩٨

## فدا أقيمت من مجمع البحوث الإسلامية ضد تحريف سنوات الدراسة بالأزهر وكيل الأزهر يحاول حداث عضء مجمع البحوث

الأزهر ذلك الصرح الأنفلامى العريق.. هو المؤسسة الإسلامية الوحيدة الباقية والتي تجتمع عليها قلوب المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها.. إلا أن نظام التعليم فيه يمر بمحنة حقيقية.. فلم يعد حرج الأزهر هو ذلك العالم النقيض الذي ولم يتمايز الإسلام ويستطيع أن يجذب حوله العامة ليستفيد من دهرهم.. وهذه المحنة بدأت منذ تطبيق القانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ المعروف بقانون تطوير الأزهر حيث أضاف صيغاً جديدة على طلبة الأزهر فأصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية



والتعليم صلاوة على مناهج الأزهر الشرعية.. ولم يستمع الطلاب تعمل هذا العبء وكثرت الشكاوى وتوالي تقاضيس المناهج الشرعية مع ثبات المقررات المستحدثة حتى وصل الأزهر إلى حاله الآن. والأزهر ليس ملكاً لنا وحدنا نحن المصريين فهو يعيش في وجدان كل مسلم أين كان موطنه وجنسيته.

لذلك فإن النهوض به من مشروته فرض عين على المصريين حتى يقوم بدوره التاريخي في حماية الإسلام.

وإذا كان البعض يرى أن الأزهر الذي نصره ولقراً منه لم يعد قائماً فإن البعض الآخر يؤكد أنه مازال بخير ويمارس دوره على أكمل وجه ولكن يؤكد أنه لا يجب أن نعتز به لأنه يمر بمحنة ولا ضرر من تشخيص معالها لتحديد العلاج السليم.

والأحرار تفتتح ملف التعليم في الأزهر لا تهدف من ذلك مخاصمة أحد.. أو الطعن في إخلاص القائمين عليه وهذا هو الرئيسى هو إعادة الروح للتعليم الديني في الأزهر!!







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأداسة على شأنه صاحب هذا النوع من التعليم التأمل اللائق  
والناسب كما هو حادث فعلا في كليات الطب والصيدلة والهندسة  
وغير أن الكل يحال إلى المعاني في سن السمتين.

[illegible]

نمط باهت

اما التتميم الثاني الذي عرضته جمعية الباحثين على شيخ الأزهر

يقول فيه: لقد رجعت صمعية شديدة عن ترائيل أرواح الخنازير بعد  
تخليصها من ذنوبها إلى ثلاث سنوات ولا يحقق النصف الذي أريد  
جميعاً وهو البعث بالأزهر الشريف عن أن يكون هناك باقاً بل لابد أن  
تقتله مائة مرة... بحيث أن الخنازير في المرحلة الثانية لا يكون لديها  
باب أو مخرج في صلب من المصطلح بل كلها موصولات متفرقة  
وتندخل تحت إبي الصميم، ما يمكن الوصول إليه في تخليص  
والجانب بحيث يصبح أي حلف بعد ذلك مؤلماً في تحقيق الهدف  
والجانب... لا بد من الإذعان الشريف.

[illegible][illegible]

مع الحراك الاجتماعي والمراحل الأولى الأهم في حياة الأشخاص مع  
الاملاحة التي تقوم على التوسيع الاجتماعي والتي تتيح لدرجة على التوسيع  
الانتماءات التي يروج بها المجتمع ١٠٠ الفاعلين الذين جعلها لها  
في المجتمع العربية بعدة الطرق التي تدرسها في الدول ذات السيادة.  
ما بين سنة ختمت بعدة طرق في الدول ذات السيادة وتوسيع  
مع هذه الدول في السنوات الثلاث الأولى من سنة ١٩٩١ حتى  
ختمت في السنة الأولى من القرن ٢٠ حتى سنة ١٩٩١ حتى  
ما بين السنة الأولى من هذه المرحلة حتى سنوات تم ختمت  
في السنة الأولى من القرن ٢٠ والتي تدرسها في الدول ذات السيادة.  
ما بين سنة ختمت بعدة طرق في الدول ذات السيادة وتوسيع  
مع هذه الدول في السنوات الثلاث الأولى من سنة ١٩٩١ حتى  
ختمت في السنة الأولى من القرن ٢٠ حتى سنة ١٩٩١ حتى  
ما بين السنة الأولى من هذه المرحلة حتى سنوات تم ختمت  
في السنة الأولى من القرن ٢٠ والتي تدرسها في الدول ذات السيادة.

وهذا التحليل لن يلائم مساهم هذا التلون فهو  
معروفة للجميع ولكنها ستحاول الإجابة عن التساؤل الذي طرحناه  
في البداية وهو هل هناك إمكانية للتصغير التواني الشريفي في هذه  
الرحلة بعد أن تعرفت لأكثرية نسبة ٥٠٪ منذ تطبيق القانون ١٠٣  
لسنة ١٩٩١ وحتى الآن؟

[illegible]

وقد طالب، زعيمة الإمام الأكبر من اعداء جمردى لطمان الفير العلم للتحقيق بالاعمال النورية اذك تقرير عن إمكان خلعى سوادى الدوامه بامانة التعليم الثانوى اذك مع نظيرتها فى التعليم العام فاما زى جمردى لطمان فى تقريره لشعبى الاثوى؟

المجلس

[illegible]

ويضيف النجاشي أن تقريره أشيع الأثر: وأمام هذه اللوحة لا  
يبرح في زيادة قوة إدراكه وإنما في إدراكه لتجسدها في مثل هذه الأبعاد  
المشائية الأولى وليس من حق أحد أن يرجع عنها في ذلك فقد دخل الفكر  
مخترها لولا هو يترك ما بها.. فمن غير القبول أن يعيدها بعد أن  
يستخلصها عن أن نوعية التحريم قد تفرش زلزال في سقوطها





الهدف

والى نفس الوقت تقريباً طلب الدكتور كمال الجندوي بمقتضى وزير شؤون الأكراد من جريدة محمد الصلحي مدير الخطة والناصح للدراسة الثانوية بطابع التعاقد الأكرادية دراسة واقعية حول مدى ملاءمة للتأهيل التأسيسي للطلبة الأكراد لتطويع التعليم والملازمة بين التأهيل العالي والمهنية وما ينبغي أن تكون عليه وإمكانية اختصاصها مع المحافظة على المستوى العلمي والفني للطلبة وترتبه على التخصيص للثغرات التي يروج بها للتخمين الآن. فقامت الأجل دراسة مفصلة قال فيها: إن للطلبة التي مؤسسة تعليمية مرتبطة بالهدف منه كما وكيفا وأيضاً ضمن الضوابط الاتفاق على الهدف من الدراسة الأكرادية... هل هو الحفاظ على تراث الفكر الأكرادي الأصلي الصحيح... أم هو نشر هذا التراث؟ أم هو فهم هذا التراث؟ أم اعتاد... والتأكل قد قام علماني في الماضي بها أن الهدف بالعلمي الأول والثاني قد قام علماني في الماضي بها غير قيام كما فهم أصحوا في كل مجالات الفكر المعاصر بهدف وذكره لهم التاريخ وهذا هو الهدف كما التصور... وفيهذه أنه ومن البديهي أيضاً إننا في مصر التخصيصات الفعليه ولا يوجد حال يبرهن قاصر على استبعاد كل المعارف والمبادئ التي للتخصص

فلا حرج من وجود أفضلية مشتركة عامة لكل أبناء الأمة. فكيف نوافق بين المعارف المشتركة بين التخصصات الفيزيائية في مناطق التعليم الأكرادية؟ وإعجاب جودة المستوى في دراسة للطلبة الدكتور الجندوي إننا نحن خلق هذه البهيميات على مذهبنا أكراد من مقارنة التعليم العالي بالناصح السليمة؟

اختصاصات ضيقة

يقول : كانت للتأهيل قبل الثمانين ١٠٢ لعام ٦٦ مختصرة على فوارسة المواد الدينية والعربية وتوسيع كالتعليم في جميع مذهبها والتأديس والعهد والتوحيد والنطق والقسم والعصر والبلدية والأب والموطن والمطاعة والآباء والخط والإملاء. وقبل ذلك حفظ القرآن قبل دخول العهد بالإضاعة إلى مختار مختصرة في العلم العامة والحساب وما طبع الثمانين أضاف إلى هذه المواد جميع المواد الثانوية على مناس القربية والتعليم وأبعد شعبيته العلمي والأبني فاقبل إلى الاختصاص في جميع المواد الأكرادية السابقة بنسبة الثلث ليعتبر فرصة لطلبة المواد الثقافية الجديدة خصوصاً بعد أن اختصر سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلاً من خمس والإعدادية إلى ثلاث بدلاً من أربع.

وتخصيص الدراسة : كان الطلاب يكتسبون من أولياء الأمور وأولاً صعبة في فترة التعليم على تحسين كل هذه المواد بهذا الكم فلم اختصاص للتأهيل الأكرادية مرة أخرى بنسبة لاوي من ٦٠٪ من كل مادة علم. هذه من بقاء التأهيل القوي على التربية والتعليم كما هي

بجملة معالجة الشهادات الأكرادية بشهادات التربية والتعليم وقد تم هذا ونطبق ابتداء من عام ١٩٩٦. ومع هذا : وكما تقول الدراسة : ارتفعت الشكوى مرة أخرى بقاء على تجهيزات لفئة الإمام الأكبر شيخ الأكراد قام للتخصصين للاختصاص أغلب المواد الفكرية بما يتراوح بين ٢٥٪ و ٦١٪ من مجموع كل مادة في المرحلة الثانوية بضعفها العلمي والأبني بينما كان الاختصاص في المرحلة الإعدادية يعادل ٢٠٪ من للتأهيل الأكرادية من بقاء للتأهيل الثانوية كما هي دون اختصاص بل حدثت مادة مسطح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه علوم الحديث للشعيرة وحذف بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام للحدود على المرحلة الإعدادية والاختصاص بالسياسة البعيدة وذلك دراسة الأجيال التي أعفوا جودة الصفقة. إن هذه الاختصاصات تمت في عجلة وفي لفحاش فلم يكن الحلف في

المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية وأمين وجود وكتبتوه. ينطبق بين الحلفون هذا والحلفون هناك ورتب على ذلك حلف موشوعات لم تدرس في الرطحي مما نزل بالملج وأبعدنا كثير من الهدف منه

أخصاف متعلمين

وتجيب الدراسة من إمكانية الحلف من التأمع مع الحفاظ على المستوى العلمي والفني للطلبة لتقبل أن الإجابة عن هذا السؤال قد تمت بالفعل فيما سبق بالاختصاص للمرة الأربعة نسخ للمنتج الضعيف العالي وسيتطلب عليه تخفيض الضباب مستطوع لايتسطينون التضمن لما يروج به التضمن من التحركات في العافية والأسلوب. بل إنهم سيكونون رديداً لهذا التحركات كما هو حادث الآن من بعض أتهم جماعات إسلامية الأتهم بمساعدة دراسا فشرنا من الدين ولم يدرسوا الدين الصحيح وقول الدراسة في معنى ضابطتها للتعليم في سياسة الدولة لتتوسر بالتعليم أن كل الذي حدث في دفاع الأكراد ليواكب مطالب الدولة في تطوير التعليم إنما هو حذف موضوع في كل منتج لاجرة اختصاص للمع الأكرادية وهذه التطوير ظهرت عيوب الأسلوب التفتيل فطقت موشوعات لم تعد تدرس أصلاً في الأكرادية ولا في الثانوية ومن أمثلة ذلك هو اللغة المحلي الأدي (كتاب القسمة للثلاثين والدعوى والآثار والكلازة والمقدور والجهاد) نموذج لما حذف في هذا العلم لفظ في العلف الثاني.

توصيات

وتخصيص الدراسة من للتأهيل الأكرادية العالية بمعالجة إلى القضاء إدارية خاصة للتأهيل لتجسيه إدارات للتأهيل في جميع المراحل التعليمية لها بعداً بالافتتاح من المستشارين للتخصصين كوضع سياسة تعليمية وأخصاف ومستقرة للمواد الأكرادية بحيث تدرس في المرحلة الإعدادية موشوعات أساسية عامة على القسم الثانوي ينش عليها ويترجم فيها ويضاف إليها وتضمن تدابير للحد من تكون للتأهيل مشكلة ويتم تسير أسرار الكتب المقررة بحيث يصبح الجهد المبذول في فهم الكتاب مهموا للدرس والدراسة في عربو للدرسين يندمج على تزيين وإلقاء إدارية عامة للتعليم والتأهيل تعنى لها كافة الصلاحيات والامتيازات لتقديم والتعليم للاحتياجات المستقبلي وتطوير للتأهيل والارتفاع بمستوى الأداء. وتقول الدراسة أنه إذا طغت هذه التوصيات يمكن الإجابة عن التساؤل الرابع ومن ماذا ينبغي أن تكون عليه للتأهيل الأكرادية الآن على ضوء إمكانية تخصيص سنوات المرحلة الثانوية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات؟ وبمقتضى الدراسة توصيون من واقع للتأهيل العالي الأول: يندمج على تجميع بعض الموضوعات العامة للوسرة في مختار للواد الأم والثقافة والفن والعلوم من الدراسة الثانوية إلى الدراسة الإعدادية ويعد توزيع منتج كل مادة لجنحة لثلاثية على ثلاث سنوات بدلاً من أربع وتختفي اللجنة التحصيل للموضوعي والقدر العربي في البقاء في كل منتج على حدة وتقبل المواد ذات الطبيعة الضعيفة إلى المرحلة الإعدادية كالموضوعي والعلوم واللغة القديم. وذلك الدراسة أن هذه التوصية كمشروع واقعية لا يمكن تتناول في تطوير الباقى الصبالة للدراسة والكيفية لاستيعاب جميع





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٣٥

### حسام سليمستان

الطلاب في الفترة الصباحية بدأ في ذلك المابل والوسائل وتربى  
للموسم والصعوبة الثانية علمية تتجلى في اختيار اللجنة الثلاثة  
الثانية على اتمام هذه المهمة دون خلل في المادة العلمية أو في المنهج  
أو اللغة.

ورغم ذلك يعترف صاحب الدراسة بصعوبة تقليد هذا العمل لبقول  
بالحرف: "يعد كل هذا لشدة كثرة في المحافظة على المستويين العلمي  
واللغوي الفريخ وادته على متابعة التغيرات المتحركة في المنهج.

### التشعيب كحل

أما التشعيب الثاني لحل المشكلة كما تقول الدراسة أن يتم  
التشعيب في المرحلة الثانوية على ثلاث فصح بدلاً من الضميتين  
الطبية والأدبية بزيادة ضمنية ثلاثة من الضمنية للضمنية وهذا  
التشعيب يمكن وضع مناهج تتوافق بداية سليمة للتخصص الدقيق  
وتحتل الاختصاص في هذه الأراء الدراسية وبعد السنوات الدراسية  
أيضا وفي ذات الوقت لا تؤثر سلباً على المستويين العلمي أو اللغوي  
للفريخ. على أن يدرس طالب الضمنية العلمية مناهج التربية والتعليم  
كما هي يضاف إليها ثلاثة مناهج فقط في كل صنف. للمنهج الأول  
في القرآن الكريم لاستكمال حفظه لا يفي في النسخين الابتدائية  
والاعدادية. وللمنهج الثاني في اللغة العربية وأدبها ويتضمن فيها  
على الأساس التي تقدم بها اللغة العربية وما يظهر جمالها مع التركيز  
في الشواهد والتخصص على ما يبرز حفلة الفكر الإنساني ويخدم  
الجانبي العلمي الذي يدرسه الطالب وفي المنهج الثالث يدرس الطالب  
الدراسة الإسلامية بحيث يتضمن المنهج في الصف الأول هذه  
المعارف ويساهم في فهم الآيات والأحاديث المناسبة ثم في الصف الثاني  
في الصف الثاني وفيه الأسرة والمجتمع في الصف الثالث وما فيه  
المجرات وعلى أن يكون لكل مناهج صالة درجة في الامتحان حتى لا  
يستوعب الطالب بها مع مراعاة الاختصاص في التكامل لكل مناهج. ومن  
منهج الضمنية الأدبية تقول الدراسة: يدرس الطالب اللغة وأدبها  
بالوسع في تلك العالمية بعد ترويضها على ثلاث سنوات بدلاً من أربع  
ويدرس مع هذه المناهج ثلاثة مناهج أخرى: في القرآن الكريم  
والدراسة الإسلامية كما سبق مضافاً إليها مناهج علمي في الطبيعة  
وعلم الكون وتاريخ العالم بما يقدم مضافاً قدره الله وإعجازه وفي  
الضمنية الشرعية التي تتكورها الدراسة يقرر على الطالب للمناهج  
العالمية يتوسع مع التركيز لجها على ما يقدم هذا الواقع للناصح  
تعاليمه وبعد الطالب للتأخر في المجتمع مضافاً إليها ثلاثة مناهج

أيضا في القرآن الكريم واللغة وأدبها.  
وكما هو واضح أن الحل الثاني الذي وضعت الدراسة لاختصاص  
سنوات المرحلة الثانوية يحتاج إلى تعديل نظام التشعيب في الثانوية  
الأزهرية وهو ما لم يحدث حتى لحظة كتابة هذه السطور رغم موافقة  
الجلس الأعلى للأزهر على مشروع القانون هذا والواقع يؤكد أن  
فضيلة الإمام الأكبر قد وصلت إليه الدراسات السابقتان والنتائج  
تؤكدان بما لا يدع مجالاً للشك أن الاختصاص في المواد الشرعية  
بهذه الطريقة أصبح مستحيلًا. ولكن النتيجة الواقعية هي موافقة  
الجلس الأعلى للأزهر عليها. والمسأل الآن هو: هل وافق مجمع  
المشور الإسلامية على مشروع الشانين كما قال الشيخ لوزي  
الزركاني وكيل الأزهر؟ أم أن المشروع لم يعرض من الأساس؟ هذا  
ما سوف نعرفه في الحلقة القادمة





المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢

# للأزهر رب يحبه

المقال المنشور على هذه الصفحة هو المقال الأسبوعي للكاتب الكبير  
فهى هويدى والذي رفضت الزميلة الكبرى «الأهرام» نشره أمس الثلاثاء

لهذا السبب فإنتى إنتى لو حالجنا شأن الأزهر  
يقدر أكبر من الثروة يسمح بتعميق البحث  
والإتقاء، حتى لا تقع في محطرات نشم عليها  
مستقبلا وقد لا يفلحنا لنا التاريخ، وحاسبتا الله  
فلجنا حسبا عسيرا. ولأن أن تستفيد من غيره  
قانون سنة ١٩٦١ الذى قيل أنه صدر لتطوير الأزهر،  
فسمعه حتى لم يعد يوصف الآن في كتابات علمائه  
إلا بأنه قانون تنظيم الأزهر، وأرجو أن يلهم الله  
أحد من الباحثين المخلصين ليخضع للأمرأة  
الخاصة ملك القانون والثراء حتى تعلم من أخطاء  
الماضى وتستفيد بها في تصحيح الحاضر  
والمستقبل.

## لأنه كان صريحا وأميناً

ولا يستطيع المرء أن يخفى دهشته وحجرتها إذا  
الإصرار المخلص في عمليات الحذف والأفاء  
والإقصاء لمناهج العلوم الشرعية وسنوات الدراسة  
في الأزهر، باسم التيسير والتبسيط والاستجابة  
لرغبات أولياء الأمور. خصوصاً أننا لم نسمع عن  
خطة تعليمية وتربوية تحسنت فيها رغبات  
الجمهور. ولو أخذنا بذلك لما اختلف أحد من أرباب  
أو الطلاب على ضرورة تخفيض سنوات الدراسة  
بكلية الطب مثلا من سبع إلى أربع أو ثلاثا  
لقد عبرت من قبل أن فكرة مدير الفطة والشيخ  
للصحة الثانوية الأزهرية، الشيخ جوده محمد  
الصلفي، التي أعدها في ١٩٧٧ استجابة لطلب  
رئيس الوزراء في إرساء موضوع اختصار سنوات  
الدراسة الثانوية. وهي فكرة مهمة لأنها صادرة  
من رجل مسكول ومختص سجل شهادته بما يرضي  
الله. ولكنه كان صريحا وإمتنا، ولم يجهل أحد  
فيما كتب. وعن أسف أن بعض الموظفين ممن لم  
يأت لهم أن يعبر أحد السواكين عن التعميم عن رأي  
بمصرامة في خطط التحصيل المؤسسية على نحو  
نخالف الهوى السائد والتجاهل الربيع لفلان أن  
الشيخ الصلفي كتب رأيه بصقله الموضوعية -  
عالمنا كان يوجه خطبا خاصا إلى وزير شئون  
الأزهر لكي ينقله إلى رئيس الوزراء، في حين أن  
الرجل كلمة يحكم مسؤوليته وظيفته، التي بناء  
عليها تلقى توجيهات رئيس الوزراء.

أرجو أن يخصص مجلس الشعب في مصر بعضا  
من وقته لعقد جلسات استماع إلى علماء الأزهر  
واساتذته، في شأن ما يجري داخل تلك المؤسسة  
العريقة، لأن لديهم الكثير مما يريدون الإفصاح عنه.  
ومما يجب الانتباه إليه بكل اقتناء وأهتمام.

يحتل هذا المذهب أن المجلس تلقى مرسوم  
بتعديل قانون الأزهر، أحسب أنه يحتاج إلى إعادة  
نظر في محتلفاته ومراعية، وطالما أنه سيخضع  
للمناقشة، فمن اللابد بل من الضروري أن يسمع فيه  
صوت علماء الأزهر. خصوصاً أن الأمر يتجاوز  
مسألة حذف سنة من المرحلة الثانوية، ليمس صلب  
رسالة الأزهر ويدور في مصر، ورسيدته في العالم  
الإسلامي قاسية لم أن الحذف يمثل حلقة في  
سلسلة تآكلت حلقاته الأخرى على أرض الواقع،  
على نحو آثار لثقا جالفا ومخاوف شديدة بين  
الخبيرين في استقرار الوطن، وعلى الأزهر كنود  
وكرم.

ولست أشك في أن الذين أعادوا مشروع تعديل  
قانون الأزهر من أهل الغيرة الذين نكن لهم الأحرار  
والتفكير، ولكن فقط ادعو إلى توسيع نطاق  
المناقشة والمراجعة للاحتواء الذي انتهوا إليه.  
وربما كانت تلك فرصة لفتح ملف النقوش بالتعليم  
في مصر، الأزهرى والعالم، فيرم الخوض ونكسب من  
وراء ذلك الكتاب. وأرجو ألا يستهين أحد بهذه  
المسألة، لأن إصلاح التعليم - الذي يفتقر الأزهر  
بالتربية - يمثل أحد المقومات الأساسية لأمين  
القومى المستقبلى. وهذه الفقرة الأخيرة الاقتصادية  
من خطة الرئيس الأمريكى كينيتون التي القاما في  
مؤلفات وزيرة التربية العام الماضى. وفيها أعلن أن  
خطة النقوش بالتربية والتعليم سوف تحصل  
الأولوية الأولى في سنوات حكمه الأربع بحسبانها  
من داسيات الأمن القومى المستقبلى.

هكذا فالموضوع الذى نحن بصده أكبر وأكثر  
دقة مما يخص كثيرين، حتى أزع أنه في ظل ولنا  
الخاصة، وفي أجواء التطرف والانحراف الفكرى  
التي تهدد شبابنا، فإن تعزيز دور الأزهر كقلمة  
للاستعداد، ويخطط دفاع أول في مواجهة الفلج  
والنظر، يصبح من أهم متطلبات الدفاع عن الأمن  
القومى في الحاضر قبل المستقبل وذلك إلى جانب  
كونه رمزاً للهوية الثقافية والتماء الدينى، ومثارة  
للعالم الإسلامى.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨

يستكمل في الثانوى لتكيف بدرس الطلاب علوم القرآن دون أن يكون حافظا للقرآن نفسه - ووصف الشيخ الشراوى ما جرى باسم التطوير بأنه عدم للأهرام ولهيون من شأنه.

### شهادة ١٢٥ من العلماء

من الإصدااء المهمة التي حدثت في الأسابيع الماضية أن نفرا من علماء الأهرام وإسنادة جامعته اصبروا بيانا طالبا فيه يوقف ما وصلوه - أيضا - بتمسك الأهرام بعد التخصيص الذي حل به من جراء قانون التطوير الصادر عام ٢٠١١م. ولم أكن الوحيد الذي تلقيت نسخة من ذلك البيان، وإنما علمت أن آخرين من أهل الرأي وعهد غير قليل من أعضاء مجلس الشعب تلقوا نسخة مماثلة.

إلى جانب كونه دعوة إلى اتخاذ الأهرام ما أصابه خلال السنوات الأخيرة، فإن أهمية البيان تكمن في أمرين أولهما أنه تلت التفرق إلى مجموعة الإجراءات والخطوات التي جرى ويجرى تنفيذها تحت مسمى التيسير وحذف الحشو والتفتت. والثاني أنه يحمل توصيات ١٢ من علماء الأهرام وإسنادة جامعته. الأمر الذي يعني أنه يعبر عن كتلة مهيبة من الأهرانيين، ينظمي ألا يسيطر من المسبان، خصوصا أن أعداد المؤلفين تقارب يوما بعد يوم.

### سجل البيان الملاحظات التالية :

١- يتعلق بالقرآن الكريم تطلعت عدة خطوات منها :

- تم إلغاء الكتابات في جميع المعاهد الأهرامية، وهي التي انشئت في عهد الإمام الأرحل الشيخ جاد الحق على جاد الحق لحفظ القرآن وتثبيت.
- تم إلغاء ٥٥ حصص من حصص تحفيظ القرآن في مرحلة التعليم الابتدائي، وتحويل تلك الحصص

إلى مواد التعليم العام، وبالتالي تم الاستغناء عن المحفظين، واكتفى بتوزيع الشرطة مسجلة لتلقى في طوابير الصباح. كما تم تجديد حصص التحفيظ في الإعدادي والثانوي بالرغم من ترحيل ١٢ جزءا من القرآن لكي تحفظ فيها.

- تم تجديد الدراسة في ٢٠ معهدا للمحفظين كانت مخصصة لتخريج محفظي القرآن في عهد الإمام الأرحل.

● تم إلغاء حصص تحفيظ القرآن من جامعة الأهرام التي كانت قد تقررت في عام ١٩٨٨م، وصدر قرار الإلغاء من المجلس الأعلى للأهرام في جلسة ١١٤ لسنة ١٩٩٦م. كما تقررت حذف عشرة أجزاء للقرآن الكريم من المقرر على طلاب الكتابات العملية بحيث تحفظ كل فرقة خمسة أجزاء فقط.

● في مسيرة العلوم الشرعية والعربية اتخذت الإجراءات التالية :

- في الشفحة تم الإختصار في الإعدادي على تدريس لغة العبادات بالصفيين الأول والثاني، أما الصف الثالث فقد اقتصر التدريس على أصول من كتاب اليوم، مع كتاب النكاح وقضايا الطلاق.
- والتي في لغة المعاملات بنسبة ٨٠٪، والتي ما يتعلق بلغة الكتابات الشرعية بنسبة ٢٠٪. بحيث يتخرج طلاب الإعدادية، العائل للبالغ الخاضع للتحالفات

في تلك الأخيرة الرسمية كان مدير الخطة والمنهج للفرحة الثانوية أنه في أعقاب التطوير، الذي فرض على الأهرام سنة ٦١ م اضيفت مناهج وزارة التربية والتعليم إلى مناهج العلوم الشرعية التي كانت تدرس في المعاهد الأهرامية، مما أثقل كاهل الطلاب. الأمر الذي أدى إلى إختصار جميع المواد الشرعية بنسبة ٣٣٪، خصوصا أن سنوات الدراسة بالمعاهد انخفضت من سبع سنوات في الإعدادي الثانوي إلى اتمان سنوات ثم إلى سبع ثم إلى ست

في النظام المقترح أخيرا، وإزاء استمرار الشكوى فقد تم إختصار المواد الشرعية مرة ثانية بنسبة ٢٠٪. كل مادة على حدة، بينما بقيت مناهج وزارة التربية والتعليم كما هي. ولم تتوقف الشكاوى، فصدرت التعليمات بإختصار المواد الشرعية في المرحلة الثانوية بنسبة تتراوح بين ٥ و ١٠٪ من كل مادة، وإختصرت المواد الشرعية في المرحلة الإعدادية بنسبة ٢٠٪ من كل مادة. أى أنه وحتى عام ٩٦ تم إختصار المواد الشرعية الأصلية في المرحلة الثانوية بنسبة تراوحت بين ٨ و ١٢٪، وفي المرحلة الإعدادية بنسبة ٨٣٪. أما المواد الواردة من وزارة التربية والتعليم على المعاهد الأهرامية فقد تلت ثالثة كما هي.

وحتى أدى مدير الخطة والمنهج رايه في الاقتراح حذف أسئلة الرابعة من الثانوية الأهرامية فإنه قال بوضوح ما نصه: الإختصار للمرة الرابعة مسخ للمنهج الضعيف الحالي وسيجرب عليه تخريج أصفاء متعلمين ولا يستطيعون التصدي لما يروج به المجمع من انحرافات في العقيدة والسلوك بل أنهم سيكونون وقودا لهذا الانحراف. كما هو حاث الآن ممن يذهبون أنهم جماعات اسلامية، لأنهم ببساطة درسوا قصورا في الدين، ولم يدرسوا الدين الصحيح كاملا ليعرفوا بين الصواب والخطأ.

لم يكن مدير الخطة والمنهج وحده الذي اعترض، إنما اعترضت على خفض سنوات الدراسة أيضا لجنة التربية والتعليم التابعة لجمع البحوث الإسلامية حين عرض عليها الأمر، وفي توصيات جلساتها المتعقدة في ١٩٩٧/١٢/١٤ قررت ما يأتي: ترى اللجنة الإبقاء على سبئ الدراسة الموجودة حاليا في التعليم الثانوي، وأن تدعم بتعاقد من كتب الدورات مع تيسيرها.. حيث تلقى إسنادة الجامعة على ضعف مستوى الطلاب، وأنهم غير مهبلين لهم كتب الدورات، بل وحتى مصطلحات المذهب نفسه لا يعرفونها.

وكانت أهم شهادة في هذا السياق تلك التي جاءت على لسان فضيلة الشيخ محمد متولى الشراوى في جريدة الأهرام ٢٢ / ٥ / ١٩٩٥ تسائل فيها قائلا: إذا كنتم تدربون تعدين الأهرام، فلماذا لا تحاولون أيضا تدرب الجامعة وكان ذلك أولى - وانتك سياسة تقليص سنوات الدراسة في الأهرام، التي أدت إلى اللال الدراسة الشرعية والسلوية، محلي القرآن الكريم الذي كان شرطاً للدخول في السنة الأولى الابتدائية، أصبح حقله





المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ ٦ ١٩٩٨

في المرسوم الجديد لتقليص مدة الشائبة الزهرية إلى ثلاث سنوات تم توزيع مقررات السنة المقررة خلالها على السنوات الثلاث، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى زيادة الإعباء على الطلاب وليس التخفيف عليهم حيث أصبح الطالب يدرس في كل صف مقررات الصف الأصلي مضاف إليه ثلاث مقررات السنة المقبلة.

خلص بيان العلماء إلى أن الأهرار يفتقد خصوصية يعقل هذه الخطوات، وبالتالي يفقد دوره التاريخي في داخل مصر وخارجها، الأمر الذي يستوجب استئجار كل العلاقات الحريصة على حاضر الأمة ومستقبلها، لكي تتضافر في أجل حماية الأهرار وتثبيت دعائمه، حيث عاينة الأهرار ومزلة، جزء لا يتجزأ من عاينة الأمة وعزتها.

### مطلوب تقصي الحقائق

هذا البيان المهم الذي وقع عليه ١٢٥ من علماء الأهرار وأساقفة جامعته يعني أن الجهود التي بذلت باسم تطوير الأهرار لم تجد نصيباً ولم تفضل جديداً وإنما عدت إلى الحلف والتقليص بالدرجة الأولى، وأن كل قرارات الحلف استهدفت مناهج العلوم الشرعية والفقهية، وحين يتطلع المرء وجهة النظر الأخرى التي ترى أن تلك الجهود لها مردودها الإيجابي، وأنه لم يحدث تفرقة في دراسة علوم الشريعة والفقه لأنه لا بد أن يصاب بدرجة عالية من الضيق والبليغة، الأمر الذي يوجب تحريص الحقيقة ووضع حد لتلك البليغة، وإذا عنت مازلات عند اقتراح تخصيص جلسات في مجلس الشعب للاستماع إلى آراء علماء الأهرار في سياسات إصلاحه وتطوير التعليم فيه، فإن أصافتها خجارتاً ضالفاً هو أن يشكل المجلس من جانبته لجنة لتقصي الحقائق في الأهرار، لأن الذي يقوله بيان علمائه لا يعني فيه التصريح بأن كل شيء على ما يرام، وإن تلوّصين على البيان سونوون أو ساجوون يهاجمون الأهرار لغرض أو الخراف في نفوسهم، وهذه اللجنة أن تستمع إلى آراء شيوخ الأهرار وعلمائه وأن تلتفت من صحة المعلومات والتوثيق التي يقدمون بها ملاحظاتهم ومقوله، سواء كانتوا مؤيدين لسياسات الوزارة أو معارضين لها، ويكون عليها بعد ذلك أن تقدم ما المجلس - وإلى الضعف بالتالي - بياناً بخاصة ما اتخذت إليه، وما يطمئن قلوب المؤمنين والمؤمنات، أي أن بعض الذي قلناه هذا أفسرت إليه في

الشرعية وعمره ١٥ عاماً في المتوسط، وهو لا يعرف شيئاً عن حزمة النفس أو العرض أو العقل أو المال العام والخاص أو حرمة الأبلى والعنوان أو الانتماء إلى الوطن، بل حذف من المقرر علم الميراث، وذلك لأن الطالب يصبح جاهلاً مطبقاً يلقه المعاصرات الإسلامية، أما خلا بعض الفصول من باب البيوع.

في الكتابات المعمولة للبحث مادة الفقه من السنوات الثلاث بعد السنة الأولى، والتي من مقررات السنة الأولى كتاب ديوان للنفس، الذي كان مقرراً على هذه السنة الأولى في عهد الإمام الراحل.

في كتابات الشريعة وهي الكتابات الوحيدة التي تدرس الفقه الإسلامي بتوسع، ثم تقليص ساعات مواد الفقه والفقه المقارن وأصول الفقه من خمس ساعات لكل مادة على مدار العام، إلى ست ساعات في فصل دراسي واحد، وذلك ثابت في دليل الكلية وخطة الدراسة الموضوعية، في شعبة الدراسات الإسلامية بكلية التربية بالأهرار بحيث مواد الفقه المقارن - الأحوال الشخصية - فقه الكتاب والسنة - تاريخ الفقه، كما تم تقليص ساعات المواد الشرعية والإسلامية من ١٤٠ ساعة إلى ٦٨ ساعة فقط.

تم إلغاء لقاء الفتوى على مستوى الجمهورية، وجرى الاستعانة من أعضائها وإلى مقدمتهم رئيسها الشيخ عطية صقر.

تقرر إلغاء تدريسي المذاهب الأربعة في الفقه الإسلامي، وتوحيد دراسة الفقه في شكل ثقافة عامة للطلبة الأهرار، الأمر الذي من شأنه تصغير مناهج الفقه الإسلامي وروافده، التي تغطي مصر ودول العالم الإسلامي، وبعض الدول لتلزم بمذهب واحد، وفي أسيا الوسطى يطبق للمذهب الحنفي - وفي جنوب شرق أسيا يلزمون بالمذهب الشافعي - وفي المغرب المصري لا يبدل عن المذهب المالكي - وإلغاء تدريسي المذاهب يمثل عنصر طرد واستبعاد للتدريسين من أبناء تلك الأقطار، ومن لم يضعف من دور الأهرار ورصيده في العالم الإسلامي.

تم إلغاء ٧٥٪ من النصوص المقرر دراستها من القرآن الكريم والحديث النبوي في المرحلة

الإعدادية، والتي كانت للتفسير والحديث الذين لهما من قبل، تم إلغاء حوالي ٥٠٪ من مقررات الفقه الإعدادي، وتم ضمه إلى مادة الصلوة بعد تقليص ساعات التدريس فيهما من ١٦ إلى ١٢ ساعة وتقليص الدرجات من ٨٠ إلى ٢٠ درجة، وقد جرى هذا الإلغاء والتقليص بنسب مختلفة في التوحيد بالقسم الإعدادي والثانوي خصوصاً في القسم العلمي الذي وصل فيه التقليص إلى النقص والبلادة وألأ وبغيرها.

كما طلى نصائب اللغة الإنجليزية على نصاب كل من النحو واللغة العربية في التعليم الإعدادي وما يؤسف له أن البحث اللغة الإنجليزية في الدراسات العليا بالكتابات الأصلية والشعب المخاطرة لها، مع شدة الحاجة إليها في البحوث والمسائل العلمية للباحثين من الطلاب.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٣٠ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كثابات متآكلة، ولا استعبد ربودا قنصب إلى بعض  
المستولين من ذوي الفيات الحصنة، تعلن أن المسيرة  
ماضية من حسن إلى أحسن، وأن الذين يكونون  
بغير تلك «مهاجرين الأثر» من الذين يرفسون  
التطوير والتجسير ويصانون أرادة الجماهير.. الخ  
غير أنه لم يكن من الأمر بد. ولم تجد بديلا عن إعادة  
طرح القضية والإحراج على فكرة الاستماع إلى  
مختلف التفتي وتلمسي مفاتيح الموضوع. خصوصا  
بعد ما وصل الملف إلى مجلس الشورى، وأولت  
الإجراءات التي أثارت سخط الجميع أن تتحول إلى  
قانون يخيف إلى محنة الأثر غصصا جديدا يوهن  
منه ويعمق أزمة.

أما إذا تحول النداء إلى صيحة بغير صدى  
وسارت الأمور على النحو المراد لها، فليس أمامنا  
سوى أن نقول أن للأثر ربا يحميه وحسبنا الله  
ونعم الوكيل.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣٧

## لاتعديل في توزيع درجات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أنه لم يجر أي تعديل على توزيع الدرجات لامتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية حتى الآن، وقال إن الإجراءات الأولية من واقع التقارير الفنية المعرفية جادة جيدة وخاصة في مواد اللغة العربية للمصنفين الثاني والثالث الثانوي والثانية الدينية واللغة الفرنسية والأحياء للصف الثاني.

وقال أنه يجري حاليا تصحيح جميع المواد التي أدى فيها الطلاب الامتحان حتى الآن وهي اللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى، والثانية والثالثة الدينية، والجبر، والفيزياء ١ و ٢ والأحياء، والفلسفة، والمنطق مضمرا إلى أنه من المتوقع الانتهاء من تصحيح اللغة العربية والأجنبية الأسبوع المقبل.

والشارح المصدر إلى أنه تم إلغاء امتحان عدد كبير من الطلاب نتيجة تدهورهم لأداء الامتحان في اللجان ولم تحصلهم لتحقيق اتخاذ القرار النهائي بشأنهم.

يذكر المصدر أن الطلاب للشاملين والذين يكتفون بدورات خاضعة للجهات أو الغنى أو أي كلمات خارجة من مشروع الامتحان بأنهم سيترفعون لمعارضة فورية أو كذا إلى إلغاء امتحاناتهم وحرمانهم من دخول الامتحانات التالية.

وقد أدى أمس طلاب المرحلة الأولى الامتحان في مادة الجيولوجيا والعلوم الدينية ولم تتلق غرفة العمليات المركزية شكوى حول الامتحان، ويؤدى اليوم طلاب المرحلة الثانية الامتحان في مادتي الجبر والهندسة والجغرافيا (مستوى رابع).







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكليف المدارس الصناعية بالجميل بتصنيع الآلات المدرسية

كتب - عادل الدبيبة:

قرر الاستشاري ماهر الجندي محافظ الجيزة تكليف المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب المهني على مستوى المحافظة بتصنيع الآلات المدرسية واعطاء ١٠٠ ألف جنيه سلفة مؤقتة لكل مدرسة صناعية أو مركز لتدريب الفتيات والبنات في التصنيع مشجرا إلى أن تتلبد المشروع بميزته إلى تشغيل الشباب والفتيات الآلات المدرسية بسعر التكلفة بالإضافة إلى ما على ربح بسيط مما يوفر للدولة ملايين الجنيهات.



ماهر الجندي

وأعلن المحافظ خلال اجتماع اللجنة العليا للإبادة التطبيقية بالمحافظة برئاسة وحضور المهندس سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التطبيقية لتنفيذ هذا المشروع حيث ستقدم الهيئة براءات هذا الآلات وأوزعه على جميع مدارس الجمهورية. وأهداف المحافظ أن المدرسة تحتاج إلى ١٤ مدرسة ابتدائية لإعطاء الفقرة الثانية و١٥ مدرسة إعدادية ومدراس ثانوية وأن استراتيجيات المحافظة في التعليم تركز على إنشاء المدارس في المناطق النائية والأكبر تحديا في الوصول إلى باقي المدارس الجديدة والمهيئة الدائمة وأنه تم تكليف رؤساء الأحياء والمدن والمقرين لتدعيم أولئك لتنفيذ بناء المدارس الجديدة وأنه تم بالفعل تدبير ٢٥ موقعا حتى الآن مشجرا إلى أن هيئة الأبنية التطبيقية قررت تعيين مهندس مسبق بكل مركز وهي لاسماد بلفه العمل وتكثيف أي عقبات قد تعترض تنفيذ مشروعات الأبنية التطبيقية.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨

### في جامعة الزقازيق:

حرمات أربعة طلاب من الامتحان

والقاء لجان إمتحان المرض

الضرفية - نرمن الشواشي :  
تم ضبط ٤ حسابات على  
بامتحانات كلية الآداب جامعة  
الزقازيق منها ثلاث حالات بقسم  
الاجتماع بالفرقة الأولى وحالة  
بقسم الإعلام بالفرقة الرابعة وتم  
حرماتهم من إكمال الإمتحان  
وإعادتهم لجلس تأديبي.

صرح بذلك الدكتور اسماعيل  
عبد الباري عميد الكلية وأضاف  
أنه أصدر قراراً بإلقاء أربع لجان  
استقصاء للكلية لفرضى  
بمستشفى التأمين العلاجى  
بالجامعة بعد أن اتضح تهم  
حالاتهم الصحية وإمكانية  
استكمالهم للإمتحان داخل  
اللجان العامة .





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣ / ٧ / ١٩٩٨

١. النتيجة الإعلامية  
في الإسماعيلية  
مكتب الأهرام  
استعد السيد  
عبدالمعز سلامة  
محرر  
الإسماعيلية  
نتيجة امتحان  
النهاية الإعلانية  
بالمحافظة وبنت  
نسبة النجاح  
٢٧١,٤ وأهملت  
الفتيات المرعز  
الصفة الأولى





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٢ / ١٩٩٨

## دعم التبادل في المجالات العلمية بين جامعة أسيوط والجامعات الأمريكية

أسيوط - عبده التناخي : أعلن السيد دانيال كيرنر السفير الأمريكي بالقاهرة أن هناك تعاوناً في جميع المجالات بين الجامعات المصرية والأمريكية لدعم العلاقات العلمية والتبادل الثقافي بين البلدين. وقال إن بحث خلال اجتماعه مع مجلس جامعة أسيوط سبل دعم التعاون بين الجامعة والجامعات الأمريكية في مجالات الزراعة والتصنيع والصحة والتعليم والبحث مع كلية الهندسة. وصرح الدكتور محمد خليل نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث أن السفير الأمريكي أكد بزيارة مراكز الأبحاث للجامعة بالجامعة بهدف في خدمة التنمية الشاملة بهدف إلقاء نظرة على أنشطة الجامعة في مختلف المجالات. وأكد السفير الأمريكي أن أسيوط تدعم الجامعة للسفير الأمريكي







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قضية أمام البرلمان: الأزهر في مفترق الطرق!



أحمد حسن مأمون

من المتوقع أن يناقش مجلس الشعب في جلساته القادمة مشروع قانون إحالة الحكومة على عجل لتحديد القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ الخاص بتنظيم الأزهر، وذلك لخفض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات بدلاً من أربع. وهذا المشروع بالغ الأهمية لأن الأزهر سيكون عميقاً على مستقبل التعليم بالأزهر إما إيجاباً أو سلباً.

### عبد الجواد على

الدراسية ولو كان مشروع الأزهر القديم قد وجدوا في خفض سنوات الدراسة خبراً للطلاب الأزهرين للعودة إليهم لم يكنوا أقل حرصاً على التعليم الأزهرى، فالدراسة بالأزهر لها خصوصية الجمع بين التعليم الدينى والدنى، وهو ما يشكل صلباً على الطالب الأمر الذى كان يدفع بعض الأراء إلى لائحة بإعادة السنة الرابعة إلى المرحلة الإعدادية، والسنة الخامسة إلى المرحلة الثانوية على أن يتم تعويض ذلك برفع سن الماعى إلى ٦٥ سنة لأن هذا هو السبيل الأفضل للحفاظ على مستوي أفضل لكافة خريجي الأزهر عندما يكون ميدان حياة العمل حاملياً لواء الدعوة الإسلامية. كل أبى مجاله سواء كان طبيباً أو مهندساً أو رجل أعمال أو داعية إلى الدين والوطن والأزهر.

كما يعرب انصار هذا الرأى داخل

للذين حتى يتبين أصحاب الرأى موضح خطوط قبل يوم الفصل سواء باللائحة أو بعلما وأبدا اللوحة مع أجماع اللجنة للتحركة في مجلس الشعب من لوائح الدستور الدينية والتعليم برئاسة الدكتور أحمد عمر حاشم في الأسبوع الماضى حيث كان الدستور مثلاً ومسطراً في خضرة قضية الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، والدكتور حمزة زرقان وزير الأوقاف والمستشارين عن التعليم الأزهرى وقد ظهر خلال النقاش وأبان أحدهما بوجه مشروع القانون.

يرى انصار الرأى المعارض أن تطوير التعليم بالأزهر لا يكون بخص سندات الدراسة، وإنما برفع سن الإحالة إلى الماعى إلى ٦٥ سنة طبقاً لما كان معمولاً به قبل عام ١٩٧٤ وبمى السنة التي تم فيها استصدار قانون بالمساواة في سن الإحالة إلى الماعى وهو سن الستين والتطبيق هذا على خريجي الأزهر برفع سنوات التحول سنوات دراساتهم وبمى الماعى





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٦/٣١

في مصر، وعلى الجانب الآخر نجد  
انصار مشروع القانون المذكور وعلى  
رأسهم ضيق الأزهر ووزير الأوقاف  
يؤكدون أن خلق مناهج التعليم  
والثانوي الأزهرى سوف يحقق العدالة  
بين شريحي الأزهر والتعليم العام في  
حالة الإحالة إلى سن العاشرة، كما أنه  
سيتم تخفيض للتابعات الدراسية  
الأزهرية من المصاريف الزائدة التي يثقل  
كامل الطلاب الأمر الذي سيمسحهم  
على التركيز الدراسي وتحسين  
المستوى العلمي للطلاب، ولا توجد  
درافع مالية ولا ضغوط خارجية على  
الأزهر لتقديم هذا المشروع بقانون، وأنه  
لحفظ جاء نتيجة حاجة ملحة وبناء على  
توصيات للجان الفنية التي شكلها  
المجلس الأعلى للأزهر لوفد تشعور  
في التعليم الأزهرى والأزهرى بمستواه  
حفاظاً على الرسالة النبوية للأزهر  
وصلة الأمة العربية.

ويجسد القانون من جود حالة من  
التدخل التامع بين الاتجاهين مكنه  
الخدمات العامة بينهما إحكاماً إلى  
الدرجة التي كانت تصل إلى الانحدار  
والانحسار من المؤسسة الأمر الذي  
أفسر معه التفكير أمم عمر ملهم  
إلى التدخل شخصياً لرب المصدع  
وإرساء شواهد الثواب المتضمنين  
والكتابة الطبية والسنوات المكثف  
يصرف للشر من هذا كله فإن هذا  
مؤلف جاء لا فرق فيه ولا يقتل أي  
مسألة سيحسبها لأن التعليم من  
الغشاق الاستوائية ذوات البعد  
الأشقي أهم، وأي تهاين في ذلك لا  
على من مسئولية الحساب

التيه البرلمانية من امتدادهم بأن  
هناك وسائل أخرى لتطوير التعليم  
بالأزهر لتخدم على هذا المشروع  
بالحسن، لأنه لاحدوى من التطوير في  
حالة خفض سنوات الدراسة ما لم يكن  
هناك تكامل في تصديت العملية  
التعليمية برمتها سواء من حيث توفير  
المدرس والكف والشهيم الدراسي  
التطور وتوثيق المكان للأتم للدراسة  
وتزويده بالأموات والمعامل اللازمة أو  
من حيث تكوين الجهاز الإداري  
المعقد والقياس الجواء الاستفهام  
والصالحات المتدنى المنهج لجميع  
القائمين بالعملي التعليمية

إن تجمعي خفض سنوات الدراسة  
السماحين بالأزهر في مساهمته  
الإعدادية والثانوية والتعليم العام في  
مرحلة الابتدائية جاءت سبلهاهما أكثر  
من الإيجابيات وأبداً تهاى الأموات  
بالصاح إحصاء السعة الدراسية  
السامرة إلى المرحلة الابتدائية والتعليم  
العام لتحسين المستوى العلمي للطلاب  
وتخفيف أعباء التتابع الدراسية  
المستوية لأنها تصل مبدأ طهم فكيف  
بعد هذا لتكثف لعمدة ليت عملها  
خطوها في واقع المودان التعليمي؟

ويكشف أصحاب هذا الاتجاه صورا  
عديدة من حالة التدهور التي تعد مجال  
التعليم بالأزهر سواء من حيث عدد  
المدرسين وتوزيعهم التعليمية حيث  
يتمكن هذا مالياً على الطالب الأزهرى  
فماضين دون المستوى المطلوب، بكثير  
جداً، وبكس ما كان عليه طالب الأزهر  
في الماضي حيث كان طلاب الأزهر  
وعلماءه يروا للقبضة والتطور الحديث





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٣٠ / ٦ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يؤكد

### لاتفجير أو حذف

#### في المناهج الدراسية بالأزهر

أكد فضيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن المناهج الدراسية بالأزهر الشريف بالية كما هي دون حذف أي شيء من القرآن والتراث في حفظ القرآن الكريم للطلاب وسيتتم اختيار مدرسين من أصحاب الكفاءات العالية للتدريس للطلاب للمعاد الأزهرية. جاد ذلك في اجتماع للجان الأعلى للأزهر الذي عقد أمس برئاسة فضيلته ومحمود الدكتور حمدي رزاق وزير الأوقاف والدكتور صرمهاسم رئيس جامعة الأزهر.





المصر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٠

## دعوة للحزب وارحوا تطهير التعليليم الازهرى



د. نبيل ناصف

تعتبر جامعة الأزهر الشريف هذه الأيام مناقشات ساخنة حول مشروع تطوير المناهج الدراسية والتعليم الأزهرى وأن الأزهر له مكانته في قلوب كل المسلمين. ليس فقط لأنه أقدم جامعة إسلامية ولكن لأنه يمثل خط الدفاع الأساسى عن الإسلام وعن العقيدة الإسلامية والشريعة الإسلامية لحفاظ عليها من كل محاولات البس والتفويضات الخاطئة إلى جانب الحفاظ على اللغة العربية التي طال خروج الأزهر من حراسها وحفظها على مدى الأيام. أن مايفعلنا إلى الاعتقاد بفضية التعليم الأزهرى ليمانتا الراسخ بالذور الكبير الذي يقف به الأزهر شهيده وأمانته وعلايه في الحفاظ على نقاء الإسلام من أى شائبة خاصة في تلك الوقات الذي يتعرض فيه الإسلام لهجمات مركزة في كل مكان. أننا نساعد مايقف في تركيا والجزائر وفي غيرها من الدول الإسلامية خاصة تلك الدول التي استقلت أخيرا عن الاتحاد السوفياتي القديم من هجمات على الإسلام والمسلمين.

لقد أعلن كثير من السياسيين الغربيين وفى مقدمتهم الأمريكى مفرى كيسنجر أن الجدل الذى يتهدد العالم بعد سقوط الشيوعية والصهيونية والصكر الغربى هو الإسلام. والإسلام يتعرض لهجمات شرسة بطريق مباشر أو غير مباشر. الأجيال الجديدة في مصر رأت كل الدول الإسلامية تتعرض يومها لسيل من البرامج التلفزيونية التي تصلها

القنوات الفضائية التي تحمل صوراً بلفافة مضادة للثقافة الإسلامية والمسلمين. أن تلك الهجمات المضادة ضد الحضارة الإسلامية بصفة عامة .. تلقى النجاح في كل أنحاء العالم الإسلامي بسبب ضعف الضعيف في تدريس مادة الدين الإسلامي اتلاميذ المدارس وعدم الاهتمام بتلك المادة كمادة للنجاح وانصبوب مما يجعل التلاميذ يعانون معها كطعم قاتل. أن تلك الأعمال لتعرض مادة الدين الإسلامي في المدارس إلى جانب عدم تعرض الأسرة لتعليم أطفالها مبادئ الدين جعل الغالبية العظمى من الأجيال الجديدة لا تعرف عن دينها إلا التلفزيون. من أجل ذلك نتمنى نرى أن محاولات نهج التعليم الدينى بالتعليم الأساسى للفرض منه لصفاء الثقافة الدينية لدى التخرجين سواء من التعليم الأساسى أو التعليم الدينى. لقد أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر... أن السبب في خفوت سنوات التعليم في المدارس الأزهرية جاء بناء على طلب مجالس أولياء الأسر في كل المدارس الأزهرية. وأنفتح أن هذه الصفحة تلتصق الاستغراب .. فالحال أو رأى أمرة لجهة إلا للتفصيل في المناهج من أجل للنجاح. أما الحفاظ على دور الأزهر ورسالة في الحفاظ على الإسلام وعلى اللغة الإسلامية والشريعة الإسلامية .. فهي مسؤولية







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

رجال الأزهر مشارفة وبذلك، لقد تم تخفيض ستة دراسية في المرحلة الابتدائية من قبل وكانت النتيجة كذا، ان تخفيض بعض المواد الدينية .. مثل مادة التوجيه التي صدر قرار بإلغائها من المراحل الابتدائية وفي الواقع شروع في تخفيضها على ما يمكن أن تكون مادة التوجيهيات من المرحلة الابتدائية في المدارس العادية بصحبة التخفيف عن الطلاب وبصحبة أنها سوف تدرس لهم بعد ذلك في المرحلة الثانوية<sup>١</sup> إن الأزهر لم يسلل وفي تخرج علماء ومناه .. الأزهر مهمته تدريس أفراد الدينية .. لابد من حفظ القرآن .. لأنه من أساس الشريعة والفقه وعلى أعلى المستويات لأنه لا يمكن للدارس والجامعات العادية أن تخرج متخصصين في تلك المواد الفقهية والشريعة .. ولا اعتقد أن مهمة تخرج علماء يحفظون أصول الفقه والشريعة الإسلامية .. تلك أهمية من تخرج علماء في المجالات العلمية الأخرى. لذا نرجو من فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن يلتزم الحوار الحاشية للتطوير المقترح وأن يقل هو بعيداً عن الخلافات لأنه رمز كبير ليس في مصر فقط ولكن في كل أنحاء العالم. ونحن نفتح هذه الصفحة أمام كل أفراد الأزهر والمشاركة لمشروع التطوير في الأزهر ملتزمين بالموضوعية الكاملة من أي آثاره .. وهذه صيغة مقترحة لكل رجال الأزهر والمفكرين عليهم من كافة أنحاء مصر.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

لوغاريتيم في  
المجلس الأعلى للجامعات:

ماجستير..

مع إيقاف التنفيذ

بعد أن أنفقت الدولة مليون دولار على ٢٢ معيدا في بعثة تعليمية

بهولندا رفضت الاعتراف بشهاداتهم

هل يستطيع احد ان  
يقوم بتفسير هذا  
اللوغاريتيم الدراسي  
العجيب.  
الدولة تتبنى مشروعا  
قوميا لتطوير التعليم  
الفني.. ومن أجل ذلك  
تقوم بإيفاد بعثة علمية  
تضم ٢٢ مهندسا من  
أوائل دفعاتهم إلى إحدى  
الجامعات الكبرى بهولندا  
ليحصلوا على درجة  
الماجستير في تخصص  
نادر هو التعليم الفني،  
ليكونوا كواد في كليات  
التعليم الصناعي..





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٤

## النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات

وبعد ١٨ شهرا من الدراسة.. وبعد أن انقضى  
الدولة أكثر من مليون دولار لتأمين هؤلاء  
الهندسين الذين تجمروا بالشوق في هولندا  
وحصلوا على درجة الماجستير هناك.. إذا بنا

نجد أنفسنا أمام كوفاريث غير مفهوم حيث  
يرفض المجلس الأعلى للجامعات الاعتراف  
بالمجستير..

.. من المؤكد أن هناك خطأ ما تسبب في هذه

الأزمة الناجمة التي تكاد تعصف بمستقبل ٢٢  
مهندساً يحتاجهم التعليم الفني بشدة  
باعتبارهم تخصصات نادرة انقضى عليها الدولة  
ملايين الجنيهات لاعدادهم خارج حدود  
الوطن.. ولكن يبدو أن جهاز البيروراثية  
المصري المتحد يحاول أن يمرر هذه الشهادة  
وربما أن يفتح بصحة الفكرة على مشروع  
تطوير التعليم الفني في مصر..

الحكاية من بدايتها تروىها على لسان  
أصحابها حيث يقول المهندس أمين محمد  
خمس - العميد بكلية التعليم الصناعي ببنى  
سويف - إن الكندية كانت أصلاً تدر في  
المصنف المصرية من حاجة كليتي التعليم  
الصناعي والقاهرة وبنى سويف لمعيني ليكونوا  
ذو أعضاء هيئة التدريس والفاعل تقيم مئات  
الهندسين الشباب للسلامة المستجوبين من  
مشروع التطوير الفني حيث تم إجراء اختبارات  
عديدة ومقارنات شخصية ودراسة مكثفة لجميع  
المتقدمين أسفرت عن اختيار ٢٢ مهندساً من  
أوائل التخصصات بكليات الهندسة في مصر..

تتراوح تقديراتهم جميعاً بين امتياز جيد جداً  
وتم تعيين هؤلاء المهندسين كمعنيين في كليتي  
التعليم الصناعي ببنى سويف والقاهرة.. وقد  
قامت هاتان الكليتان بتزويدهم بلمعة خارجية  
للحصول على درجة الماجستير من جامعة  
إندهوفن بهولندا وهي من أكبر الجامعات  
الأوروبية المعروفة بها صالياً ومجالياً وذلك  
ليقوموا بدراسة تخصص نادر ليس له مثيل في  
مصر وهو دراسة التعليم الفني..

وبالفعل.. وفي ٩٦/١/٢٦.. سافر المعنيون  
للشباب الـ ٢٢ إلى هولندا حيث انتظروا في  
الدراسة هناك واستغرقوا مدة الدراسة ١٨

شهرا وطوال هذه المدة كان مدير مشروعات  
التعليم الفني يصدر إيصاءات الكليات للتفصيص  
دائمي الاتصال بالجامعة الهولندية لمتابعة البيئة  
الدراسية بهولندا والاختلاف إلى أن البرنامج  
الدراسي يسير حسب الخطة الموضوعة بشكل  
دقيق حتى انتهى البرنامج الدراسي في  
٩٧/٧/٢٥ وعادت اللمعة بعد أن حصل  
أعضاؤها على درجة الماجستير من جامعة  
إندهوفن.. وبعد عودة اللمعة فوجئ أعضاؤها  
بمحاولة قاسية لرفضها عليهم المستوفون من  
المشروع حيث طلبوا منهم ضرورة عمل بحث  
تعليمي لمدة ٦ أشهر داخل كلياتهم حتى  
يستكملوا مدة ٢٤ شهرا دراسيا وهي المدة التي  
يتطلبها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد  
شهادة الماجستير.

ورغم خرابية هذا التصرف.. إلا أن أعضاء  
اللمعة.. كما يقول المهندس محمد ياسين - أحد  
أعضاء اللمعة - قاموا باستكمال البرنامج  
الدراسي داخل مصر.. لمدة ستة أشهر إلى  
١٩٩٨/١/٢٤ قام الأستاذ الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي بتسليم شهادات الماجستير  
لأعضاء اللمعة في احتفالية كبيرة شهدها  
أعضاء السفارة الهولندية بمصر والسيد وزير  
التعليم الهولندي ومدير المشروع ووسائل  
الاعلام.. ورغم تسليم شهادات الماجستير إلا أن  
جميع المعنيين كانت في انتظارهم مفاجأة  
ضخمة وهي أن المجلس الأعلى للجامعات  
يرفض الاعتراف بهذه الشهادات ويرفض  
معادلتها بالشهادات المصرية وهو ما يمنع جميع  
أعضاء اللمعة من الترقية لدرجة مدرس مساعد  
في كلياتهم كما منعه من التسجيل لدرجة  
الدكتوراة كما يقضي النظام المعمول به عرقل





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٤

وقائفة

.. ويستكمل محمد مصطفى.. أحد للمعدين  
المشارين - المصنوع قاتلا إله منذ ذلك الوقت  
والجميع يدورون في مثاقه بيروقراطية مهيبة  
بين أن يعرفوا سببا لذلك.. لهم لم يفسدوا في  
الدراسة والتعليم ولا يوجد أي محور لما حدث  
لهم.. والمعجيب أن المشروع رغم أنه فشل في  
حل مشكلة أعضاء البعثة الأولى قام في يناير  
للتأني برسائل بعثة جديدة مكونة من ٩  
معيدين.

ولا أحد يعلم ما إذا كانوا سوف يواجهون  
نفس مصير البعثة الأولى أم أن حظهم سوف  
يكون أفضل.

.. والمعجيب أيضا أن يخرج بعض المسؤولين  
عن المشروع ليحاووا علاج أخطائهم السابقة  
بطرق عجيبة فيها ظلم وأضح كهللاء للمعدين  
المحتجزين مثل القروح بعض مسئولى المشروع  
بأن يبدأ أعضاء البعثة في التجهيل للماجستير  
من جديد في الجامعات المصرية.. بعد ٣ سنوات  
من التجهيل والدراسة بالفارح - وكان للماجستير  
البولندي الذي حصلوا عليه لم يكن فهل يمكن  
تصور هذا الوضع بأن يبدأ هؤلاء المعيدون  
الدراسة من جديد بعد أن تجاوز بعضهم  
الثلاثين من العمر بينما إقرانهم في الجامعات  
المصرية أصبحوا على وشك الحصول على  
درجة الدكتوراه وهل يمكن للمعدين لقب في؟..  
على خطا بيروقراعى ليس للمعدين لقب في؟..  
وهل ضاعت حقوق ٢٢ معيدا إلى الأبد أم أن  
هناك وسيلة لاستعادة حقوقهم الضائعة؟

والإجابة عن هذه التساؤلات التي أثارها  
أعضاء البعثة الأولى تما بين مواجهة الكندوز  
عبدالرحمن موسى عميد كلية التعليم الصناعي  
بالقاهرة والذي يتنل جهودا مكثفة لحل هذه  
المشكلة فيقول إن أصل مشروع تطوير التعليم  
الغنى جاء ليتنض بمسئولى المدارس الفنية من

خلال إنشاء كليات متخصصة في إعداد  
وتأهيل مستوى المدارس الصناعية والفنية  
والمشكلة الرئيسية التي واجهت أعضاء البعثة  
هي أن هذا التخصص الذى تألوا عنه  
الماجستير (التعليم الهندسى) تخصص نادر  
وجديد ولا توجد لجنة معينة لاعتماد ومحاولة  
دخول المجلس الأعلى للجامعات لأن هناك لجنة  
خاصة للقطاع الهندسى وفي مستنولة عن  
اعتمادات الشهادات الهندسية ولجنة أخرى  
للقطاع للتدريس وفي مستنولة عن اعتماد  
الشهادات للتدريس.. أما التعليم الهندسى فهو  
تخصص وسط بين اللجنتين وذلك فلا توجد  
لجنة مستعدة باعتماده.. وخشيف الدكتور  
عبدالرحمن موسى أن إدارة مشروع تطوير  
التعليم الفني تداركت الموضوع بالصيغة للبعثة  
الجديدة المكونة من ٩ معيدين وتدورن حاليا  
ببولندا وتم الاتفاق مع الجانب البولندى على  
مد فترة الدراسة لهم لمدة سنتين مع الحصول  
على الدرجة الهندسية حتى تتلقى أعضاها مع  
لوائح المجلس الأعلى للجامعات.. وذلك لتتنى  
المشكلة بالصيغة للبعثة الجديدة

أما البعثة القديمة والتي تتكون من ٢٢ معيدا  
لهم يعيشون مشكلة حقيقية تحتاج إلى تدخل  
الاستاذ الدكتور مفيد شهاب باعتباره رئيس  
المجلس الأعلى للجامعات لاتخاذ مستنلهم  
الدراسى والعلمى والمهني حيث يمكن بالاتفاق مع  
الجامعات المصرية أن يتم تقييم برنامجهم  
الدراسى الذى حصلوا عليه في بولندا بتحديث  
لتجارب في المناهج التي تمنح إعتناء شهادتهم..  
ثم يتم تقييم برنامج دراسى خاص لهم لاستكمال  
دراساتهم كما حدث من قبل مع عروبى محمد  
الكاتب الإنتاجية ومهد لكافة بأسوان.

على بريشة







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## بها مشقة الفتوى

### شاطىء النجاة للأزهري وسالت

في الوصول إلى شاطئ النجاة بالأزهر برسائله التي طلت مصر حريصة عليها لأكثر من ألف عام ليس هناك ما يفتح من عقد مؤثر لكبار المشيوخ الذين تربوا فيه وعلما الأجيال لدراسة تصديق المناهج الدراسية واتقاس سنوات التعليم الثانوي فيه إلى ثلاث سنوات بعد أربع، وكانت في أول الأمر خمس سنوات، وكذلك ما حدث من اتقاس التعليم الإعدادي إلى ثلاث سنوات بعد أربع، هذه السنوات في ظل اتقاسها يلتفت إليه الطلاب فيها من منافع التعليم الأزهرى الأصلي ومنهج التعليم للعام الذى أضيف إليه منذ ما سمي بالثانوي تطوير الأزهر رقم (١٠٣ لسنة ١٩٦١) ويمكن أن يضاف إلى هذا المشروع التكامل كل الذين كتبوا في القضايا مؤيدون أو معارضين.

ولا يصح أن يقال إن اللجنة الدينية في مجلس الشعب قد ناقشت هذا الأمر وقالت على مشروع التعديل من ناحية الجيد، لأن اجتماع هذه اللجنة كان يقصمه الخبراء في التعليم الأزهرى من كبار المشيوخ الذين اشتهر لهم، لأن المعارضة لاتقاس للسنوات ظهرت في الاجتماع، وكان يجب أن يأخذ لها الجانب لفتى الذى يتركه هؤلاء المشيوخ أكثر من غيرهم لبيان وجه النظر في اتقاس سنوات التعليم بالأزهر كل عدة سنوات. ثم إن هذا الاجتماع جرى فيه ما لا يصح أن يجرى في لجنة لهذا مكانتها، ويختار عليها مقبلة القرار تطرح من مجلس الشعب ذلك، لأن مسقطا لينا حصل فيه بالإضافة إلى للفاظ غير فاعلة أدت لسماع هند من أعضاء اللجنة، ما كان يجوز أن تتأمل.

ثم إن التأكيد على أن المناهج الأزهرية الأصلية طلت كما هي بعد اتقاس سنوات لدراسة لأول لا يصح أن يصدر من العقلاء ولا يصح أن يصفى العقلاء لأنه يفسد من تسع سنوات من التعليم الأزهرى استقيمت بها ثلاث سنوات وليس للتعليم كما هو بعد سرقة ثلاث سنوات من ست سنوات لاصحاب التعليم في مدارس التربية والتعليم التي أضيفت إلى الأزهر، ومن العيب الكبير أن يقال إن المناهج الأزهرية لم تنقص شيئا لأن الأوراق الرسمية تقول بغير ذلك، ولا يصح أن يقال إنه قد فات الأوان لعقد مثل هذا المؤتمر لأن الحكومة التي قدمت مشروع القانون بناء على طلب شيخ الأزهر يمكنها أن تطلب تأجيل مناقشته حتى يعقد هذا المؤتمر أو تصدر لوصية من مجلس الشعب إلى شيخ الأزهر يعهده حتى تكون مناقشته موضوعية تأخذ الأمر من جميع جوانبه [وأيضا من جوانب واحد.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## دراسة ميدانية بجامعة الزقازيق تؤكد انخفاض نسبة البطالة بالمحافظات إلى ٥,٤٪ عام ٢٠٠٠

كتب - عبد المجيد الشواندي

عكست دراسة ميدانية أعدها قسم الجغرافيا بإدارة الزقازيق انخفاض نسبة البطالة بين حملة المؤهلات المختلفة والتي تمثل ٨٦٪ من إجمالي البطالة بالشرقية من ٧٩,٥٪ عام ٨٦ إلى ٧,٨٪ عام ٩٦. كما تبين المساهمة الهائلة للصندوق الاجتماعي للتنمية في هذا المجال حيث أسهم في توفير فرص عمل لحوالي ٢٤٪ من المواطنين بالمحافظة وكذلك برنامج شروق للتنمية الريفية أسهم في توفير فرص عمل ١,٥٪.



د. هاشم الفلاح حزين

ويوضح الدكتور الجغرافي في تخصيص مشكلة البطالة والصناعة في حلها كما يقول الدكتور عبد الفتاح حزين المشرف على الدراسة الميدانية من خلال ٨ جوانب تشمل الكشف عن مدى التباين في توزيع البطالة سواء على المستويين القومي أو الإقليمي أو على مستوى القرى والحضر ومدى ارتباطه على مدى الارتباط المكاني بين بعض القطاعات كالزراعة والبطالة، والتوزيع الجغرافي للاستثمارات والفرص المتاحة لخلق وظائف للسكان وطبقا للمواقع المناسبة لها، والتنسيق بين البرامج المختلفة للجهات والمؤسسات التي تتولى مشروعات التنمية بحيث لا تتكرر نفس المشروعات في المناطق الواحدة. وتحديد العلاقة بين معدلات البطالة في الأقاليم والمناطق المختلفة، والتعرف على العلاقة بين معدلات البطالة والهجرة من مناطق العرض والبصرة في الأيدي العاملة إلى مناطق الطلب عليها.

وتؤكد هذه الدراسة أن سياسة الدولة في التخلي عن تعيين الخريجين أدت إلى القضاء على الخلل القائم بين العرض والطلب في سوق العمل وذلك طبقا لاعتبارات متعددة تضمنته سياسة التعميم بنوع الخروج للبحث بكل الوسائل للاتحاق بالعمل في أسرع وقت.. وأن طول فترة الانتظار للتعيين عن طريق مكاتب القوى العاملة يدفع الشباب للفرار إلى الهجرة الداخلية والهجرة إلى أقاليمها. دراسة أو تدريبية.. وزيادة الأجر في القطاع الخاص تمكن على زيادة الإنتاج والقدرة على التوظيف.. والالتزام بتعيين جميع الخريجين من جميع التخصصات المطلوبة ولغير المطلوبة مع طيبة ميولاتهم وتخصيصاتهم.. والتخفيف للفرجين وإلى أعمال تناسب مع طبيعة ميولاتهم وتخصيصاتهم.. والتخفيف من لعباء، الموازنة العامة للدولة وتوجيه استثماراتها إلى شبكات البنية التحتية والأقاليم للمشروعات العملاقة لخلق فرص العمل والتنمية والتعمير.. والتخفيف من ظاهرة البطالة الممتدة المساندة في الحكومة والقطاع العام والخاص على الاقتصاد السائد بأن الحكومة مسؤولة عن توفير جميع احتياجات المواطن.

كما يسهم برنامج شروق للتنمية الريفية في توفير فرص عمل لحوالي ١,٥٪ من حملة المؤهلات بالمحافظة وأشارت الدراسة إلى أن معدلات البطالة سوف تنخفض بصورة تدريجية على المستويين القومي والإقليمي عام ١٩٩٦ إلى حوالي ٧,٨٪ عام ٢٠٠٠. كما انخفض معدل البطالة من ٢٨٪ عام ١٩٨٧ إلى ٢٨٪ عام ١٩٩٧. كما زادت مخصصات الصندوق الاجتماعي للتنمية في الفترة الأخيرة إلى ٢,٦ مليار جنيه وذلك لتشجيع المشاريع الانتاجية الصغيرة.





الصدر : الأ - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٨/٦/٤

#### ديبلوم لإدارة الأزمات والكوارث

##### بتنحية إدارة عين شمس

والف مجلس جامعة عين شمس  
برئاسة الدكتور همن شالب على  
القاء، بإمر جديدة في إدارة الأزمات  
والكوارث بكلية التجارة العام للعلوم  
وبعد الدراسة بوا ستان.  
والف الدكتور رشاد الحماوي وكيل  
الكلية لشتون خدمة المجتمع والبيئة  
والشرف على التبارم إله يفتقره فومن  
يلحق بهذا الديبلوم المعقول على  
درجة ليسانس إريس أرقاليماس من  
أحدى الجامعات المصرية وخبرة عملية  
أنة ستان على الأقل بعد التخرج في  
مجال التخصص .





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٤ ع : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيد كيان قانوني دولي للتحديث باسمها للامام ،  
مع وزارة التعليم العالي في الخطوات التعليمية في  
على القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ .  
واكد رجال الاعمال ان التخصيصات المقترحة  
ممكنة محددة باحتياجات المجتمع المصري بأنه  
سيتخذ إنشاء شركة يكون لها الكيان القانوني تتولى  
مسئولية اعداد وتنفيذ المشروع .  
واكد الدكتور بطرس غالي ضرورة تكوين لجنة  
لعمل الكيان القانوني ودراسة الجانب المصري  
وتحديد اساليب التقليل المالية لها .

كتيب - محمد حبيب:  
التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والبحث العلمي والدكتور يوسف  
بطرس غالي وزير الاقتصاد يوقد رجال  
الاعمال المصريين لبحث مشروع إنشاء  
الجامعة المصرية الفرنسية والتي وافق  
الرئيس مبارك ومجلس الوزراء عليها من  
حيث المبدأ .  
ورحب الوزير بإنشاء هذه الجامعة على أن يتم

شهابية

إلى  
الجامعة  
المصرية  
الفرنسية







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٥٪ نسبة النجاح في مادة

الفلسفة والمنطق والثانوية العامة

أكد التقرير الفني للتصحيح مادة  
الفلسفة والمنطق - والذي عرض على  
الدكتور حسين كامل براء الدين  
وزير التربية والتعليم - ارتفاع نسبة  
النجاح إلى ٩٥٪ ليحقق مع اللغتين  
الفرنسية والعربية أعلى المؤشرات  
حتى الآن.







المصدر : الأمانة العامة

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٤

## ٧٣٪ نسبة النجاح في إعدادية البجيزة... وتبول جميع الناجحين في الثانوي بأبوابه

كتب - عادل الحبيب:

أكد استشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أنه سيقيم قبول جميع الناجحين والشهادة الإعدادية. هذا العام بجميع أنواع التعليم الثانوي ولحصول الخدمات بالمحافظة. وأشار إلى أن المحافظة ستعرض الطلاب لتفوق خلال المرحلة الجامعية.

جاء ذلك خلال اعتماد المحافظ أمس للنتيجة للنور الأول لامتحان الشهادة الإعدادية لهذا العام وبلغت نسبته ٧٣, ٧١٪ حيث نجح ٧١ ألفا و ٢٨ طالبا وبالبقية ويحصل للنور الثاني ٢٧ ألفا و ٨٤ طالبا وبالبقية. وصرح مضمون مقولتي وكيل وزارة

التعليم بالجيزة بلى إدارة التعليم. التحصيلية حصلت على المركز الأول في ترتيب الإدارات التعليمية حيث بلغت نسبة النجاح فيها ٨٨٪. وجاءت الصفه في المركز الثالث عشر والأخير، حيث حصلت نسبة نجاح ٨٢٪. وحصلت مدارس الأبرمان الإعدادية الثانوية بمناه المركز الأول. وحصلت الطالبة الأولى آية الله مصطفى صابر على ٢٧٧ درجة. وحصلت المدارس الحكومية والتجريبية المراكز الأولى ومنها مدرسة النصر للتجريبية للغات، والجيزة الإعدادية بنين، وجمال محمد القاسم للتجريبية، والقابل الإعدادية بنات، وأبرمان أرض الجمعية الشاملة. وأعلن المحافظ أنه - لأول مرة بالمحافظة - سيتم تكريم المعلمين الأوائل على مستوى المحافظة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤ ع: للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة:

الزبط نسبة النجاح في الفلسفة في المنطق إلى ١٥٪

كتب - ايمن المهدي:

أكد التقرير الفني لتصحيح مادة الفلسفة والمنطق والذي عرض أمس على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم ارتفاع نسبة النجاح إلى ١٥٪ بحلق مع الفرنسية والعربية إثنى لأشهرات حتى الآن. وانتهت كشريات الثانوية العامة بالقاهرة من تصحيح جميع أوراق الاجابة لمدة ثلاثة ايام. وقد أدى أسس طلاب للرحلة الثانية الامتحان في مواد الجبر والفلسفة الجغرافية والجغرافيا (مستوى رفيع). وصرح مسئول بالوزارة بأن فرصة العمليات المركزية لم تقل أي شكوى من كطلاب أثناء الامتحان وقد جاء تقرير لجنة التقييم مؤكداً ذلك. بينما ثلث الامتحان بعدد من الشكاوى من صعوبة بعض اجزاء الامتحان وبخاصة في السؤال ٢ ب و ٥ ب. وذلك على اليوم طلاب للرحلة الأولى الامتحان في مادة الجغرافيا





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

### جهود ذاتية

٢ أندية لإقامة كلية

لدراسات الإسلامية

بالمحلة الكبرى

المحلة الكبرى - من عيد المنعم أبو شامية:  
تحقيقاً لدعوة إنشاء كلية للدراسات الإسلامية والحربية بالمحلة  
الكبرى تلت جامعة الأزهر تبرع رجل الأعمال عبد السميع الشامي  
بـ ٣ أفدنة بطريق المحلة الكبرى . كسر الشيخ لانتماء هذه الكلية بعد  
أن تكفل الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بتخصيص  
الحصول على قرار تخصيص هذه الأرض مع الدكتور كمال  
الجنزوري رئيس الوزراء نظر لخضوعها للقرار العسكري الذي يمنح  
البناء على الأراضي الزراعية، وسوف تقام أنشاءات هذه الكلية  
بمساهمات وتبرعات رجال الأعمال ومن حصة متاديق النذور  
بمساجد القرية وستلحق بالكلية مدينة جامعية للطلبة الملتحقين.







المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧

## الأزهر في محنة

# «فتو» من بعر البوت الإسلامية على تخفيض سنوات الدراسة!

وقائع جلسة المجمع المناقشة القضية:

الإمام الأكبر يبرر التخفيض بأن خريج الأزهر

يحال إلى المعاش في سن الستين

فيرد الدكتور أبوسنة: الأزهر ميزته أنه يعلم الشريعة





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/٦/٤ التاريخ

## واللغة وقضية المعاش مسألة معيشية بسيطة

**وكيل الأزهر يعرض  
على الأعضاء مناهج  
قديمة على أنها  
المناهج المطلوبة!!**

الأزهر ذلك الصرح الإسلامي المريق.. هو المؤسسة الإسلامية الوحيدة الباقية والتي تجتمع عليها قلوب المسلمين في مشارق الأرض ومقاريرها.. إلا أن نظام التعليم فيه يمر بمحنة حقيقية.. فلم يعد خريج الأزهر هو ذلك العالم الفقيه الذي يلم بتعاليم الإسلام ويستطيع أن يجيب حوله العامة ليفقههم في أمور دينهم.. وهذه المحنة بدأت منذ تطبيق القانون رقم ١٠٢ لسنة ٦١ الصروف بقانون تطوير الأزهر حيث أضاف صيلاً جديداً على طلبية الأزهر فأصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم ملأوة على مناهج الأزهر الشرعية.. ولم يستطع الطلاب تحصيل هذا الصعب وكثرت الشكاوي وتوالي تقليس المناهج الشرعية مع ضياع المقررات المستحدثة حتي وصل الأزهر إلى حاله الآن.

والأزهر ليس ملكاً لنا وحدها نحن المصريين فهو يعيش في وجدان كل مسلم أيا كان موطنه وجنسيته. لذلك فالتفويض به من صشرته فرض عين على المصريين حتي يقوم.

حيث أن مشروع القانون لم يعرض على مجمع البحوث الإسلامية كما قال هويدى وكل مناقشه المجلس أو لجنة لوزنير المناهج الشرعية على ثلاث سنوات بدلاً من أربع وقد حاولت لجنه الإمام الأكبر الحصول على موافقة الجمع على تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية لاستخدام هذه الموافقة في تدعيم مولفه وأعضاء دفعة قوية لشروع القانون الذي يرأسه معلّم علماء وإسالة الأزهر وعندما واجه الأعضاء لجنه تخفيض سنوات الدراسة بأعداديات شديدة قال لهم لجنه إمام أن المجمع ليس من حق قانونا الاعتراض على مشروع القانون وأنه طرح القضية للمناقشة في جردة الجامعة والعلم وتم إنهاء الجلسة على ذلك.

والأحرار: نشره بنشر النص الكامل لتفاصيل جلسة مجمع البحوث الإسلامية التي عقدت يوم ٢٦ مارس الماضي ووقعت فيها القضية. لم يكن في غة شيخ الأزهر عرض مشروع قانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية على مجمع البحوث الإسلامية وإلى اجتماع لجنة التربية والتعليم لبحوث الأزهر أن الدكتور عبدالمفتاح الشيخ قد ألقى في واجم أعضاء اللجنة على عدم الموافقة على مايجري في جامعة الأزهر وفي جامعة الأزهر من الدكتور عبدالمفتاح الدراسة وطلب مسئول كبير بالأزهر من جلسة المجمع القادمة الصيغة ضرورية الآلة الموضوع في جلسة المجمع القادمة والتي ستعقد يوم ٢٦ فبراير ١٩٩٨ وبالفعل كان الدكتور الشيخ القضية في بداية الاجتماع طلب الأعضاء ضرورة أن

يدوره التاريخي في حماية الإسلام. وإذا كان البعض يرى أن الأزهر الذي نعرفه ونقرأ عنه لم يعد قائماً هان البعض الآخر يؤكد أنه مازال بخير ويمارس دوره على أكمل وجه ولكن المؤكد أنه لا صعب أن نعتقد بأنه يمر بمحنة ولا ضرر من تشخيص معالها لتحديد العلاج السليم.

والأحرار: تضمنت ملف التعليم في الأزهر لاتخاذ من ذلك مخاصمة أحد.. أو الطعن في إخلاص القائمين عليه وهذا الملف الرئيسي هو أصادة الروح للتعليم الديني في الأزهر!!

علماء كتب لهمي هويدى يتلقوا مشروع تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية تصان، لذا لم يعرض مشروع القانون على مجمع البحوث الأزهرية مؤعداً أن مشروع القانون الشيخ فوزي الأرفاى وكيل الأزهر مؤعداً أن مشروع القانون تولى بالفعل داخل المجلس على مدى جاستين متتاليتين وقد وافق المجمع على مشروع القانون بجلسته المتعقدة يوم الخميس ٢٦ من مارس ١٩٩٨ وهذا الكلام يجانبه الصواب

٢٤٠٨





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

تكون مقررات الدراسة التي يشهدها مسئولو الأزهر تحت إشرافهم بعد خضوعها لسنوات الدراسة من أربع سنوات إلى ثلاث حتى يستطيعوا أن يحكموا على صلاحيتها من عدمها. وبلغت الجلسة على أساس أن يقوم الشيخ فوزي القزويني وكيل الأزهر بعرض المناهج على أعضاء المجمع بعد اختصاصها وإقرارها على ثلاث سنوات بدلاً من أربع في الجلسة القادمة.

### المناهج القديمة

وفي الجلسة التالية لجمع المبعوث يوم ٢٦ مارس ١٩٩٨ انشغل المجلس إلى أبعد الثالث من جدول الأعمال وهو عرض المناهج التي وردت من فضيلة وكيل الأزهر للمراحل الثلاث بالإنشاء الأهرية لفضل فضيلة الإمام الأكبر معروض على المجلس المناهج التي وردت من فضيلة وكيل الأزهر للمراحل الثلاث في المعاهد الأهرية وكانت المناهج التي فجدها الدكتور محمد الفلاح الشيخ عندما قال: هذه المناهج قديمة وانتهت صلاحياتها من عام دراسي كامل. وفي فضيلة سراسين وضمده إشرافاً لفضل الشيخ أحمد كمال في فضيلة الأولى وضمده إشرافاً لفضل الشيخ أحمد كمال في فضيلة المناهج التي استخدمت حتى تقارب بين المناهج لفضل كانت الثانوية الأهرية أربع سنوات فخلصت إلى ثلاث سنوات فهل القيمة التي تعطي للطلاب في المناهج تكفي أم لا؟ فقلنا نريد معرفة ذلك.

ولم يجب شيخ الأزهر ولا وكيله على تساؤل الدكتور الشيخ وقال الإمام الأكبر: إن مجلس الأزهر الأعلى في جلساته الماضية وقبل الماضية والآن على أن تخلص سنوات الصداقة الأهرية من أربع سنوات إلى ثلاث سنوات وهذا ابتداء من العام القادم والسبب في ذلك أننا وجدنا بعد قانون تطوير الأزهر أن خروج الأزهر يصل إلى المعاش في سن ٦٠ سنة ونحن لن نقف منها شيئاً يضاف إلى ذلك أن الأهرية ست سنوات وفي الدورية والتعليم خمس سنوات فربما أنه يكفي الطلاب الأهرية تكافؤ كل هذه الأمور.

### رد مضحك

قد عليه الدكتور أحمد فهمي أوسمة قائل: الأزهر يحدد بأنه يعلم الدورية والثقة العربية كإوسمة ما يكون هذه هي البقرة أما أن يخرج الأزهر يصل إلى سن ٦٠ أو ٦٥ سنة فهذا أمر معيشتي بسيط لكن الأزهر لابد أن يأخذ حقه ولا يخلص في سنوات الدراسة.

ولم يرد شيخ الأزهر ثم خلا خطة الدراسة في المراحل الثلاث على الأعضاء وقال: توجد لجان من رئيس قطاع المعاهد والفقهاء والموجهين والموجه الشرعي وموجهي الثقافة وهذه هي وظائفهم فوضع المناهج وبعد ذلك يصدر قرار مجلس الأزهر الأعلى.

وهنا تدخل أحد رجال السلطة وهو الدكتور محمود حمدي وأقول قائل: أريد أن أقول كلمة لهذه هي النقطة فضيلة الإمام الأكبر والمجموعة التي اشتركت معي في إعداد هذا المشروع لتطوير هذه المناهج وتعديلها لم تكن شيئاً من علوم الأزهر التي كانت موجودة وجميعهم أحرص من دين الله من هذه الأصوات التي تتنقل وتشتت في ذلك لأن الكلام الذي ينشر الآن من علمية الأزهر وشيعة راجع إلى طائفة من الذين أن هذه مؤامرة لإلغاء الأزهر... الأزهر يجبر والفقهاء عليه جرمين كل المرحوم على علومه وعلى أن يظل الأزهر هو الأزهر.

### أسئلة موجهة

وهنا تدخل الدكتور أحمد فهمي أوسمة قائل: كيف يمكن تدريس ما كان يدرس في أربع سنوات في ثلاث سنوات فقط؟

فاجاب الدكتور طنطاوي عندما يوجد المدارس العاقل ويوجد لكتاب الواضع يكتفون بالدراسة من أربع سنوات إلى ثلاث حتى يستطيعوا أن يحكموا على صلاحيتها من عدمها. وبلغت الجلسة على أساس أن يقوم الشيخ فوزي القزويني وكيل الأزهر بعرض المناهج على أعضاء المجمع بعد اختصاصها وإقرارها على ثلاث سنوات بدلاً من أربع في الجلسة القادمة.

### عبد الفتاح الشيخ

## إنشاء المعاهد الدينية المتخصصة هو الحل

يعيشون أن يتلقى الطلاب هذا الكم الكبير جداً من العلوم ثم يشرح لأحسن منها شيئاً... فقلنا عندما يدرس الطالب مادة الفقه في سنتين والحديث كذلك ويشرح كما يراه ويسمعه وتعاليمه وتناقضه فهذا أربع شغلي العلوم القديمة لديهم خلل لا يمكن أن يكون في المناهج وإنما في طريقة إخراجها لتعليمهم وتطورهم وأبد من تطوير المدارس والمناهج وسيلة التخلي.

ويضيف الدكتور أبو لاجد لا يمكن أن تطور الأزهر بالمناهج والهواوس وإنما بالبنية العلمية والحرص على الأزهر وعلى إسلاميته والدينية وليس معروفاً علينا النوعية وأبد أن يتم تطوير جدي على أساس شامل في المدارس وفي التدريس وفي الامتحان حتى يشرح الفقه كقصة متوحيه.

ويرد الدكتور محمد سيد طنطاوي نحن طبقنا ما قولوا للدراسة مسئول ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات والذي يرى للتدريس في المقررات للتحضيرها ونقل أن ليسها كذا وكذا وفي هذه الصلة تتناقض... لكن المناقشات النظرية لايجوز... نحن الآن ننظر لطبيعة علمي إنهم أولادنا وأبد أن يحفظ الطلاب القرآن والأدب وقد وضعنا منهجاً للمرحلة الابتدائية بحيث يحفظ الطالب ١٨ جزءاً وأهضنا شروطاً كما كانت للمصحف لا يعلم يستمع الطلاب إليها بعد أربع ساعة قبل الحصول إلى الفصل ويردون خلف الشيخ المصري ليعطوا القرآن.

ويضيف الدكتور أحمد كمال حلفه القرن في جانب العلوم الأهرية وأبد أن يخرج الطلاب من الأزهر حائزين للقرآن ويعتبر المعجزة بعد السنوات لكن الكتاب السهل والعلم الذي يقدم المعلومة الصحيحة وإلا وأولادنا وأولادنا وأولادنا... أنا الذي لدي نبي ابن في الأزهر قائلاً يقول هذا خطأ. وقد حضر أولياء الأمور وقد قالوا: لماذا تظنون مدة الدراسة بالثانية الابتدائية؟ ولهم الحق في ذلك فقلنا نراجع... إذن هذا مطلب أولياء الأمور... والإمتحان لتقضي أن نراعي مصلحة الطالب لماذا يدرس منهجاً هو فصل منهج المدارس العادية؟ فما لنا نحن نساويه بغيره لماذا نعلمه هذا العيب القليل؟

٢٤٠٩٠





### الموضوع للأحاطة

ويضيف الشيخ الأزهرى، ونحن وضعنا له كتاباً ومنهجا معقولاً وهذا المنهج يكفيه وهذا قرار المجلس الأعلى للأزهر وسؤالي للمستشار محمد بن يوسف الشناوى هو: عندما يقرر مجلس الأزهر الأعلى شيئاً بعد دراسة مستفيضة هل هذا من صلاحاته أم لا؟ فقال المستشار الشناوى: هذه من صلاحياته والتجمع ليس جهة رقابية على المجلس الأعلى للأزهر.. فقال المستشار عبدالعليم الجندى: أرجو ألا يفسر جواب سيادة المستشار على غير ما يريد.. مجمع الصوت ليس له أن يراجعهم وإنما له أن يقول.. وأجزاء القانون متكاملة وتلقت عليها القوانين كله ومجلس التجمع له أن يقرر فيما هو يري في التجميع ومن حق كل عضو هنا أن يسأل ماذا صنعتم؟ ونحن الآن نراجع إن كلمة المجلس خاصة به إنما من حق الكل أن يتحدث ولا مكان مجمع يحث ومجلس يساهم كل عضو فيه فيما يراه نقصاً في التعليم الأزهرى قال الدكتور سليمان حزين: خطر شيء أن تصدر هيئة معينة لأشخاص هيكات أخرى لأن المجلس الأعلى للأزهر هو الهيئة العليا وللموضوع معروف بالأحاطة.

قال، وتطاولي مجلس الأزهرى قرن ذلك بناء على الصلة العامة للطلاب ويرون أي نقصان من المواد الشرعية أو اللغوية فيه الأستاذان عبدالعليم الجندى قالوا: ولكن قبل هذا يجب أن تكون له أصدنة القضاة لم أفسر في حديثه إلا اسم الأستاذ قال الدكتور محمد بن عبد القادر: ولم تعد المحرمين، وأصاحبتهم بأننا أصدنا القضاة وأصدنا المحرمين لأننا وجدنا أصدنا هؤلاء ومنهم إلى العاصم على سنة من غيرهم وأولياء الأمور شكوا ذلك وبعد ذلك أصدنا الجندى بحث من سائرين في أربع سنوات يدرس في ثلاث سنوات ولم تلجأ لذلك إلا بعد دراسات مستفيضة ومقترحات عديدة بناء على الصلة العامة.

ويتدخل وزير الأوقاف الدكتور محمود زواوي قالوا: هذا الموضوع يدرس منذ فترة وليس وليد اليوم وبالتالي أخذ حظه من الدراسة الثانية الهائلة المختصة حتى وصلنا إلى هذا الأمر وإننا أريد يقرر الاستشهاد بين المجلس الأعلى للأزهر ومجمع البحوث بحيث لو فرضنا جدلاً أن مجمع البحوث الإسلامية بحث هذا الموضوع وأخذ فيه قراراً وبعد هذا القرار أريد مجلس الوزراء واشتد عليه بعدو للدراسة مرة أخرى، أريد للدراسة مرة أخرى لماذا؟ ليس ذلك من الدراسة مجمع البحوث وأريد من تشكيل قرار للمجلس الأعلى للأزهر في هذا الشأن والأشخاص واضح للمجلس الأعلى للأزهر.

### لاداعي للمناقشة

وهذا يحذر الدكتور محمد رشدي اسماعيل للوقت قالوا: خلاصة الكلام لم هذا الموضوع معروف على المجمع لبيدي فيه رايًا أم للأحاطة فقط، إذا كان الأمر قد قضى وهذا لأحاطة فلا داعي للجدال والمناقشة وأما إذا لم يكن الأمر قد انتهى فيمكننا أن نقول إن نقاش وإذا تأملنا القول أن العلوم التي كانت موازنة على أربع سنوات توضع في النظام الجديد على ثلاث سنوات فعني ذلك هو خطيئتها ومشاكله كيف أدرس كتاباً مثل «الأخلاق» في ثلاث سنوات فقط؟ فرد الدكتور أحمد عمر هاشم هذا الكتاب لو قرأه لفسد تحتاج إلى من يفسر له اصطلاحاته إلا أن لنا قانوناً مدقق للأزهر وكثير ولم يعد بالصورة التي تعلمها.. واستدرك الإمام قالوا: عندما تأتينا بكتاب «الأخلاق» الذي كان مغرباً على السنوات الأربع وبكتاب «الأخلاق» الذي أصبح مغرباً على السنوات الستة وتقول هذا هو الفرق وهذا بطل على أنكم تعتمد المادة العلمية ونحن نسأل هل سمعنا وعلمنا

### حسام سليمان

وإننا أريد أن نتجسس من المواد شيء ولم نخلص من الكتاب شيء، فقال الدكتور رشدي اسماعيل: لا أعتقد هذا وإنما القول إن المادة العلمية التي كانت مقررة على أربع سنوات أصبحت مقررة على ثلاث سنوات وهذا تكليف بما لا يطاق وإننا أريد أكثر حرصاً من فصلتكم وإنما هي رؤية وكل انسان مسئول عن أراءه ورأيه وسبقاته له، فإذا لم نكن نعلم، وأننا إذا كان الأمر متفقاً وانتهى فلا فائدة في المناقشة وإذا لم يكن الأمر متفقاً عليه فلا فائدة من نقاشه لا الواقع على ثقل السنوات، فقال الدكتور لهي أبو سنة: هذا سيترك عليه أن الدراسة في الأزهر سوف تكون في الإبداعي ٦ سنوات والإعدادي ثلاث سنوات والشناوى ٢ سنوات فإذا تطاول في هذا الإختيار؟

فرد عليه الشيخ محمد عبدالرحمن الروي: نحن نبحث عن الموضوع لا الشكل والأزهر يعمل ويتنقل تخريج طلاب على علم دينية وعلمه حتى أريد اسمائاً أستاذات غير ملم بقضايا الدين يعيش بعيداً عن الواقع وهذا يقضي أن يكون هنالك كليات ومؤسسات مستمرة لتطوير الدائم، هنا مازنا يمتصن بالشكل وأيامه الإسلامية والواقع المعاصر يتنقل انساناً على فقه الدين ولذلك لا أريد أن تضعي الوقت في الشكل دون الموضوع وإننا لا نري تفاخراً بين المجمع والمجلس الأعلى وإنما الأمل الذي نضعي إليه هو أبعاد الإنسان الفقيه دينية فقهنا البحث فصبنا على كعب نعل أبي الله! أما الشكل فليبحثنا في شيء إلا كان الإنسان لحي مشرب سنة ثم خرج شيئاً شيئاً ويعرف شيئاً فهدأ غير ما يقول لذلك أنا أريد أن ينصب الأمر على الموضوع.

### أما الهدف

وهنا تدخل الشيخ محمد السيد على سعدو قالوا: أريد أن أذكر أن كل تعليم له هدف أي كان هذا التعليم فإذا كنا نبحث عن التعليم الصناعي ونريد مدارس صناعية بها شعبة نجارة وميكانيكا وكذلك التعليم الزراعي، وإذا كنا نستحدث من التعليم الأزهرى فله هدف معين. هذا الهدف للمجموع هو تخريج عالم فقيه علم باللغة العربية ولم يبدئه تماماً كاملاً من خلال هذا التصور يستعرض الأزهر القديم فقد كان يدرس العلوم الشرعية والعربية كمرحلة مبسطة في التعليم الابتدائي فيدرس العلوم والعلوم وغيرها وبعد ذلك يأخذ في المرحلة الثانية دراسة تفصيلية للناس الموضوعات ويدرس الحديث والشيوخ أوسع قليلاً ثم بعد ذلك يتأهل في المرحلة الثالثة في كتب الأبحاث وهذا هو النظام الموجود، الكتاب الذي كنا ندرسه في النحو مثل ابن عقيل وأبو حنيفة والمسائل والأسماء في كل هذه المسائل لا ندرسه

الالتزامية فلهذا المجلس للمجال الأزهرى الذي يستطيع أن يجمع ويستفيد القضايا التي يبرها هذه هي القضية ويضيف الشيخ على سعدو قالوا: أما حديث الهدف فيمكن بعد ذلك أن نتحدث فكلية الطب يخرج منها الطبيب وله درس بها خمس سنوات ويخرج إلى العاصم في سن ٥.. فقهية السن والإمامة بعده من الهدف الأصلي الذي نريده فقهية السن الأعلى للأزهر الشد القارئ وفكش السنوات وقيام العمل العلمي التربوي لأنه ليس من المعقول فهدأ يعود للعمل العلمي التربوي أربع سنوات يستطيع أن يفي به في ثلاث سنوات لأن الثمن له طاعة.

### إعادة النظر في القانون ١٠٣

ويطرح الشيخ على سعدو فكرة جديدة بالدراسة قالوا: أنا في رياء هو القرامة الثانية للقانون ١٠٣ لسنة ١٩٩١ فهو لم يلزم الأزهر بأن يدرس المواد الشفافية كتشخيص طبق







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤

## النشر والخدعات الصحفية والعلميات

الاصول من التربية والتعليم وأي إنسان يأكل ذلك يكون غير  
دارس للقانون ولا فاعل له القانون يقول إن الطالب الأزهرى  
يأخذ قدرًا من المعرفة حتى لا يكون متخلفًا عن زميله في  
التربية والتعليم ومن هذا المنطلق أرجو أن أتركه الجمل في  
الواد للعلوم الشرعية على أن تطلب منهاج المواد الثقافية  
لكي أرى الطالب تربية عقلية واعية فكرة عن المواد  
الثقافية وأضع له كتابًا سواء كانت في التاريخ والجغرافيا  
لكن الأمانة بالكتاب المقررة في التربية والتعليم هي التي  
أرسلها الطالب.

فقال الإمام الأكبر: الذي نضاهه الله عليه إمامكم أنه لابد  
أن يحصل في الطالب الأزهرى أن يكون حائلاً للقانون الكريم  
وأن يكون ملماً بالاساس جيداً ومتحاذياً بالعلوم الشرعية  
والعلوم الغربية وبعد ذلك فالتكتب موجودة أحضروا  
ماتلابون منها ولا تروا اعتراضكم عليها محددة فنالها  
مع الخبراء والموجهين وشيوخ المشاهد ورئيس قطاع  
المعاهد.

### استعراض

فقال الدكتور فهمي أبو سنادة: أنا اعترض على هذا لحد  
كان الطالب يدرس المقرر في خمس سنوات ثم خُصمت لمدة  
أربع سنوات والآن أصبح ثلاث سنوات ولماذا كيف  
أرى كتاب المختار وأين عقله في هذه الخطة هل يعقل  
ذلك؟

فرد عليه الإمام متحدياً تماماً من تساؤل الدكتور أبو سنادة  
قائلاً: أريد أن أسألك سؤالاً: كم واد من إنكناك تخرج في  
الأزهر أو كم يتكلم؟ فاحتألت ابتداءً مدبرس التربية  
والتعليم نحن نضع المناهج المناسبة لهذا السن والتي تكون  
شاملة لكل مناهج الطلاب تراست.  
وقال الدكتور زقزوق موجه كلامه للدكتور أبو سنادة: كان  
الإبتدائي في الماضي أربع سنوات وفي الثانوي خمس  
سنوات. الآن الطالب الأزهرى يدرس قبل الجامعة ١٢ سنة.  
ويدخل الدكتور عبد الفتاح الشيخ وأضعا النقاط على  
الحروف الأزهر عند التطوير كان الثانوي خمس سنوات  
فخُصص إلى أربع سنوات فباعت من الزمن ٢٠٪ واضطروا  
إلى تخفيض مسخري الكتب اعتقد أننا درستنا أوضح  
المسألة في الثانوي واضطروا أن يدخلوا الكتاب الذي كان  
مقررًا على السنتين الرابعة والخامسة وهو كتاب دأين  
عقيل وجملوه في أربع سنوات.

ويضيف الدكتور الشيخ أن كتاب دأين عقيل كان موزعاً  
على ثلاث سنوات فقط وكان الطالب يدرسه وكنا ندرس في  
السنه الرابعة كتاباً اسمه بشون الشيخ، وفي السنه الثالثة

### د. كمال أبو الجعد:

يذهبني أن الطالب  
يتلقى هذا الكم من العلوم  
ثم يخرج لا يحسن منه شيئاً

أما سواد الأزهر لست... خرج أن تطلب كما قطعاً في كلية  
الشرعية وهو إنشاء قسم في كلية الشرعية اسمه قسم  
الشرعية الإسلامية وتدرس فيه المواد الشرعية كما هي في  
قاضي إلى قسم الشرعية والقانون لتجيب بين القانون  
والشرعية وخلفاً في مواد القانون بقسم الشرعية  
الإسلامية قليلاً حتى تكثفهم قسم القانون بجاني قسم  
الشرعية واليوم أصبح الإقبال على قسم الشرعية أكثر بكثير  
من الإقبال على قسم الشرع والقانون فلماذا إنكنا في  
المعاهد مثل هذه الخطة وتجعل هذه المناهج مخصصة  
لكليات اللغة العربية وأصول الدين وفي قسم اللغة العربية  
يدرسون المواد القديمة كما هي ويأخذون شيئاً من الثقافة  
لعمامة التي يحمل الطلاب غير منقول عن المجتمع الذي  
يعيش فيه على أن توجد معاهد أخرى يخرج منها من يذهب  
إلى الكليات العملية ويأخذون قدرًا من الشرعية وتلقونهم  
ثقافة إسلامية بما يجعلهم علماء في الشرعية الإسلامية  
وإننا لا نطلب منه أن يكون مثلياً أو لاهياً شريعياً.

### قائل للدراسة:

فرد شيخ الأزهر قائلا: إن هذا الاقتراح قابل للدراسة فقال  
الدكتور عبد الفتاح الشيخ: إن قرار تخفيض مدة الدراسة  
إلى ثلاث سنوات ليس من اختصاص مجمع البحوث  
الإسلامية وإنما هو من اختصاص المجلس الأعلى للأزهر  
ولكن حينما يصدر المجمع توصية للمجلس الأعلى أن يخذ  
بها أو يرفضها وأن كان مجمع البحوث الإسلامية له  
اختصاص عام في الأمور الدينية سواء في المعاهد أو في  
الكليات أو في الدراسة العليا والقانونية به أكثر من نحن  
في ذلك. وأضاف الدكتور الشيخ: ولكن الآن توجد نقص  
يجعل التعليم الثانوي في وزارة التربية والتعليم لا تدرس  
سنوات كمرحلة متقدمة ومن أراد أن يدخل الجامعة يدرس  
عاماً ربيعاً لماذا يحدث إذا قطعنا مدة الدراسة في الأزهر  
بالثانوي ثلاث سنوات ثم نلحق وزارة التربية والتعليم  
لذلك؟

فقال الدكتور طنطاوي نحن نقول إن المرحلة الابتدائية في  
التربية والتعليم ٦ سنوات وبعثنا ٦ سنوات لماذا حدثت  
المهم ليعلم نقول إن المناهج لم تتغير والواد القديمة هي التي  
مقدور الطلاب وإن كانت في غير مقدور الطالب في رأيك  
فأحضرها وانكر لي أنه ليس في إمكان الطالب ذلك ونحن  
لنصاعده بأننا لابد أن نضيق الطالب من المواد الشرعية  
والتفوق.

فرد الدكتور الشيخ قائلا: الاقتراح الذي ذكرته نسجه  
ونعرضه على مجلس الأزهر الأعلى ويخبره الأزهر لسابق  
هذه في المعاهد والمخصصة وتكون هناك معاهد تخصص  
الكليات القديمة ومعاهد لتدري الكليات الحديثة فقال  
الدكتور سيد طنطاوي: الآن القرار هو أحاطة المجلس علماً  
بالموضوع فوافق الأعضاء على ذلك وأنتال المجلس بعد ذلك  
ألى مناقشة البند الرابع من جدول الأعمال.

والموضح من مناقشات أعضاء مجمع البحوث الإسلامية  
مع الإمام الأكبر أنهم يرغبون هذا الخروج تماماً واخرخوا  
إنشاء معاهد مخصصة في العلوم الدينية والعلوم  
ومعاهد أخرى لتدريس العلوم الحديثة وهذا يعني أن هناك  
تخطيطاً في عملية التعليم الأزهرى والمسائل التي كيف ننجزها  
بالعملية التعليمية في معاهد وكليات جامعة الأزهر؟ هذا  
هو موضوع الحلقة القادمة.

٩٤١١٠٠٠









بمكتبة  
Pibliotheca Alexandrina



0304706